



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №35»**

<p style="text-align: center;">«Рекомендовано»</p> <p>Решением педагогического совета</p> <p>Протокол № 2 от «31» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора ГБОУ «МСШИ №35»</p> <p> И.Н. Остапчук</p> <p>«31» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждаю»</p> <p>Директор ГБОУ «МСШИ №35»</p> <p></p> <p>Л.А.Свинарь</p> <p>Приказ № 60 от «31. августа 2023 г.</p>
--	--	--

**Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
7 А класс
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
I вариант
2023-2024 учебный год**

Составитель: Орлянская О.П.
учитель высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 139 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- ☐ формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- ☐ коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

☐ воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- ☐ совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- ☐ совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ☐ формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- ☐ формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- ☐ формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- ☐ формирование умения нахождения десятичных дробей;
- ☐ совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
- ☐ формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- ☐ формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- ☐ совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- ☐ формирование умений решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- ☐ совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- ☐ совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время,

пройденный путь);

- ☐ совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- ☐ формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- ☐ воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 7 классе

Личностные результаты:

- ☐ формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ☐ формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ☐ наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- ☐ формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 7 класса

Минимальный уровень:

- ☐ знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

- ☐ уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- ☐ уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- ☐ уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- ☐ уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- ☐ знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- ☐ уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- ☐ уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- ☐ уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- ☐ уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- ☐ уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
- ☐ знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- ☐ уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;

- ☐ уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- ☐ уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- ☐ уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
- ☐ уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- ☐ уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- ☐ уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- ☐ уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- ☐ уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- ☐ уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
- ☐ знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- ☐ узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- ☐ знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;

- ☐ знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- ☐ знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- ☐ уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- ☐ уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- ☐ уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- ☐ уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- ☐ уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- ☐ уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- ☐ уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- ☐ уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- ☐ уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- ☐ уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- ☐ уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);

- ☐ уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- ☐ уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- ☐ знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- ☐ уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- ☐ уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- ☐ уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- ☐ уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- ☐ уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- ☐ уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- ☐ уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- ☐ уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- ☐ уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- ☐ уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- ☐ знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения; ☐ узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить

ось симметрии симметричного плоского предмета;

☐ уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 7 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

☐ 0 баллов - нет фиксируемой динамики; ☐ 1 балл - минимальная динамика;

☐ 2 балла - удовлетворительная динамика; ☐ 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, про-межуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

☐ дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- ☐ умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- ☐ умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- ☐ правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- ☐ правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ☐ при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- ☐ при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- ☐ при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- ☐ с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- ☐ выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных

попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- ☐ при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- ☐ производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- ☐ понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- ☐ узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- ☐ правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 7-А КЛАССА

4 часа в неделю.

(139 часов)

I четверть-33 часа

№	№ у/г	Наименование раздела, тем уроков.	Кол. часов	Дата		Примечание
				план	факт	
		Тема №1 (20 ч.) Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000				
1	1.1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов	1ч	01.09		
2	1.2	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)	1ч	05.09		
3	1.3	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000	1ч	06.09		
4	1.4	Линии. Виды линий	1ч	07.09		
5	1.5	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация)	1ч	08.09		
6	1.6	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация)	1ч	12.09		
7	1.7	Числа, полученные при измерении величин	1ч	13.09		
8	1.8	Геометрический материал. Сложение и вычитание отрезков	1ч	14.09		
9	1.9	Числа, полученные при измерении. Двойное обозначение времени.	1ч	15.09		
10	1.10	Входная контрольная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»	1ч	19.09		
11	1.11	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1ч	20.09		
12	1.12	Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии	1ч	21.09		
13	1.13	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	2ч	22.09		
14	1.14			26.09		
15	1.15	Нахождение неизвестного слагаемого	2ч	27.09		
16	1.16			28.09		

17	1.17	Геометрический материал. Углы	1ч	29.09		
18	1.18	Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	1ч	03.10		
19	1.19	Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	1ч	04.10		
20	1.20	Самостоятельная работа	1ч	05.10		
	Тема №2 (20 ч) Умножение и деление чисел на однозначное число					
21	2.1	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1ч	06.10		
22	2.2	Геометрический материал. Углы. Виды углов	1ч	10.10		
23	2.3	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число	1ч	11.10		
24	2.4	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число	1ч	12.10		
25	2.5	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1ч	13.10		
26	2.6	Геометрический материал. Положение прямых в пространстве	1ч	17.10		
27	2.7	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число	1ч	18.10		
28	2.8	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1ч	19.10		
29	2.9	Геометрический материал. Положение прямых в пространстве	1ч	20.10		
30	2.10	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1ч	24.10		
31	2.11	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1ч	25.10		
32	2.12	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	1ч	26.10		
33	2.13	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на 10,100,1000.	1ч	27.10		
		Пчетверть-32 часа				
34	2.14	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000	2ч	07.11		
35	2.15			08.11		
36	2.16	Геометрический материал. Окружность, круг.	1ч	09.11		
37	2.17	Деление многозначных чисел на 10,100,1000	2ч	10.11		

38	2.18			14.11		
39	2.19	Геометрический материал. Окружность, круг. Линии в круге.	1ч	15.11		
40	2.20	Деление с остатком многозначных чисел на 10,100,1000	1ч	16.11		
Тема №3 (39 ч.) Арифметические действия с числами, полученными при измерении						
41	3.1	Преобразование чисел, полученных при измерении	1ч	17.11		
42	3.2	Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1ч	21.11		
43	3.3	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1ч	22.11		
44	3.4	Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников	1ч	23.11		
45	3.5	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1ч	24.11		
46	3.6	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1ч	28.11		
47	3.7	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1ч	29.11		
48	3.8	Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников	1ч	30.11		
49	3.9	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1ч	01.12		
50	3.10	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1ч	05.12		
51	3.11	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1ч	06.12		
52	3.12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	1ч	07.12		
53	3.13	Геометрический материал. Прямоугольник	1ч	08.12		
54	3.14	Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»	1ч	12.12		
55	3.15	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1ч	13.12		

56	3.16	Умножение и деление неполных трёхзначных и четырехзначных чисел на круглые десятки	1ч	14.12		
57	3.17	Геометрический материал. Квадрат	1ч	15.12		
58	3.18	Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1ч	19.12		
59	3.19	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1ч	20.12		
60	3.20	Деление с остатком на круглые десятки	1ч	21.12		
61	3.21	Геометрический материал. Параллелограмм. Построение параллелограмма	1ч	22.12		
62	3.22	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1ч	26.12		
63	3.23	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1ч	27.12		
64	3.24	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1ч	28.12		
65	3.25	Работа над ошибками. Геометрический материал. Элементы параллелограмма	1ч	29.12		
		III четверть-42 часа				
66	3.26	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число	1ч	09.01		
67	3.27	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1ч	10.01		
68	3.28	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1ч	11.01		
69	3.29	Геометрический материал. Ромб	1ч	12.01		
70	3.30	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком	1ч	16.01		
71	3.31	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1ч	17.01		
72	3.32	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1ч	18.01		
73	3.33	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1ч	19.01		
74	3.34	Геометрический материал. Многоугольники	1ч	23.01		
75	3.35	Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число.	1ч	24.01		

76	3.36	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1ч	25.01		
77	3.37	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1ч	26.01		
78	3.38	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1ч	30.01		
79	3.39	Работа над ошибками. Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости	1ч	31.01		

	Т.4 (14 ч.) Обыкновенные дроби					
80	4.1	Обыкновенные дроби.	1ч	01.02		
81	4.2	Сравнение обыкновенных дробей	1ч	02.02		
82	4.3	Сравнение обыкновенных дробей	1ч	06.02		
83	4.4	Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости Виды дробей.	1ч	07.02		
84	4.5	Виды дробей Преобразование дробей	1ч	08.02		
85	4.6	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1ч	09.02		
86	4.7	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1ч	13.02		
87	4.8	Сложение и вычитание смешанных чисел	1ч	14.02		
88	4.9	Геометрический материал. Симметрия. Ось симметрии	1ч	15.02		
89	4.10	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1ч	16.02		
90	4.11	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1ч	20.02		
91	4.12	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1ч	21.02		
92	4.13	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1ч	22.02		
93	4.14	Работа над ошибками. Геометрический материал. Симметрия. Ось симметрии	1ч	27.02		
	Т. 5 (17 ч). Десятичные дроби					
94	5.1	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1ч	28.02		
95	5.2.	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1ч	29.02		
96	5.3	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1ч	01.03		
97	5.4	Геометрический материал. Центр симметрии.	1ч	05.03		

98	5.5	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1ч	06.03		
99	5.6	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	1ч	07.03		
100	5.7	Сравнение десятичных долей и дробей	1ч	12.03	.	
101	5.8	Сравнение десятичных долей и дробей	1ч	13.03		
102	5.9	Геометрический материал. Центр симметрии.	1ч	14.03	.	
103	5.10	Сложение и вычитание десятичных дробей	1ч	15.03		
104	5.11	Сложение и вычитание десятичных дробей	1ч	19.03		
105	5.12	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей »	1ч	20.03		
106	5.13	Работа над ошибками.	1ч	21.03		
107	5.14	Сложение и вычитание десятичных дробей	1ч	22.03		
		IV четверть-32часа				
108	5.15	Нахождение десятичной дроби от числа Геометрический материал. Куб, брус	1ч	02.04		
109	5.16	Нахождение десятичной дроби от числа	1ч	03.04		
110	5.17	Решение примеров и задач по теме «Десятичные дроби»	1ч	04.04		
		Т. №6 (29 ч).Повторение				
111	6.1	Геометрический материал. Куб, брус	1ч	05.04		
112	6.2	Меры времени	1ч	09.04		
113	6.3	Решение задач на движение в одном направлении	1ч	10.04		
114	6.4	Решение задач на движение в одном направлении	1ч	11.04		
115	6.5	Геометрический материал. Масштаб	1 ч	12.04		
116	6.6	Решение задач на движение в противоположном направлении	1ч	16.04		
117	6.7	Решение задач на движение в противоположном направлении	1ч	17.04		
118	6.8	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1ч	18.04		
119	6.9	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1ч	19.04		
120	6.10	Геометрический материал. Углы. Виды углов	1ч	23.04		
121	6.11	Все действия с числами, полученными при измерении	1ч	24.04		
122	6.12	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1ч	25.04		

123	6.13	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1ч	26.04		
124	6.14	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1ч	02.05		
125	6.15	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	1ч	03.05		
126	6.16	Геометрический материал Линии. Виды линий. Сложение и вычитание отрезков	1ч	07.05		
127	6.17	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число.	1ч	08.05		
128	6.18	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число.	1ч	14.05		
129	6.19	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1ч	15.05		
130	6.20	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1ч	16.05		
131	6.21	Геометрический материал. Положение прямых в пространстве	1ч	17.05		
132	6.22	Сложение и вычитание десятичных дробей	1ч	21.05		
133	6.23	Сложение и вычитание десятичных дробей	1ч	22.05		
134	6.24	Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами».	1ч	23.05		
135	6.25	Работа над ошибками. Геометрический материал. Куб, брус	1ч	24.05		
136	6.26	Сравнение десятичных долей и дробей	1ч	28.05		
137	6.27	Решение примеров и задач	2ч	29.05		
138	6.28			30.05		
139	6.29	Обобщение и систематизация знаний	1ч	31.05		