

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом ГКОУ
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №35»
от 30.08. 2024г. № 53
(на основании протокола заседания
педагогического совета
от 30.08. 2024 г. № 1)
Директор _____ Л.А.Свинарь



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 35»
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СШИ №35», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930));
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2021 № 819;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, легкая умственная отсталость), с внесенными изменениями, утвержденной приказом от 13.06.2022г № 230.
- Уставом ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СШИ №35»;

Учебный план для 1-9-х классов (вариант 1), на 2024-2025 учебный год (далее-Учебный план) является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ОУ, определяет объем учебной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей; распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план (вариант 1), ГКОУ «МАКЕЕВСКАЯ СШИ №35» направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- максимального расширения доступа обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;
- вариативности содержания АООП (вариант 1), возможности ее формирования с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся;

- духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;
- создания условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП (вариант 1), в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся.

Девятилетний срок обучения, предусмотренный Учебным планом школы-интерната является наиболее оптимальным для получения общего образования и трудовой подготовки, жизненно необходимой для социальной адаптации и реабилитации.

Школа-интернат работает по пятидневной рабочей неделе.

Обучение в 1-9 классах организовано на русском языке.

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Учебный план школы-интерната, реализующий АООП (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в Учебном плане представлены шесть предметных областей, и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру Учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности, которая включает в себя коррекционно-развивающую область и внеурочную работу по направлениям развития личности.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть Учебного плана (вариант 1), определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализует школа-интернат, и учебное время отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть Учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами:

- 1-4 классах «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика»;
- в 5-9 классах «Русский язык», Чтение (Литературное чтение).

Предметная область «Язык и речевая практика» является ведущей, от ее усвоения зависит успешность всего школьного обучения.

Учебный предмет «Чтение» является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; развитие положительных качеств и свойств личности.

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" в 5-9 классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно- познавательного текстов; развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; развитие положительных качеств и свойств личности.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами:

- 1-9 классы «Математика»;
- 7-9 классы «Информатика».

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Предметная область «Естествознание» представлена учебными предметами:

- 1-4 классы «Мир природы и человека»;
- 5-6 классы «Природоведение»;
- 7-9 классы «Биология»;
- 6-9 классы «География».

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Учебный предмет «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются: формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; воспитание социально значимых качеств личности.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Основная цель обучения учебного предмета «География» - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Предметная область «Человек и общество» представлена учебными предметами:

5А-9А класс- «Основы социальной жизни»;

6А класс – «Мир истории»;

7А- 9А классы – «История Отечества».

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем: расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития; формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве"; формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других; формирование умения работать с "лентой времени"; формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения; воспитание интереса к изучению истории.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества": формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами:

- 1-4 классы Музыка;

- 1-4 классы Рисование (изобразительное искусство).

Обучение «Музыки» предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Основной целью обучения предмета «Рисование (изобразительное искусство)» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом:
- 1-9 классы «Адаптивная физическая культура»;

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы I-IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры: воспитание интереса к физической культуре и спорту; овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности; воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом:

-1-4 классы «Ручной труд»;
-5-9 классы «Труд (технология)».

Основная цель изучения предмета «Ручной труд»: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом типа школы,

особенностей психофизического развития обучающихся и обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся школы-интерната, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В 2024-2025 учебном году часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений школы-интерната, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение предметов из обязательной части:

- 2А-4А классы – учебный предмет «Русский язык»;
- 6А классы – учебный предмет «Мир истории»;
- 2-А класс – учебный предмет «Чтение» - 1 час;
- 5-А класс – учебный предмет «Природоведение»;
- 5-А класс – учебный предмет «Основы социальной жизни»;
- 2А-4А классы – учебный предмет «Математика»;
- 5А, 6А, 7А, 8А, 8Б, 9А классы – учебный предмет «Математика»;
- 3А класс- учебный предмет «Мир природы и человека».

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность Учебного плана включает в себя коррекционно-развивающую область и внеурочную работу по направлениям развития личности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Время, отводимое на внеурочную деятельность в 2024-2025 учебном году, составляет:

- 1А-4А классы:

- коррекционно-развивающая область - 24 часа;
- внеурочная работа по направлениям развития личности – 16 часов.

- 5А-9А классы:

- коррекционно-развивающая область - 36 часов;
- внеурочная работа по направлениям развития личности – 21 час.

Содержание коррекционно-развивающей области Учебного плана представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

Цель занятий предметной направленности: подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и др.

- 1А-9А классы – «Логопедические занятия»;

- 1А-9А классы – «Ритмика»;

- 1А-9А классы – «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Основные задачи реализации содержания.

Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Ритмика.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Содержание внеурочной деятельности по направлениям развития личности Учебного плана (вариант 1) в 2024-2025 учебном году представлено следующими курсами:

В начальных классах внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

Направление	Курсы внеурочной деятельности
Групповые коррекционно развивающие занятия	«Разговоры о важном» - 1-4 классы
	«Функциональная грамотность» - 1-А, 2-А, 3-А, 4-А классы
	«Тропинка в профессию» - 1-А, 2-А, 3-А, 4-А классы
	«Семьеведение» - 1-А, 2-А, 3-А, 4-А классы

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности включены в курс «Разговоры о важном», направленный на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Курс «Функциональная грамотность» направлен на развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся представлены курсом: «Тропинка в профессии». Цель программы «Тропинка в

профессию»: создание образовательной среды, направленной на профессиональное самоопределение ребенка через игровую, творческую, поисковую, исследовательскую деятельность.

Целью изучения курса «Семьеведение» является формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно- нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.

В 5А-9А классах (вариант 1) внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

Направление	Курсы внеурочной деятельности
групповые коррекционно развивающие занятия	«Разговоры о важном» - 5-9 классы «Функциональная грамотность: учимся для жизни» - 5-9 классы «Мир профессий» - 5-А класс «Россия – мои горизонты» (Билет в будущее)» - 6А, 7А, 8А, 9А классы «Семьеведение» - 5-А, 6-А, 7-А, 8-А, 9-А классы

Курс «Разговоры о важном» в 5-9 классах направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В 5-9 классах реализуется курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни». Курс предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности. Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Задачей курса является формирование и развитие читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, развитие креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся.

Профориентационное направление плана внеурочной деятельности представлено Программами курса «Моя Россия – новые горизонты (Билет в будущее)» и Программой курса «Профориентация».

Программа курса «Моя Россия – новые горизонты (Билет в будущее)» 6-9 классы позволит обучающимся сделать осознанный выбор будущей профессии, углубленно познакомиться с различными профессиями и направлена на подготовку детей с умственной отсталостью к самостоятельной жизни, на оказание помощи учащемуся выбрать профессию с учётом индивидуальных особенностей, способностей и интересов, а также потребностей общества.

Целью Программы курса в 5 классе «Мир профессии» есть помощь обучающимся правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать информационную готовность к профессиональному выбору.

Цель курса «Семьеведение»: подготовка к семейной жизни, формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека.

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся I -IV классов.

Предметные области	Учебные предметы	Класс	Количество часов				Всего
			1А	2А	3А	4А	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12	
	Чтение	3	4	4	4	15	
	Речевая практика	2	2	2	2	8	
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15	
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5	
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5	
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4	
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12	
6. Технология	Труд (технология)	2	1	1	1	5	
Итого		21	20	20	20	81	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9	
Русский язык			1	1	1	3	
Чтение			1			1	
Математика			1	1		2	
Мир природы и человека				1	1	2	
Ручной труд					1	1	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90	
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	24	
логопедические занятия		3	3	3	3	12	
ритмика		1	1	1	1	4	
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8	
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16	
Курс «Разговоры о важном»		1	1	1	1	4	
Курс «Функциональная грамотность»		1	1	1	1	4	
Курс «Тропинка в профессию»		1	1	1	1	4	
Курс «Семьеведение»		1	1	1	1	4	
ВСЕГО		30	33	33	33	130	

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся V-IX классов.

Предметные области	Учебные предметы	Класс	Количество часов						Всего
			5А	6А	7А	8А	8Б	9А	
Обязательная часть									
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	4	24	
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	4	24	
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	3	20	
	Информатика	-	-	1	1	1	1	4	
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	-	4	
	Биология	-	-	2	2	2	2	8	
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	2	10	
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	2	12	
	Мир истории	-	2	-	-	-	-	2	
	История Отечества	-	-	2	2	2	2	8	
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	-	1	
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	-	2	
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12	
7.Технология	Труд (технология)	6	6	7	7	7	7	40	
Итого		27	28	29	29	29	29	171	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	1	8	
Природоведение		1						1	
Основы социальной жизни		1						1	
Мир истории			1					1	
Математика			1	1	1	1	1	5	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	30	179	
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	6	6	36	
логопедические занятия		2	2	2	2	2	2	12	
ритмика		2	2	2	2	2	2	12	
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	2	12	
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	1	4	21	
Курс «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	1	6	
Курс функциональная грамотность: «Учимся для жизни»		1	1	1	1		1	5	
Курс «Россия – мои горизонты (Билет в будущее)»			1	1	1		1	4	

Курс «Мир профессий»	1						1
Курс «Семьеведение»	1	1	1	1		1	5
ВСЕГО	39	40	40	40	37	40	236