



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №35»**

<p style="text-align: center;">«Рекомендовано»</p> <p>Решением педагогического совета</p> <p>Протокол № 2 от «31» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора ГБОУ «МСШИ №35»</p> <div style="text-align: center;"> И.Н. Остапчук</div> <p>«31» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждаю»</p> <p>Директор ГБОУ «МСШИ №35»</p> <div style="text-align: center;"></div> <p>Л.А.Свинарь</p> <p>Приказ № 60 от «31. августа 2023 г.</p>
---	---	---

**Рабочая программа
учебного предмета «Профильный труд. Столярное дело»
9-А класс
1 вариант
для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)
2023-2024 учебный год**

Составитель Троценко Ю.А.
учитель-дефектолог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд. Столярное дело» **9 класс** составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>)., разработана с учетом следующих документов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;

- приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930));

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

- Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2021 № 819;

- АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) утвержденная приказом от 31.08.2023г. №60;

- АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) утвержденная приказом от 31.08.2023г. №60;

- Устав ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СШИ №35»

Цель: Подготовка учащихся к освоению профессий столяра и плотника и выполнению элементарных видов работ

Задачи:

- обучение общетрудовым политехническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;
- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и других предметах. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков. На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них. Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений. Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др. В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы. Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи: - планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся; - обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков; - постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней; - систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков; - связь теоретических знаний с практической работой; - совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий; - повышение работоспособности и выносливости учеников; - раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор. Основной формой организации учебного процесса по предмету «Столярное дело» является – урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа. Количество часов Всего 241 ч; в неделю 7 ч.

**2. Личностные, предметные результаты освоения
учебного предмета 3.**

Личностные результаты изучения предмета «Столярное дело»:

Личностные результаты	Достижения личностных результатов
	9 класс
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
	- адекватные представления о собственной внешности;
	умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
	умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
	адекватные представления о собственном будущем
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	умение использовать готовые алгоритмы деятельности
	- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;
	- умение самостоятельно выполнять задания, поручения;
	получения информации - умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных, познавательных и практических задач;
	умение пользоваться в жизни и деятельности межпредметными знаниями
Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	владение навыками уборки помещений,
	умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;
	осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач;
	умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных видов задач;
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	- способность обращаться за помощью
	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию с
взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	взрослыми
	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
	способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.;
	осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.
	способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью
	адекватность реакций на исполнение социальных ролей другими участниками ситуаций
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
	бережное отношение к школьному имуществу, учебникам
	адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися
	стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя
	проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками
	успешное выполнение учебных заданий;
	проявление гордости за школьные успехи и достижения
	обращение к учебным заданиям в свободной необязательной обстановке.
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
	- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
	проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия
	умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию;
	владение алгоритмами поведения в разных социальных ситуациях.
	умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
	умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами
	проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,	соблюдение правил здорового образа жизни
	проявление желания заботиться о своем здоровье

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе
	осознанное отношение к выбору профессии
	участие в общественно-полезной деятельности
	проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности
Формирование готовности к самостоятельной жизни	умение адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев
	умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
	самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность
	проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки

Предметными результатами изучения предмета «Столярное дело» являются следующие знания и умения:

Минимальный уровень: знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту; знать свойства материалов и правила хранения; санитарно- гигиенические требования при работе с производственными материалами; подбирать материалы, необходимые для работы; подбирать инструменты, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание ит. д.) ;читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; составлять стандартный план работы; представление о разных видах профильного труда (деревообработка, малярные, сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.); понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов; организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень: осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно- практической деятельности; экономно расходовать материалы; планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; осуществлять текущий

самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.); понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;

На конец года у обучающихся будут сформированы БУД, как основа умения учиться.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Столярное дело»

№ п/п	№ у/т	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Примечания
				План	Факт	
		<i>1 четверть</i>				
1	1	Т.1. Художественная отделка столярных изделий.				
2	2	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда.	2	01.09		
3	3	Художественная отделка	2	05.09		
4	4	столярных изделий				
5	5	Материал для маркетри	2	06.09		
6	6					
7	7	Инструменты для художественной отделки изделия	1	07.09		
8	8	Выбор рисунка и его перевод на изделие	2	08.09		
9	9					
10	10	Приёмы работы инструментами для выполнения маркетри	2	12.09		
11	11					
12	12	Планирование работы на изготовление коробки для шахмат	2	13.09		
13	13					
14	14	Изготовление коробки для шахмат	1	14.09		
15	15	Разметка штапиков и	2	15.09		
16	16	геометрического рисунка				
17	17	Нарезание заготовок для	2	19.09		
18	18	маркетри				
19	19	Набор на бумагу геометрического орнамента	2	20.09		
20	20					
21	21	Наклеивание набора на изделие	1	21.09		
22	22	Т.2.Пожарная безопасность.				
23	23	Основы пожарной безопасности	2	22.09		
24	24	Действия при пожаре	2	26.09		
25	25					

26	26	Т.3.Практическое повторение				
27	27	Изделие: журнальный столик с художественной отделкой.	2	27.09		
		Планирование работы на изготовление журнального стола.				
28	28	Подбор, черновая обработка материала.	1	28.09		
29	29	Разметка заготовок.	2	29.09		
30	30					
31	31	Пиление заготовок.	2	03.10		
32	32					
33	33	Чистовое строгание заготовок.	2	04.10		
34	34					
35	35	Изготовление щита для крышки.	1	05.10		
36	36	Изготовление крышки стола.	2	06.10		
37	37					
38	38	Разметка и выполнение ножек.	2	10.10		
39	39					
40	40	Разметка и выполнение царг.	2	11.10		
41	41					
42	42	Изготовление выдвижных ящиков.	1	12.10		
43	43	Подгонка. Сборка столика.	2	13.10		
44	44					
45	45	Разметка	2	17.10		
46	46	геометрического рисунка.				
47	47	Нарезание заготовок для	2	18.10		
48	48	маркетри				
49	49	Набор на бумагу геометрического орнамента	1	19.10		
50	50	Наклеивание набора на крышку	2	20.10		
51	51	стола.				
52	52	Отделка стола.	2	24.10		
53	53					
54	54	Самостоятельная работа на тему:	2	25.10		
55	55	«Изготовление шахматной доски.»				
56	56	Самостоятельная работа :на тему: « Изготовление шахматной доски».	1	26.10		
57	57	Анализ качества готового	2	27.10		
58	58	изделия.				
		<i>2 четверть</i>				
59	1	Т.4. Изготовление моделей мебели				
60	2	Вводное занятие. План работы на II четверть.	2	07.11		
61	3	Общие сведения о мебельном	2	08.11		
62	4	производстве.				
63	5	Виды мебели.	1	09.11		
64	6	Детали и элементы столярных	2	10.11		
65	7	изделий.				

66 67	8 9	Изучение чертежей изготовления деталей изделия.	2	14.11		
68 69	10 11	Изучение сборочных чертежей изделия.	2	15.11		
70	12	Планирование работы на изготовление моделей мебели.	1	16.11		
71 72	13 14	Подбор материала, черновая обработка.	2	17.11		
73 74	15 16	Разметка и пиление заготовок.	2	21.11		
75 76	17 18	Долбление гнёзд в деталях изделия.	2	22.11		
77	19	Запиливание шипов в деталях изделия.	1	23.11		
78 79	20 21	Подгонка, сборка узлов «насухо».	2	24.11		
80 81	22 23	Сборка конструкции изделия на клею.	2	28.11		
82 83	24 25	Отделка моделей мебели.	2	29.11		
84	26	Т.5.Трудовое законодательство. Права и обязанности рабочих и служащих. Трудовая дисциплина.	1	30.11		
85 86	27 28	Приём и увольнение с работы. Виды оплаты труда. Охрана труда на предприятиях.	2	01.12		
87 88	29 30	Труд молодёжи.	2	05.12		
89 90	31 32	Т.6.Строительное производство. Хвойные и лиственные лесоматериалы. Виды пиломатериалов.	2	06.12		
91	33	Технология тёски брёвен. Инструмент и приспособления.	1	07.12		
92 93	34 35	Выборка четвертей и пазов.	2	08.12		
94 95	36 37	Соединение бревна и бруска с помощью врубок.	2	12.12		
96 97	38 39	Сплачивание доски и бруска в щит.	2	13.12		
98	40	Виды ручного электроинструмента. Его назначение.	1	14.12		
99 100	41 42	Работа с техническим рисунком.	2	15.12		
101 102	43 44	Подготовка пиломатериала.	2	19.12		
103 104	45 46	Разметка древесного материала на изготовление игрушечной мебели (в	2	20.12		

		масштабе 1:5).				
105	47	Разметка и выполнение глухих гнезд.	1	21.12		
106	48	Разметка и выполнение шипов.	2	22.12		
107	49					
108	50	Подгонка и сборка корпусов	2	26.12		
109	51	игрушечной мебели.				
110	52	Установка крышек.	2	27.12		
111	53					
112	54	Полная сборка.	1	28.12		
113	55	Отделка изделий.	2	29.12		
114	56					
		<i>3 четверть</i> Т.7. Мебельное производство. Навесная книжная полка.				
115	1	Вводное занятие. Инструктаж по	2	09.01		
116	2	охране труда.				
117	3	Шпон: виды, свойства,	2	10.01		
118	4	производство.				
119	5	Технология облицовки	1	11.01		
		поверхности шпоном.				
120	6	Облицовка поверхности шпоном (на	2	12.01		
121	7	материалоотходах).				
122	8	Облицовочный плёночный	2	16.01		
123	9	материал. Технология облицовки				
		плёнками.				
124	10	Выполнение облицовки	2	17.01		
125	11	поверхности плёнкой (на				
		материалоотходах).				
126	12	Планирование работы на	1	18.01		
		изготовление навесной книжной				
		полки.				
127	13	Подбор, обработка древесного	2	19.01		
128	14	материала.				
129	15	Разметка и пиление деталей полки.	2	23.01		
130	16					
131	17	Облицовка поверхностей деталей	2	24.01		
132	18	плёнкой.				
133	19	Обработка лицевого кромок.	1	25.01		
134	20	Выполнение круглых вставных	2	26.01		
135	21	шипов. Сверление отверстий под				
		шпильки.				
136	22	Подгонка конструкции полки.	2	30.01		
137	23					
138	24	Полная сборка полки. Анализ	2	31.01		
139	25	качества готового изделия.				
140	26	Т.8. Мебельная фурнитура. Фурнитура для подвижного	1	01.02		
		соединения сборочных				

		единиц.(петли, направляющие)				
141	27	Виды петель.	2	02.02		
142	28					
143	29	Фурнитура для неподвижного	2	06.02		
144	30	соединения сборочных единиц. Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков				
145	31	Т.9.Изоляционные и смазочные материалы.	2	07.02		
146	32	Теплоизоляционные и гидроизоляционные материалы.				
147	33	Применение теплоизоляционных и гидроизоляционных материалов.	1	08.02		
148	34	Смазочные материалы.	2	09.02		
149	35					
150	36	Применение смазочных	2	13.02		
151	37	материалов.				
152	38	Т.10.Столярные и плотничные ремонтные работы.	2	14.02		
153	39	Дефекты столярно- строительного изделия и способы их устранения.				
154	40	Ремонт столярных соединений.	1	15.02		
155	41	Ремонт оконных рам, дверей,	2	16.02		
156	42	перегородок.				
157	43	Выполнение ремонта столярно -	2	20.02		
158	44	строительного изделия.				
159	45	Выполнение ремонта столярно -	2	21.02		
160	46	строительного изделия.				
161	47	Планирование работы на изготовление стола. Подбор, обработка древесного материала.	1	22.02		
162	48	Разметка древесного материала.	2	27.02		
163	49					
164	50	Пиление заготовок.	2	28.02		
165	51					
166	52	Разметка соединений деталей.	1	29.02		
167	53	Долбление гнезд.	2	01.03		
168	54					
169	55	Запиливание шипов.	2	05.03		
170	56					
171	57	Фугование дефанок щита.	2	06.03		
172	58					
173	59	Склеивание щита в приспособлении.	1	07.03		
174	60	Разметка и выпиливание	2	12.03		
175	61	крышки стола.				
176	62	Обработка крышки стола.	2	13.03		

177	63					
178	64	Изготовление выдвижного ящика.	1	14.03		
179 180	65 66	Подгонка деталей стола, сборка «насухо».	2	19.03		
181 182	67 68	Сборка конструкции стола	2	20.03		
183	69	Обработка поверхности стола. Подготовка к отделке.	1	21.03		
184 185	70 71	Прозрачная отделка стола	2	22.03		
186 187	1 2	<i>Четверть</i> Т.11. Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства Вводное занятие. План работы на четверть.	2	02.04		
188 189	3 4	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии.	2	03.04		
190	5	Механизация и автоматизация столярных работ.	1	04.04		
191 192	6 7	Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ.	2	05.04		
193 194	8 9	Производительность труда и себестоимость продукции.	2	09.04		
195 196	10 11	Т.12.Изготовление секционной мебели. Секционная мебель.	2	10.04		
197	12	Способы установки и соединения стенок секций.	1	11.04		
198 199	13 14	Монтаж секционной мебели.	2	12.04		
200 201	15 16	Планирование работы на изготовление секционного стола.	2	16.04		
202 203	17 18	Разметка деталей стола.	2	17.04		
204	19	Пиление секций.	1	18.04		
205 206	20 21	Пиление секций.	2	19.04		
207 208	22 23	Обработка кромок секций.	2	23.04		
209 210	24 25	Отделка секций стола.	2	24.04		
211	26	Сборка изделия .	1	25.04		
212 213	27 28	Анализ качества.	2	27.04		
214	29	Т.13.Фанера и древесные плиты.	1	02.05		

		Фанера: виды.				
215	30	Фанера: применение, сорта.	2	03.05		
216	31					
217	32	Древесностружечные плиты.	2	07.05		
218	33					
219	34	Древесноволокнистые плиты.	2	08.05		
220	35					
221	36	Т.14.Практическое повторение.				
222	37	Изделие : ящик для гвоздей,вешалка.	2	14.05		
		Планирование работы на изготовление секционного ящика для гвоздей.				
223	38	Выполнение заготовительных операций.	2	15.05		
224	39					
225	40	Разметка секций ящика.	1	16.05		
226	41	Пиление секций.	2	17.05		
227	42					
228	43	Пиление секций.	2	21.05		
229	44					
230	45	Подгонка секций ящика.	2	22.05		
231	46					
232	47	Сборка ящика. Анализ качества готового изделия.	1	23.05		
233	48	Разметка древесного материала на изготовление вешалки.	2	24.05		
234	49					
235	50	Пиление деталей вешалки.	2	28.05		
236	51					
237	52	Сборка вешалки.	2	29.05		
238	53					
239	54	Обработка поверхности вешалки. Установка крючков.	1	30.05		
240	55	Отделка вешалки	2	31.05		
241	56					

Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса

Основная:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва :Гуманитар.изд.центр «Владос» 2014г.- сб.2-304с. **Дополнительная:**

1. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1990. с 120.
2. Методика профессионально – трудового обучения Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1988. с220.
3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы сборник 2 Мирский С. Л., Журавлев Б. А., Иноземцева Л. С., Ковалева Е. А., Васенков Г. В.. Под редакцией Воронковой В. В. – Москва «Владос» - 2001. с 187.
4. «Столярное дело» Журавлев Б. А. – Москва «Просвещение», 1992. С
5. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда С. Л. Мирский – Москва «Просвещение»,1992. с 170.
6. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями - М., 1999.
7. Баскакова И.Л. Внимание школьников-олигофренов. - М., 1982.
8. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М., 1987.
9. Пинский Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. - М, 2000.
10. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - М., 1986.
11. Григорьев М.А. Справочник молодого столяра и плотника. - М., Лесная промышленность, 1984.
12. Ю. А. Новосёлов, А. С. кулов, Е. С. Панкратов. Интерьер дома и изготовление мебели своими руками. - М, Росагропромиздат 1991.
13. А. В. Никитин. Мебель своими руками.- М.: АСТ. 2008.