



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №35»**

| | | |
|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">«Рекомендовано»</p> <p>Решением педагогического совета</p> <p>Протокол № 2 от «31» августа 2023 г.</p> | <p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора ГБОУ «МСШИ №35»</p> <p style="text-align: center;"> И.Н. Остапчук</p> <p style="text-align: center;">«31» августа 2023 г.</p> | <p style="text-align: center;">«Утверждаю»</p> <p>Директор ГБОУ «МСШИ №35»</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Л.А.Свинарь</p> <p>Приказ № 60 от «31. августа 2023 г.</p> |
|--|---|--|

**Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
9 А класс
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
I вариант
2023-2024 учебный год**

Составитель: Орлянская О.П.
учитель высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 135 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

☐ формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических

задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

- ☐ коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- ☐ воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- ☐ закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- ☐ закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- ☐ формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;
- ☐ формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;
- ☐ формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;
- ☐ формирование представления о геометрических телах (шар, куб параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- ☐ формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)
- ☐ формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- ☐ формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объём

всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события; задачи на нахождение части целого;

☐ воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 9 классе

Личностные результаты:

☐ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;

☐ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

☐ сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

☐ сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

☐ проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 9 класса

Минимальный уровень:

☐ знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

- ☐ знать таблицу сложения однозначных чисел;
- ☐ знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- ☐ уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- ☐ знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
- ☐ уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- ☐ знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- ☐ уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
- ☐ уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- ☐ уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
- ☐ уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);
- ☐ знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- ☐ уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- ☐ знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- ☐ знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- ☐ знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- ☐ знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- ☐ уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- ☐ уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- ☐ знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
- ☐ уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями; ☐ уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- ☐ уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- ☐ уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- ☐ уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

- ☐ знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- ☐ уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- ☐ выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- ☐ применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- ☐ 0 баллов - нет фиксируемой динамики; ☐ 1 балл - минимальная динамика;
- ☐ 2 балла - удовлетворительная динамика; ☐ 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ☐ дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- ☐ умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- ☐ умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- ☐ правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- ☐ правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ☐ при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- ☐ при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- ☐ при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- ☐ с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы,

положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

☐ выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

☐ при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

☐ производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

☐ понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

☐ узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

☐ правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 9 А КЛАССА

4 часа в неделю.

(135 часа)

1 четверть-32 часа

| № | у/т | Наименование раздела, тем уроков. | Кол. часов | Дата | | Примечание |
|----|------|--|---------------|-------|------|------------|
| | | | | план | факт | |
| | | Т.1(18 ч.) Повторение. | | | | |
| 1 | 1.1 | Нумерация целых чисел в пределах 1000000. | 1ч | 01.09 | | |
| 2 | 1.2 | Сравнение чисел | 1ч | 04.09 | | |
| 3 | 1.3 | Округление целых чисел | 1ч | 05.09 | | |
| 4 | 1.4 | Отрезок. Измерение отрезков | 1ч | 07.09 | | |
| 5 | 1.5 | Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. | 1ч | 08.09 | | |
| 6 | 1.6 | Сравнение обыкновенных дробей | 1ч | 11.09 | | |
| 7 | 1.7 | Образование, чтение и запись десятичных дробей. | 1ч | 12.09 | | |
| 8 | 1.8 | Линейные меры длины. Их соотношения | 1ч | 14.09 | | |
| 9 | 1.9 | Преобразование, сравнение десятичных дробей | 1ч | 15.09 | | |
| 10 | 1.10 | Числа, полученные при измерении величин. | 2ч | 18.09 | | |
| 11 | 1.11 | | | 19.09 | | |
| 12 | 1.12 | Линейные меры длины. Их соотношения | 1ч | 21.09 | | |
| 13 | 1.13 | Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями | 2ч | 22.09 | | |
| 14 | 1.14 | | | 25.09 | | |
| 15 | 1.15 | Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин | 2ч | 26.09 | | |
| 16 | 1.16 | | | 28.09 | | |
| 17 | 1.17 | Контрольная работа № 1 на начало учебного года | 1ч | 29.09 | | |
| 18 | 1.18 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. | 1ч | 03.10 | | |
| | | Т.2(39 ч.) Арифметические действия с целыми и дробными числами | | | | |

| | | | | | | |
|----|------|--|----|-------|--|--|
| 19 | 2.1 | Сложение и вычитание целых чисел | 1ч | 05.10 | | |
| 20 | 2.2 | Луч. Прямая | 1ч | 06.10 | | |
| 21 | 2.3 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1ч | 09.10 | | |
| 22 | 2.4 | Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании | 2ч | 10.10 | | |
| 23 | 2.5 | | | 12.10 | | |
| 24 | 2.6 | Углы. Виды углов | 1ч | 13.10 | | |
| 25 | 2.7 | Решение примеров в 2-4 действия | 1ч | 16.10 | | |
| 26 | 2.8 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число | 2ч | 17.10 | | |
| 27 | 2.9 | | | 19.10 | | |
| 28 | 2.10 | Измерение величины углов с помощью транспортира | 1ч | 20.10 | | |
| 29 | 2.11 | Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки | 1ч | 23.10 | | |
| 30 | 2.12 | Деление десятичной дроби на однозначное число | 1ч | 24.10 | | |
| 31 | 2.13 | Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число | 1ч | 26.10 | | |
| 32 | 2.14 | Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая | 1ч | 27.10 | | |
| | | II четверть-31 час | | | | |
| 33 | 2.15 | Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком | 1ч | 07.11 | | |
| 34 | 2.16 | Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число | 2ч | 09.11 | | |
| 35 | 2.17 | | | 10.11 | | |
| 36 | 2.18 | Треугольники. Виды треугольников. | 1ч | 13.11 | | |
| 37 | 2.19 | Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число | 2ч | 14.11 | | |
| 38 | 2.20 | | | 16.11 | | |
| 39 | 2.21 | Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей» | 1ч | 17.11 | | |
| 40 | 2.22 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | 1ч | 20.11 | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|------|---|----|-------|--|--|
| 41 | 2.23 | Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон | 1ч | 21.11 | | |
| 42 | 2.24 | Умножение целых чисел на трехзначное число | 1ч | 23.11 | | |
| 43 | 2.25 | Деление целого числа на трехзначное число | 1ч | 24.11 | | |
| 44 | 2.26 | Решение задач на движение | 1ч | 27.11 | | |
| 45 | 2.27 | Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, ку | 1ч | 28.11 | | |
| 46 | 2.28 | Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании | 2ч | 30.11 | | |
| 47 | 2.29 | | | 01.12 | | |
| 48 | 2.30 | Арифметические действия с целыми числами | 1ч | 04.12 | | |
| 49 | 2.31 | Развёртка куба | 1ч | 05.12 | | |
| 50 | 2.32 | Арифметические действия с целыми числами | 1ч | 07.12 | | |
| 51 | 2.33 | Арифметические действия с десятичными дробями | 1ч | 08.12 | | |
| 52 | 2.34 | Действия с целыми числами, десятичными дробями | 1ч | 11.12 | | |
| 53 | 2.35 | Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба | 1ч | 12.12 | | |
| 54 | 2.36 | Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями | 1ч | 14.12 | | |
| 55 | 2.37 | Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами» | 1ч | 15.12 | | |
| 56 | 2.38 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | 1ч | 18.12 | | |
| 57 | 2.39 | Площадь боковой и полной поверхности куба | 1ч | 19.12 | | |
| Т.3(34 ч.) Проценты | | | | | | |
| 58 | 3.1 | Понятие о проценте | 1ч | 21.12 | | |
| 59 | 3.2 | Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью | 2ч | 22.12 | | |
| 60 | 3.3 | | | 25.12 | | |
| 61 | 3.4 | Площадь боковой и полной поверхности куба | 1ч | 26.12 | | |
| 62 | 3.5 | Нахождение 1% от числа | 1ч | 28.12 | | |
| 63 | 3.6 | Решение задач на нахождение 1% от числа | 1ч | 29.12 | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|------|---|----|-------|--|--|
| | | III четверть-41 час | | | | |
| 64 | 3.7 | Нахождение нескольких процентов от числа | 1ч | 09.01 | | |
| 65 | 3.8 | Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда | 1ч | 11.01 | | |
| 66 | 3.9 | Нахождение нескольких процентов от числа | 1ч | 12.01 | | |
| 67 | 3.10 | Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа | 1ч | 15.01 | | |
| 68 | 3.11 | Замена 50% обыкновенной дробью | 1ч | 16.01 | | |
| 69 | 3.12 | Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда | 1ч | 18.01 | | |
| 70 | 3.13 | Замена 10%, 20% обыкновенной дробью | 1ч | 19.01 | | |
| 71 | 3.14 | Замена 25%, 75% обыкновенной дробью | 1ч | 22.01 | | |
| 72 | 3.15 | Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью | 1ч | 23.01 | | |
| 73 | 3.16 | Пирамида. Развертка правильной полной пирамиды | 1ч | 25.01 | | |
| 74 | 3.17 | Контрольная работа № 4 по теме «Проценты» | 1ч | 26.01 | | |
| 75 | 3.18 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | 1ч | 29.01 | | |
| 76 | 3.19 | Нахождение числа по одному его проценту | 1ч | 30.01 | | |
| 77 | 3.20 | Круг и окружность. | 1ч | 01.02 | | |
| 78 | 3.21 | Нахождение числа по его 50% | 1ч | 02.02 | | |
| 79 | 3.22 | Нахождение числа по его 25% | 1ч | 05.02 | | |
| 80 | 3.23 | Нахождение числа по его 20% | 1ч | 06.02 | | |
| 81 | 3.24 | Линии в круге. | 1ч | 08.02 | | |
| 82 | 3.25 | Нахождение числа по его 10% | 1ч | 09.02 | | |
| 83 | 3.26 | Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа | 2ч | 12.02 | | |
| 84 | 3.27 | | | 13.02 | | |
| 85 | 3.28 | Длина окружности | 1ч | 15.02 | | |
| 86 | 3.29 | Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа | 1ч | 16.02 | | |
| 87 | 3.30 | Решение примеров и задач | 2ч | 19.02 | | |

| | | | | | | |
|-----|------|--|----|-------|--|--|
| 88 | 3.31 | | | 20.02 | | |
| 89 | 3.32 | Шар. Сечение шара | 1ч | 22.02 | | |
| 90 | 3.33 | Контрольная работа по теме № 5 «Проценты» | 1ч | 26.02 | | |
| 91 | 3.34 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | 1ч | 27.02 | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | Т.4. (13 ч.) Конечные и бесконечные десятичные дроби | | | | |
| 92 | 4.1 | Замена десятичных дробей в виде обыкновенных | 2ч | 29.02 | | |
| 93 | 4.2 | | | 01.03 | | |
| 94 | 4.3 | Цилиндр. Развертка цилиндра | 1ч | 04.03 | | |
| 95 | 4.4 | Замена обыкновенных дробей в виде десятичных | 2ч | 05.03 | | |
| 96 | 4.5 | | | 07.03 | | |
| 97 | 4.6 | Конечные и бесконечные дроби | 1ч | 11.03 | | |
| 98 | 4.7 | Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса | 1ч | 12.03 | | |
| 99 | 4.8 | Замена смешанного числа десятичной дробью | 1ч | 14.03 | | |
| 100 | 4.9 | Арифметические действия с целыми и дробными числами | 2ч | 15.03 | | |
| 101 | 4.10 | | | 18.03 | | |
| 102 | 4.11 | Построение симметричных фигур относительно оси симметрии | 1ч | 19.03 | | |
| 103 | 4.12 | Контрольная работа № 6 по теме «Конечные и бесконечные дроби» | 1ч | 21.03 | | |
| 104 | 4.13 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | 1ч | 22.03 | | |

IV четверть-31 час

| | | | | | | |
|-----|-----|--|----|-------|--|--|
| | | Т.5(31 ч.) Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами | | | | |
| 105 | 5.1 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 1ч | 01.04 | | |
| 106 | 5.2 | Построение симметричных фигур относительно центра симметрии | 1ч | 02.04 | | |
| 107 | 5.3 | Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей | 2ч | 04.04 | | |
| 108 | 5.4 | | | 05.04 | | |

| | | | | | | |
|-----|------|---|----|-------|--|--|
| 109 | 5.5 | Решение примеров в 2- 4 действия | 1ч | 08.04 | | |
| 110 | 5.6 | Решение примеров в 2- 4 действия | 1ч | 09.04 | | |
| 111 | 5.7 | Площадь прямоугольника, квадрата | 1ч | 11.04 | | |
| 112 | 5.8 | Самостоятельная работа № 7 по теме «Умножение и деление целых числе и десятичных дробей» | 1ч | 12.04 | | |
| 113 | 5.9 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | 1ч | 15.04 | | |
| 114 | 5.10 | Запись десятичных дробей на калькуляторе | 1ч | 16.04 | | |
| 115 | 5.11 | Выполнение вычислений на калькуляторе без округления | 2ч | 18.04 | | |
| 116 | 5.12 | | | 19.04 | | |
| 117 | 5.13 | Площадь прямоугольника, квадрата | 1ч | 22.04 | | |
| 118 | 5.14 | Преобразование дробей | 1ч | 23.04 | | |
| 119 | 5.15 | Преобразование обыкновенных дробей | 1ч | 25.04 | | |
| 120 | 5.16 | Целые числа и действия с ними | 1ч | 26.04 | | |
| 121 | 5.17 | Углы. Виды углов | 1ч | 27.04 | | |
| 122 | 5.18 | Целые числа и действия с ними | 1ч | 02.05 | | |
| 123 | 5.19 | Обыкновенные дроби и действия с ними | 2ч | 03.05 | | |
| 124 | 5.20 | | | 07.05 | | |
| 125 | 5.21 | Треугольники. Виды треугольников. | 1ч | 14.05 | | |
| 126 | 5.22 | Десятичные дроби и действия с ними | 2ч | 16.05 | | |
| 127 | 5.23 | | | 17.05 | | |
| 128 | 5.24 | Числа, полученные при измерении величин и действия с ними | 2ч | 20.05 | | |
| 129 | 5.25 | | | 21.05 | | |
| 130 | 5.26 | Длина окружности | 1ч | 23.05 | | |
| 131 | 5.27 | Итоговая контрольная работа № 8 | 1ч | 24.05 | | |
| 132 | 5.28 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | 1ч | 27.05 | | |
| 133 | 5.29 | Решение примеров и задач | 1ч | 28.05 | | |
| 134 | 5.30 | Площадь прямоугольника, квадрата | 1ч | 30.05 | | |

| | | | | | | |
|-----|------|-----------------------------------|----|-------|--|--|
| 135 | 5.31 | Обобщение и систематизация знаний | 1ч | 31.05 | | |
|-----|------|-----------------------------------|----|-------|--|--|