

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом ГКОУ
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №35»
от 30.08. 2024г. № _____
(на основании протокола заседания
педагогического совета
от 30.08. 2024 г. № 1)
Директор _____ Л.А.Свинарь



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 35»
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СШИ №35», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”, приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930));
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2021 № 819;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2, с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития), с внесенными изменениями, утвержденной приказом от 13.06.2022г № 230.
- Уставом ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СШИ №35»;

Учебный план для 1-9-х классов (вариант 2), на 2024-2025 учебный год (далее-Учебный план) является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ОУ, определяет объем учебной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей; распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план (вариант 2), ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СШИ №35» направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- максимального расширения доступа обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;
- вариативности содержания АООП (вариант 2), возможности ее формирования с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;
- создания условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП (вариант 2), в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся.

Девятилетний срок обучения, предусмотренный Учебным планом школы-интерната является наиболее оптимальным для получения общего образования и трудовой подготовки, жизненно необходимой для социальной адаптации и реабилитации.

Школа-интернат работает по пятидневной рабочей неделе.

Обучение в 1-9 классах организовано на русском языке.

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Учебный план школы-интерната, реализующий АООП (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в Учебном плане представлены шесть предметных областей, и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру Учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности, которая включает в себя коррекционно-развивающую область и внеурочную работу по направлениям развития личности.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть Учебного плана (вариант 2), определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализует школа-интернат, и учебное время отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть Учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами:

- **1Б-9Б классах «Речь и альтернативная коммуникация».**

Цель обучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация» – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Предметная область «Математика» представлена учебными предметами:

- 1Б-9Б классы «Математические представления»;

Цель учебного предмета – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

Предметная область «Окружающий мир» представлена учебными предметами:

- 1Б-9Б классы «Окружающий мир»;
- 1Б-6Б классы «Человек»;
- 3Б-9Б классы «Домоводство»;
- 1Б-9Б классы «Окружающий социальный мир».

Цель обучения предмета «Окружающий мир» является формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Учебный предмет «Человек» приобщает обучающегося к социальному миру, который начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Учебный предмет «Домоводство» учит обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия, обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» формирует представления о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами:

- 1Б-9Б класс- «Музыка и движение»;
- 1Б-6Б класс – «Изобразительная деятельность».

Цель обучения предмета «Музыка и движение»: участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Целью обучения предмета «Изобразительная деятельность» является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом:

- 1Б-9Б классы «Адаптивная физическая культура»;

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом:

-1Б-9Б «Труд (технология)».

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, Тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом типа школы, особенностей психофизического развития обучающихся и обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся школы-интерната, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В 2024-2025 учебном году часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений школы-интерната, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение предметов из обязательной части:

- 1Б, 2Б,3Б, 4Б, 5Б,6Б, 7Б классы – учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»;
- 1Б, 2Б, 3Б, 4Б,5Б,6Б, 7Б классы – учебный предмет «Математические представления»;
- 1Б, 3Б, 4Б, 5Б, 7Б классы – учебный предмет «Окружающий социальный мир»;
- 1Б, 3Б, 4Б, 5Б,7Б классы – учебный предмет «Окружающий природный мир»;
- 2Б,4Б, 5Б, 7Б класс –учебный предмет «Человек»;
- 2Б класс –учебный предмет «Музыка и движение»;
- 5Б класс –учебный предмет «Домоводство».

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность Учебного плана включает в себя коррекционно-развивающую область и внеурочную работу по направлениям развития личности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Время, отводимое на внеурочную деятельность в 2024-2025 учебном году, составляет:

- 1Б-4Б классы:

- коррекционно-развивающая область - 24 часа;
- внеурочная работа по направлениям развития личности – 4 часа.

- 5Б-7Б классы:

- коррекционно-развивающая область - 24 часа;
- внеурочная работа по направлениям развития личности – 3 часа.

Содержание коррекционно-развивающей области Учебного плана представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

Цель занятий предметной направленности: подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и др.

- 1Б- 7Б классы – «Сенсорное развитие»;
- 1Б- 7Б классы – «Предметно-практические действия»;
- 1Б- 7Б классы – «Двигательное развитие»;
- 1Б- 7Б классы – «Альтернативная коммуникация».

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Основные задачи реализации содержания.

«Сенсорное развитие»

Цель обучения коррекционному курсу «Сенсорное развитие» обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе. Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

«Предметно-практические действия»

«Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

«Двигательное развитие»

Цель: развитие двигательной активности ребенка. Задачи: формировать целенаправленные произвольные действия с различными предметами и материалами, учить согласовывать движения, развивать чувства ритма, темпа, пространственной ориентировки, координацию движений.

«Альтернативная коммуникация»

Основными задачи по программе коррекционному предмету «Альтернативная коммуникация» являются:

- Формировать интерес к общению;
- Формировать умения понимать и использовать доступные средства коммуникации в практике.
- Формирование импрессивной и экспрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Развивать речь в процессе познания окружающего мира;
- Формировать необходимые умения и навыки социального взаимодействия, умения адекватно реагировать на различные ситуации.

Содержание внеурочной деятельности по направлениям развития личности Учебного плана (вариант 2) в 2024-2025 учебном году представлено следующими курсами:

В 1Б-7Б классах внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

Направление	Курсы внеурочной деятельности
групповые коррекционно развивающие занятия	«Разговоры о важном» - 1Б-4Б классы

Курс «Функциональная грамотность» направлен на развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах

жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности включены в курс «Разговоры о важном», направленный на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся 1-4 классов.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов				Всего
		1Б	2Б	3Б	4Б	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	Человек	2	2	2	2	8
	Домоводство	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	4
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	8
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
6. Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	6	6	6	22
Речь и альтернативная коммуникация		1	1	3	1	6
Математические представления		1	2	1	1	5
Окружающий социальный мир		1		1	2	4
Окружающий природный мир		1		1	1	3
Человек			2		1	3
Музыка и движение			1			1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность, в том числе		7	7	7	7	28
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	24
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	8
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	4
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	4
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность (по направлениям)		1	1	1	1	4
Курс «Разговоры о важном»		1	1	1	1	4
ВСЕГО:		28	30	30	30	118

Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся 5-9 классов.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов			Всего
		5Б	6Б	7Б	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	9
2. Математика	Математические представления	2	2	2	6
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	6
	Человек	2	1	1	4
	Домоводство	3	5	5	13
	Окружающий социальный мир	2	2	2	6
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	7
	Изобразительная деятельность	3	3	3	9
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	2	2	7
6. Технология	Труд (технология)	-	2	2	4
Итого		23	24	24	71
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	18
Речь и альтернативная коммуникация		1	2	1	4
Математические представления		1	3	1	5
Окружающий природный мир		1	1	1	3
Окружающий социальный мир		1		1	2
Домоводство		1			1
Человек		1		2	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	89
Внеурочная деятельность, в том числе		9	9	9	27
Коррекционные курсы:		8	8	8	24
1. Сенсорное развитие		2	2	2	6
2. Предметно-практические действия		2	2	2	6
3. Двигательное развитие		2	2	2	6
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	6
Внеурочная деятельность (по направлениям)		1	1	1	3
Курс «Разговоры о важном»		1	1	1	3
ВСЕГО		38	39	39	116