



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №35»**

<p style="text-align: center;">«Рекомендовано»</p> <p>Решением педагогического совета</p> <p>Протокол № 2 от «31» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора ГБОУ «МСШИ №35»</p> <p style="text-align: center;"> И.Н. Остапчук</p> <p style="text-align: center;">«31» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждаю»</p> <p>Директор ГБОУ «МСШИ №35»</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Л.А.Свинарь</p> <p>Приказ № 60 от «31. августа 2023 г.</p>
--	---	--

**Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
6 А класс
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
I вариант
2023-2024 учебный год**

Составитель: Орлянская О.П.
учитель высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- ☐ формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- ☐ коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- ☐ воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе

определяет следующие задачи:

- ☐ формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- ☐ формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- ☐ формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- ☐ развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- ☐ формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- ☐ формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- ☐ формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- ☐ формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- ☐ формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- ☐ формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- ☐ формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- ☐ воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 6 классе

Личностные результаты:

- ☐ формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ☐ воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- ☐ проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- ☐ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 6 класса

Минимальный уровень:

- ☐ знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- ☐ уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- ☐ уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- ☐ уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- ☐ уметь сравнивать числа в пределах 10 000;

- ☐ знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- ☐ уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- ☐ уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- ☐ уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- ☐ уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- ☐ уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- ☐ уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- ☐ уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
- ☐ уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- ☐ уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- ☐ знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- ☐ уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- ☐ знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

- ☐ уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- ☐ уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

- ☐ знать числовой ряд 1—10 000;
- ☐ знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
- ☐ знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- ☐ уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- ☐ уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- ☐ уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- ☐ уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- ☐ уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- ☐ уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- ☐ уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- ☐ уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- ☐ уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами

письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

☐ уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

☐ знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;

☐ уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

☐ уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

☐ знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;

☐ уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;

☐ уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;

☐ знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

☐ уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;

☐ уметь строить высоту в треугольнике;

☐ уметь выделять, называть элементы куба, бруса;

☐ уметь определять количество элементов куба, бруса;

☐ знать свойства граней и ребер куба и бруса.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- ☐ 0 баллов - нет фиксируемой динамики; ☐ 1 балл - минимальная динамика;
- ☐ 2 балла - удовлетворительная динамика; ☐ 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, про-межуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ☐ дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- ☐ умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- ☐ умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- ☐ правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- ☐ правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ☐ при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- ☐ при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- ☐ при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- ☐ с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- ☐ выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- ☐ при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- ☐ производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- ☐ понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Календарно-тематическое планирование по математике 6-А класса
(170 часов) 5 часов в неделю
I четверть-40 часов

№	у/т	Наименование раздела, тем уроков	Кол. часов	Дата		Примечание
				план	факт	
		Т.1 (16 ч) Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000				
1	1.1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000	1ч	01.09.		
2	1.2	Таблица классов и разрядов	1ч	04.09		
3	1.3	Простые и составные числа	1ч	05.09		
4	1.4	Виды линий. Отрезок, луч, прямая	1ч	06.09		
5	1.5	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1ч	07.09		
6	1.6	Умножение трехзначных чисел на однозначное число	1ч	08.09		
7	1.7	Деление трехзначных чисел на однозначное число	1ч	11.09		
8	1.8	Взаимное положение прямых на плоскости	1ч	12.09		
9	1.9	Нахождение неизвестного слагаемого	1ч	13.09		
10	1.10	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1ч	14.09		
11	1.11	Нахождение неизвестного вычитаемого	1ч	15.09		
12	1.12	Перпендикулярные линии	1ч	18.09		
13	1.13	Преобразование чисел, полученных при измерении	1ч	19.09		
14	1.14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1ч	20.09		
15	1.15	Входная контрольная работа № 1 по теме: «Все действия в пределах 1000»	1ч	21.09		
16	1.16	Построение перпендикулярных линий	1ч	22.09		
		Т.2(33 ч) Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 000				
17	2.1	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000	1ч	25.09		
18	2.2	Таблица классов и разрядов	1ч	26.09		
19	2.3	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1ч	27.09		
20	2.4	Построение перпендикулярных линий	1ч	28.09		
21	2.5	Получение чисел из разрядных слагаемых	1ч	29.09		

22	2.6	Округление чисел	1ч	03.10		
23	2.7	Сравнение чисел	1ч	04.10		
24	2.8	Римская нумерация	1ч	05.10		
25	2.9	Построение параллельных линий	1ч	06.10		
26	2.10	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1ч	09.10		
27	2.11	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1ч	10.10		
28	2.12	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1ч	11.10		
29	2.13	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Нахождение неизвестного слагаемого	1ч	12.10		
30	2.14	Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон	1ч	13.10		
31	2.15	Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица	1ч	16.10		
32	2.16	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа	1ч	17.10		
33	2.17	Проверка сложения вычитанием. Проверка сложения путем перестановки слагаемых	1ч	18.10		
34	2.18	Нахождение неизвестного слагаемого	1ч	19.10		
35	2.19	Высота треугольника	1ч	20.10		
36	2.20	Проверка вычитания сложением	1ч	23.10		
37	2.21	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1ч	24.10		
38	2.22	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1ч	25.10		
39	2.23	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	1ч	26.10		
40	2.24	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием	1ч	27.10		
		II четверть-39 часов				
41	2.25	Прямоугольник. Высота прямоугольника. Взаимное положение прямых линий в пространстве	1ч	07.11		

42	2.26	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1ч	08.11		
43	2.27	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1ч	09.11		
44	2.28	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи)	1ч	10.11		
45	2.29	Положение прямых в пространстве	1ч	13.11		
46	2.30	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1ч	14.11		
47	2.31	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1ч	15.11		
48	2.32	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1ч	16.11		
49	2.33	Уровень и отвес	1ч	17.11		
Т.3(22 ч.) Обыкновенные дроби						
50	3.1	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)	1ч	20.11		
51	3.2	Образование смешанного числа	1ч	21.11		
52	3.3	Сравнение смешанных чисел	1ч	22.11		
53	3.4	Куб, брус, шар	1ч	23.11		
54	3.5	Основное свойство дроби	1ч	24.11		
55	3.6	Преобразование обыкновенных дробей	1ч	27.11		
56	3.7	Нахождение части от числа	1ч	28.11		
57	3.8	Куб. Элементы куба. Свойство ребер, граней	1ч	29.11		
58	3.9	Преобразование обыкновенных дробей	1ч	30.11		
59	3.10	Нахождение нескольких частей от числа	1ч	01.12		
60	3.11	Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные дроби»	1ч	04.12		
61	3.12	Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1ч	05.12		
62	3.13	Брус	1ч	06.12		
63	3.14	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1ч	07.12		
64	3.15	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1ч	08.12		
65	3.16	Сложение и вычитание смешанных чисел	1ч	11.12		
66	3.17	Сложение и вычитание смешанных чисел	1ч	12.12		
67	3.18	Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней	1ч	13.12		

68	3.19	Вычитание смешанного числа из целого	1ч	14.12		
69	3.20	Вычитание смешанного числа из целого	1ч	15.12		
70	3.21	Сложение и вычитание смешанных чисел	1ч	18.12		
71	3.22	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1ч	19.12		
		Т.4 (10 ч.) Скорость. Время. Расстояние				
72	4.1	Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние. Простые арифметические задачи на нахождение расстояния	1ч	20.12		
73	4.2	Куб. брус. Элементы и их свойства	1ч	21.12		
74	4.3	Простые арифметические задачи на нахождение скорости	2ч	22.12		
75	4.4			25.12		
76	4.5	Простые арифметические задачи на нахождение времени	2ч	26.12		
77	4.6			27.12		
78	4.7	Решение составных задач на встречное движение	2ч	28.12		
79	4.8			29.12		
		III четверть- 52 часа				
80	4.9	Масштаб 1:2, 1:5	1ч	09.01		
81	4.10	Составление задачи на встречное движение по чертежу. Самостоятельная работа. «Скорость. Время. Расстояние»	1ч	10.01		
		Т.5(42ч) Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки				
82	5.1	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	2ч	11.01		
83	5.2			12.01		
84	5.3	Масштаб 1:10, 1:50	1ч	15.01		
85	5.4	Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1ч	16.01		
86	5.5	Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1ч	17.01		
87	5.6	Порядок действий в выражениях без скобок	2ч	18.01		
88	5.7			19.01		
89	5.8	Масштаб 1:1000; 1: 10000	1ч	22.01		
90	5.9	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	2ч	23.01		

91	5.10			24.01		
92	5.11	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1ч	25.01		
93	5.12	Работа над ошибками. Повторение и закрепление темы «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1ч	26.01		
94	5.13	Четырехугольники. Периметр четырехугольника	1ч	29.01		
95	5.14	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	2ч	30.01		
96	5.15			31.01		
97	5.16	Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1ч	01.02		
98	5.17	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя)	2ч	02.02		
99	5.18			05.02		
100	5.19	Прямоугольник. Периметр прямоугольника	1ч	06.02		
101	5.20	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1ч	07.02		
102	5.21	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1ч	08.02		
103	5.22	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	2ч	09.02		
104	5.23			12.02		
105	5.24	Параллельные прямые линии. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1ч	13.02		
106	5.25	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1ч	14.02		
107	5.26	Проверка деления умножением	1ч	15.02		
108	5.27	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	2ч	16.02		
109	5.28			19.02		
110	5.29	Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1ч	20.02		
111	5.30	Нахождение дроби от числа	1ч	21.02		
112	5.31	Нахождение дроби от числа	1ч	22.02		
113	5.32	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий	1ч	26.02		
114	5.33	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1ч	27.02		
115	5.34	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	1ч	28.02		

116	5.35	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	1ч	29.02		
117	5.36	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки	2ч	01.03		
118	5.37			04.03		
119	5.38	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий	1ч	05.03		
120	5.39	Деление с остатком	1ч	06.03		
121	5.40	Деление с остатком	1ч	07.03		
122	5.41	Контрольная работа № 6 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1ч	11.03		
123	5.42	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1ч	12.03		
		Т6.(25 ч.) Повторение. Арифметические действия с целыми числами				
124	6.1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	2ч	13.03		
125	6.2			14.03		
126	6.3	Высота квадрата и прямоугольника	1ч	15.03		
127	6.4	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение)	1ч	18.03		
128	6.5	Нахождение неизвестного слагаемого	1ч	19.03		
129	6.6	Нахождение неизвестного слагаемого	1ч	20.03		
130	6.7	Нахождение неизвестного уменьшаемого	2ч	21.03		
131	6.8			22.03		
		IV четверть -39 часов				
132	6.9	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий	1ч	01.04		
133	6.10	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1ч	02.04		
134	6.11	Нахождение неизвестного вычитаемого	1ч	03.04		
135	6.12	Нахождение неизвестного вычитаемого	1ч	04.04		
136	6.13	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	2ч	05.04		
137	6.14			08.04		
138	6.15	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1ч	09.04		
139	6.16	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1ч	10.04		
140	6.17	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1ч	11.04		

141	6.18	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1ч	12.04		
142	6.19	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки	1ч	15.04		
143	6.20	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1ч	16.04		
144	6.21	Контрольная работа № 7 по теме «Действия с целыми числами»	1ч	17.04		
145	6.22	Работа над ошибками. Решение задач на встречное движение	1ч	18.04		
146	6.23	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз	1ч	19.04		
147	6.24	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз	1ч	22.04		
148	6.25	Высота квадрата и прямоугольника	1ч	23.04		
		Т7. (22 ч.) Повторение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин. Обыкновенные дроби.				
149	7.1	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости	1ч	24.04		
150	7.2	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости	1ч	25.04		
151	7.3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1ч	26.04		
152	7.4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1ч	27.04		
153	7.5	Периметр прямоугольника	1ч	02.05		
154	7.6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1ч	03.05		
155	7.7	Преобразование чисел, полученных при измерении	1ч	07.05		
156	7.8	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей.	2ч	08.05		
157	7.9			14.05		
158	7.10	Преобразование обыкновенных дробей	1ч	15.05		
159	7.11	Построение параллельных и перпендикулярных прямых линий	1ч	16.05		
160	7.12	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателям	2ч	17.05		
161	7.13			20.05		
162	7.14	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателям	1ч	21.05		
163	7.15	Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел	1ч	22.05		
164	7.16	Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.	1ч	23.05		

165	7.17	Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.	1ч	24.05		
166	7.18	Итоговая контрольная работа № 8 «Все действия в пределах 10 000»	1ч	27.05		
167	7.19	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1ч	28.05		
168	7.20	Скорость. Время. Расстояние	1ч	29.05		
169	7.21	Простые арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости, времени.	1ч	30.05		
170	7.22	Обобщение и систематизация знаний.	1ч	31.05		