



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ № 35»

<p style="text-align: center;"><b>«Рекомендовано»</b></p> <p>Решением педагогического совета</p> <p>Протокол № 2 от «31» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора ГБОУ «МСШИ №35»</p> <p> И.Н. Остапчук</p> <p>«31» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор ГБОУ «МСШИ №35»</p> <p></p> <p>Л.А.Свинарь</p> <p>Приказ № 60 от «31. августа 2023 г.</p>
--	---	--

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Чтение/Литературное чтение»  
5А класс  
Вариант 1  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  
2023-2024уч.г**

Составитель: Кундина Т.С.  
учитель-дефектолог  
высшей квалификационной  
категории

### **Нормативно – правовая база**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант I) Государственного общеобразовательного учреждения «Макаевская специальная школа-интернат № 35», утверждённой приказом № \_60\_\_\_ от \_31.08.2023г\_;
5. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» 5 класс (вариант I) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Министерства Просвещения Российской Федерации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» 2023 г.;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
9. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2021 № 819;

10. Календарный годовой график работы образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год

11. Устав ГБОУ «Макеевская СШИ № 35»

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;
- формирование умения читать доступные пониманию тексты вслух и про себя;
- формирование умения осмысленно воспринимать содержание текста, умения поделиться впечатлением о прочитанном, умения пересказывать текст;
- формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре разных народов;
- развитие у обучающихся интереса к чтению;
- знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 5 классе**

### **Личностные результаты:**

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 5 классе**

#### **Минимальный уровень:**

- уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

#### **Достаточный уровень:**

- уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- уметь отвечать на вопросы учителя;
- уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно; – выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8–10 стихотворений.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 5 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; – 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 5 класс 55-60 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает в основном правильно, бегло допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;
- допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- 3–4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью
- затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

#### *Критерии отметки пересказа текста*

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного

самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»* - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»* - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»* - не ставится.

#### *Критерии чтения стихотворения наизусть*

*Оценка «5»* - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка «4»* - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»* - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* - не ставится.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинноследственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания прочитанных произведений.

Реализация программного материала способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью и дополнительной литературой.

На уроке чтения в 5 классе учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий

разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

### Содержание разделов

№ п/п	Раздел		Кол-во часов	Внеклассн ое чтение
1.	«Устное народное творчество. Сказки»	Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки. Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери». Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».	26	
2	«Картины родной природы»	Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи». Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою», С. Есенин «Поёт зима – аукает», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом..», Я. Аким «Весна, весною, о весне».	20	
3	«О друзьях - товарищах»	Ю. Яковлев «Колбочка», «Рыцарь Вася», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести), В. Медведев «Фосфорический мальчик», Л. Воронкова «Дорогой подарок», Я. Аким «Твой друг».	13	

4	Басни И.А. Крылова	И.А. Крылов «Ворона и лисица», «Щука и кот», «Квартет»	5	
5	«Спешите делать добрые дела»	Н. Хмелик «Будущий олимпиец», О. Бондарчук «Слепой домик», В. Осеева «Бабка», А. Платонов «Сухой Хлеб», В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд», Р. Рождественский «Огромное небо».	18	
6	Картины родной природы	Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...», Г. Скребицкий «Декабрь», К. Бальмонт «К зиме», Г. Скребицкий «Всяк по-своему», «Снежная карусель» (поэты – земляки о природе зимой), С. Есенин «Поет зима - аукает», С. Есенин «Береза», А. Пушкин «Зимняя дорога», Г. Скребицкий «Март», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывок), А. Толстой «Весенние ручьи», А.С. Пушкин «Гонимы вешними лучами», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Соколов – Микитов «Весна», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом», С. Есенин «Черемуха», Я. Аким «Весна, весною, о весне».	29	
7	«О животных»	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»), А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»), К. Паустовский «Кот Ворюга», Б. Житков «Про обезьянку», Э. Асадов «Дачники», Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны», С. Михалков «Будь человеком».	21	
8	Из прошлого нашего народа	О. Тихомиров «На поле Куликовом», С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года», Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»), А. Куприн «Белый пудель» (отрывки), Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...», Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».	17	
9	Из произведений зарубежных писателей	В. Гюго «Гаврош» М. Твен «Приключения Тома Сойера» С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Часть 1. «Лесной гном» Часть 2. Маленький человечек Часть 3. В путешествие Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок)	22	



		Всего	171	
--	--	-------	-----	--

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5- А класс

№ урока	№ темы	Содержание программного материала	Количество часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
		<i>1 четверть</i> <b>Устное народное творчество. Сказки.-26 часа</b>					
<b>1.</b>	<b>1</b>	Введение. Устное народное творчество.	<b>1</b>		<b>01.09</b>		
<b>2</b>	<b>2</b>	Считалки. Потешки. Фольклор родного края.	<b>1</b>		<b>04.09</b>		
<b>3</b>	<b>3</b>	Загадки	<b>1</b>		<b>05.09</b>		
<b>4</b>	<b>4</b>	Пословицы и поговорки	<b>1</b>		<b>06.09</b>		
<b>5</b>	<b>5</b>	«Никита Кожемяка»(Русская сказка)	<b>1</b>		<b>07.09</b>		
<b>6</b>	<b>6</b>	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)	<b>1</b>		<b>08.09</b>		
7-8	7 8	«Золотые руки» (Башкирская сказка)	2		11.09 12.09		
9-11	9 10 11	«Морозко» (Русская сказка)	3		13.09 14.09 15.09		
12-13	12 13	«Два Мороза» (Русская сказка)	2		18.09 19.09		
14	14	«Три дочери» (Татарская сказка)	1		20.09		
15	15	Внеклассное чтение Произведения устного народного творчества	1		21.09		
16-20	16 17 18 19	<i>А.С.Пушкин</i> «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях (Отрывки)»	5		22.09 25.09 26.09 27.09		

	20				28.09		
21-25	21 22 23 24 25	По <i>Д.Мамину-Сибиряку</i> «Серая Шейка»	5		29.09 03.10 04.10 05.10 06.10		
26	26	Повторительно-обобщающий урок «Сказка – ложь, да в ней намёк...»	1		09.10		
		<b>Картины родной природы. Лето. Осень.-20 час</b>					
27	1	Г.Скребицкий «Июнь»	1		10.10		
28	2	И.Суриков «Ярко солнце светит...»	1		11.10		
29	3	А. Платонов «Июльская гроза». Часть 1 «Гроза надвигается»	1		12.10		
30	4	А. Платонов «Июльская гроза». Часть 2 «Дождь»	1		13.10		
31	5	А. Платонов «Июльская гроза». Часть 3 «Новая вспышка грозы»»	1		16.10		
32	6	А. Платонов «Июльская гроза». Часть 4 «Помощь»	1		17.10		
33	7	<i>А.Прокофьев</i> «Берёзка»	1		18.10		
34	8	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	1		19.10		
35	9	Внеклассное чтение Г.Скребицкий «Лесной голосок»	1		20.10		
36	10	Повторительно – обобщающий урок по теме «Лето».	1		23.10		
37	11	<i>Составление рассказа по плану и опорным словам</i> «Как я провел лето»	1		24.10		
38	12	ОСЕНЬ. По <i>Г.Скребицкому</i> «Сентябрь.»	1		25.10		
39	13	Соколов-Микитов «Золотая осень»	1		26.10		
40	14		1		27.10		
		<b>II четверть</b>					
41	15	К. Бальмонт «Осень»	1		07.11		

42	16	<i>По Г.Скребицкому «Добро пожаловать!»</i>	2		08.11		
43	17				09.11		
44	18	<i>По В.Астафьеву «Осенние грусти...»</i>	1		10.11		
45	19	<i>И.Бунин «Первый снег»</i>	1		13.11		
46	20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Осень»	1		14.11		
		<b><i>«О друзьях-товарищах» - 13 ч.</i></b>					
47	1	<i>Ю.Яковлев «Колючка»</i>	2		15.11		
48	2				16.11		
49	3	<i>Ю.Яковлев «РыцарьВася»</i>	2		17.11		
50	4				20.11		
51	5	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»	2		21.11		
52	6				22.11		
53	7	В. Медведев «Фосфорический мальчик»	2		23.11		
54	8				24.11		
55	9	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	3		27.11		
56	10				28.11		
57	11				29.11		
58	12	Я. Аким «Твой друг	1		30.11		
59	13	Внеклассное чтение В.В.Бианки «Снегурушка-милушка»	1		01.12		
		<b>Басни И.А. Крылова-5 ч</b>					
60	1	И.А. Крылов «Ворона и лисица	1		04.12		
61	2	И.А. Крылов «Щука и кот»	1		05.12		
62	3	И.А. Крылов «Квартет»	1		06.12		
63	4	Повторительно – обобщающий урок по теме «Басни»	1		07.12		
64	5	Внеклассное чтение Басни И.А.Крылова	1		08.12		

		<b>Спешите делать добрые дела - 18 ч</b>					
65	1	Н. Хмелик «Будущий олимпиец	2		11.12		
66	2				12.12		
67	3	О. Бондарчук «Слепой домик»	2		13.12		
68	4	Характеристика героя рассказа О. Бондарчук «Слепой домик»			14.12		
69	5	В. Осеева «Бабка»	4		15.12		
70	6				18.12		
71	7				19.12		
72	8				20.12		
73	9	А. Платонов «Сухой хлеб»	3		21.12		
74	10				22.12		
75	11				25.12		
76	12	В. Распутин «Люся»	2		26.12		
77	13				27.12		
78	14	В. Брюсов «Труд»	1		28.12		
79	15	Р. Рождественский «Огромное небо»	1		29.12		
		<b>III четверть</b>					
80	16	Внеклассное чтение. В.А.Осеева «Синие листья»	1		09.01		
81	17	Повторительно – обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	1		10.01		
82	18	Проверка техники чтения	1		11.01		
		<b>Картины родной природы. Зима. Весна.-29 часов</b>					
83	1	Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...»	1		12.01		
84	2	Г. Скребицкий «Декабрь»	1		15.01		
85	3	К. Бальмонт «К зиме»	1		16.01		

86	4	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	2		17.01		
87	5				18.01		
88	6	С. Есенин «Поет зима - аукает»	1		19.01		
89	7	С. Есенин «Береза»	1		22.01		
90	8	<i>А.С.Пушкин «Зимняя дорога»</i>	1		23.01		
91	9	<i>Б.С. Житков. «На льдине»</i>	2		24.01		
92	10				25.01		
93	11	<i>Внеклассное чтение Г. А. Скребицкий «Догадливая синичка»</i>	1		26.01		
94	12	Г. Скребицкий «Март»	1		29.01		
95	13	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	1		30.01		
96	14	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывок)	1		31.01		
97	15	Г. Скребицкий «Весна - красна»	1		01.02		
98	16	Г. Скребицкий «Грачи прилетели»	1		02.02		
99	17	Г. Скребицкий «Заветный кораблик	1		05.02		
100	18	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	2		06.02		
101	19				07.02		
102	20	А. Толстой «Весенние ручьи»	1		08.02		
103	21	А.С. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	1		09.02		
104	22	А. Блок «Ворона»	1		12.02		
105	23	Е. Серова «Подснежник»	1		13.02		
106	24	И. Соколов – Микитов «Весна»	1		14.02		
107	25	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...»	1		15.02		

108	26	С. Есенин «Черемуха»	1		16.02		
109	27	Я. Аким «Весна, весною, о весне»	1		19.02		
110	28	Внеклассное чтение М.М.Пришвин «Золотой луг»	1		20.02		
111	29	Обобщающий урок по теме «Весна»»	1		21.02		
		<b>О животных –21часов</b>					
112	1	Н.Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка» (Отрывок из повести «Детство Тёмы»)	3		22.02		
113	2				23.02		
114	3				26.02		
115	4	А.Толстой «Желтухин». (Отрывок из повести «Детство Никиты»)	3		27.02		
116	5				28.02		
117	6				29.02		
118	7	К. Паустовский «Кот - ворюга»	2		01.03		
119	8				04.03		
120	9	Б. Житков «Про обезьянку»	5		05.03		
121	10				06.03		
122	11				07.03		
123	12				11.03		
124	13				12.03		
125	14	Вн. /чит. «В мире животных» (Д. Мамин – Сибиряк «Медведко»)	1		13.03		
126	15	Э. Асадов «Дачники»	2		14.03		
127	16				15.03		
128	17	Ф. Абрамов Из рассказов Олены Даниловны»	2		18.03		
129	18				19.03		
130	19	С. Михалков «Будь человеком»	1		20.03		
131	20	Урок – обобщения по теме «О животных»	1		21.03		
132	21	Сочинение на тему «Мой питомец» (устно)	1		22.03		
133	1	<b>IV четверть«Из прошлого нашего народа» - 17 ч.</b> О. Тихомиров «На поле Куликовом» Часть 1.Москва собирает	1		01.04		

		войско					
134	2	Часть 2.Куликовская битва	1		02.04		
135	3	Часть 3.Слава героям	1		03.04		
136	4	С. Алексеев « Рассказы о войне 1812 года» Бородино	1		04.04		
137	5	С. Алексеев « Рассказы о войне 1812 года» Ключи	1		05.04		
138	6	С. Алексеев « Рассказы о войне 1812 года» Конец похода	1		08.04		
139	7	Н. Некрасов Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»	1		09.04		
140	8	А. Куприн «Белый пудель»	4		10.04		
141	9				11.04		
142	10				12.04		
143	11				15.04		
144	12	Обобщающий урок по рассказу А. Куприна «Белый пудель»	1		16.04		
145	13	А. Жариков «Снега, поднимитесь метелью»	2		17.04		
146	14				18.04		
147	15	Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата»	1		19.04		
148	16	Обобщение по теме «Из прошлого нашего народа»	1		22.04		
149	17	Вн. /чт. «Удивительное вокруг нас». (Интересные факты, события, люди. По страницам периодической печати ДНР	1		23.04		
		<b>Из произведений зарубежных писателей-19 часов</b>					
150	1	В. Гюго «Гаврош» Часть 1. «Маленький Гаврош» В. Гюго «Гаврош» Часть 2. Гаврош опекает малышей Обобщающий урок по произведению В. Гюго «Гаврош»	3		24.04		
151	2				25.04		
152	3				26.04		
153	4	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	5		27.04		
154	5				02.05		
155	6				03.05		
156	7				07.05		
157	8				08.05		
158	9	Обобщающий урок по теме «Приключение Тома М Сойера»	1		14.05		
159	10	С. Лагерлеф«Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Часть 1. «Лесной гном Часть 2. « Маленький человечек»	4		15.05		
160	11				16.05		
161	12				17.05		

162	13	Часть 3 «Не больше воробья...» Часть 4 «В путешествие»			20.05		
163	14	Обобщающий урок по теме ««Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	1		21.05		
164	15	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок)	3		22.0		
165	16				23.05		
166	17				24.05		
167	18	Обобщающий урок по сказке «Русалочка»	1		27.05		
168	19	Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей	1		28.05		
169	20	Проверка техники чтения			29.05		
170	21	Оценка сформированности навыков осмысленного чтения			30.05		
171	22	Повторение пройденного за год			31.05		