



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 35»**

<p style="text-align: center;">«Рекомендовано»</p> <p>Решением педагогического совета</p> <p>Протокол № 2 от «31» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора ГБОУ «МСШИ №35»</p> <div style="text-align: center;"> И.Н. Остапчук</div> <p>«31» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждаю»</p> <p>Директор ГБОУ «МСШИ №35»</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: right;">Л.А.Свинарь</p> <p>Приказ № 60 от «31. августа 2023 г.</p>
---	--	--

**Рабочая программа
учебного предмета «Основы социальной жизни»
5-А, 6-А, 7-А, 8А, 9-А классы
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 вариант
2023-2024 учебный год**

Составитель: Остапчук И.Н.
учитель-дефектолог
I квалификационной категории

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов

растений;

- формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;
- формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;
- формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;
- формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);
- формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	16	1
3.	Растения леса	14	1
4.	Комнатные растения	7	1
5.	Цветочно- декоративные растения	6	1
6.	Растения поля	6	1
7.	Овощные растения	9	1
8.	Растения сада	9	1
	Итого:	68	7

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;

- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;

– умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

– не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.

Оценка «5»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;

- вывод неполный.

Оценка «3»:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

**Учебно-тематический план курса биологии в 7-А классе
рассчитан на 70 часов, 2 раза в неделю в 2023-2024 учебном году**

	Тема раздела	Четверти				Итого:
1	Т.1 (10 ч) Введе.н. Общее знакомство с цветковыми растениями.	6				6
2	Т.2 (6 ч.) Цветок, плод.	3				3
3	Т 3 (9 ч.) Растения леса		6			6
4	Т4(7 ч.) Лесной мир		3			3
5	Т.5 (8 ч.) Комнатные растения			4		4
6	Т.6 (6 ч.) Цветочно- декоративные растения			5		5
	Т. 7. (8 ч.) Растения поля			7		7
5	Т.8 (9 ч.) Овощные растения				6	6
6	Т.9 (7 ч.) Растения сада				3	3
7	Повторение					
8	Экскурсии		1		1	2
9	Практическая работа	2	4	3	4	13
10	Лабораторная работа	3				3
11	Обобщающий урок	2	2	3	2	9
12	Итого:	16	16	22	16	
		32		38		70

Содержание 7-А класс (70 ч.)	
------------------------------	--

№ п/п	у/т	Наименование раздела, тем уроков	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
1 полугодие 32 ч.						
1 четверть (28 ч.)						
Т.1 (10 ч) Введение. Общее знакомство с цветковыми растениями.						
1.	1.1.	Введение. Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения.	1	06.09		
2.	1.2.	Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Лабораторная работа: «Органы цветкового растения».	1	07.09		
3.	1.3.	Подземные органы растения. Корень. Образование корней. Виды корней. Практическая работа: образование придаточных корней (черенкование стебля).	1	13.09		
4.	1.4.	Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней.	1	14.09		
5.	1.5.	Стебель. Строение стебля. Строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растений.	1	20.09		
6.	1.6.	Разнообразие стеблей.	1	21.09		
7.	1.7.	Лист. Внешнее строение листа. Простые и сложные листья. Лабораторная работа «Внешнее строение листа».	1	27.09		
8.	1.8	Значение листьев в жизни растения- образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями. Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.	1	28.09		
9.	1.9	Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.	1	04.10		
10.	1.10	Контрольная работа	1	05.10		
Т.2 (6 ч.) Цветок, плод.						
11.	2.1.	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа: «Строение цветка».	1	11.10		
12.	2.2.	Виды соцветий. Опыление цветков. Образование плодов и семян	1	12.10		
13.	2.3.	Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян	1	18.10		
14.	2.4.	Строение семени. Лабораторная работа: «Строение семени фасоли»	1	19.10		
15.	2.5.	Условия, необходимые для прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»	1	25.10		
16.	2.6.	Контрольная работа	1	26.10		
2 четверть 16 ч.						

Т 3 (9 ч.)Растения леса						
17.	3.1	Растения леса. Некоторые биологические особенности леса	1	08.11		
18.	3.2.	Лиственные деревья. Практическая работа: определение возраста лиственных деревьев по годовичным кольцам	1	09.11		
19.	3.3.	Хвойные деревья. Практическая работа: «Определение возраста хвойных деревьев по мутовкам»	1	15.11		
20.	3.4.	Лесные кустарники. Бузина, лещина (орешник), шиповник	1	16.11		
21.	3.5	Ягодные кустарнички. Черника, брусника	1	22.11		
22.	3.6.	Лекарственное значение ягод: черники, брусники. Правила их сбора и заготовки	1	23.11		
23.	3.7.	Травы. Ландыш, кислица. Практическое значение растений	1	29.11		
24.	3.8.	Травы. Подорожник, мать-и- мачеха, зверобой. Практическое значение растений	1	30.11		
25.	3.9.	Контрольная работа	1	06.12		
Т4(7 ч.) Лесной мир						
26.	4.1.	Грибы леса. Строение шляпочного гриба. Практическая работа: «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов»	1	07.12		
27.	4.2	Грибы съедобные и ядовитые	1	13.12		
28.	4.3.	Оказание первой помощи при отравлении грибами.	1	14.12		
29.	4.4.	Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка)	1	20.12		
30.	4.5.	Охрана леса. Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Практическая работа «Подбор литературных произведений с описанием леса (русский лес в поэзии и прозе)»	1	21.12		
31.	4.6.	Экскурсия в природу «Ознакомление с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений»	1	27.12		
32.	4.7	Контрольная работа	1	28.12		
2 полугодие 38 ч.						
3 четверть 22 ч.						
Т.5 (8 ч.) Комнатные растения						

33.	5.1	Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые растения	1	10.01		
34.	5.2	Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые растения	1	11.01		
35.	5.3	Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые растения	1	17.01		
36.	5.4	Разнообразие комнатных растений. Засухоустойчивые растения	1	18.01		
37.	5.5	Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Практическая работа «Составление композиций из комнатных растений»	1	24.01		
38.	5.6	Практические работы: «Черенкование комнатных растений. Посадка укорененных черенков»	1	25.01		
39.	5.7	Практическая работа: «Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка»	1	31.01		
40.	5.8	Контрольная работа	1	01.02		
Т.6 (6 ч.) Цветочно- декоративные растения						
41.	6.1.	Однолетние растения: астра, календула, бархатцы. Особенности внешнего строения и выращивания	1	07.02		
42.	6.2.	Однолетние растения: размещение в цветнике, их дизайн	1	08.02		
43.	6.3.	Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения и выращивания	1	14.02		
44.	6.4.	Многолетние растения: флоксы, георгины. Особенности внешнего строения и выращивания	1	15.02		
45.	6.5.	Многолетние цветочно- декоративные растения: тюльпаны, нарциссы. Цветы в жизни человека	1	21.02		
46.	6.6.	Контрольная работа	1	22.02		
Т. 7. (8 ч.) Растения поля						
47.	7.1.	Хлебные (злаковые) растения. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений	1	28.02		
48.	7.2.	Выращивание хлебных (злаковых) растений	1	29.02		
49.	7.3.	Использование злаков в народном хозяйстве	1	06.03		
50.	7.4.	Технические культуры: сахарная свекла, картофель	1	07.03		
51.	7.5.	Технические культуры: подсолнечник	1	13.03		
52.	7.6.	Технические культуры: лен, хлопчатник.	1	14.03		
53.	7.7.	Сорные растения полей и огородов	1	20.03		

54.	7.8.	Контрольная работа	1	21.03.		
4 четверть 16 ч.						
Т.8 (9 ч.) Овощные растения						
55.	8.1	Однолетние овощные растения: помидор, огурец, баклажан, перец	1	03.04		
56.	8.2.	Однолетние овощные растения: горох, фасоль	1	04.04		
57.	8.3.	Двулетние овощные растения: морковь, свекла	1	10.04		
58.	8.4.	Двулетние овощные растения: капуста, петрушка	1	11.04		
59.	8.5.	Многолетние овощные растения: лук	1	17.04		
60.	8.6.	Польза овощных растений. Овощи- источник здоровья (витамины). Использование человеком овощных культур. Блюда, приготавливаемые из овощей.	1	18.04		
61.	8.7.	Практическая работа: «Выращивание рассады овощных культур»	1	24.04		
62.	8.8.	Практическая работа: «Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке»	1	25.04		
63.	8.9.	Контрольная работа	1	02.05		
Т.9 (7 ч.) Растения сада						
64.	9.1.	Растения сада. Яблоня, груша, вишня	1	08.05		
65.	9.2.	Экскурсия в цветущий сад	1	15.05		
66.	9.3	Растения сада. Смородина, крыжовник, земляника	1	16.05		
67.	9.4.	Способы уборки и использования плодов и ягод	1	22.05		
68.	9.5.	Практическая работа: «Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев»	1	23.05		
69.	9.6.	Практическая работа: «Уборка прошлогодней листвы»	1	29.05		
70	9.7.	Контрольная работа	1	31.05		

