



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №35»**

| | | |
|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">«Рекомендовано»</p> <p>Решением педагогического совета</p> <p>Протокол № 2 от «31» августа 2023 г.</p> | <p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора ГБОУ «МСШИ №35»</p> <p> И.Н. Остапчук</p> <p>«31» августа 2023 г.</p> | <p style="text-align: center;">«Утверждаю»</p> <p>Директор ГБОУ «МСШИ №35»</p> <p></p> <p>Л.А.Свинарь</p> <p>Приказ № 60 от «31. августа 2023 г.</p> |
|--|--|--|

**Рабочая программа
по учебному предмету «География»
9-А класс
вариант 1
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
2023-2024 учебный год**

Составитель: Лашина С. Ф.
учитель I квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических

процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;

- показать особенности взаимодействия человека и природы;

- помочь усвоить правила поведения в природе;

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;

- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;

– содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас.
Развивать связную речь.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 9 классе

Личностные результаты:

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 9 классе

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

Календарно - тематическое планирование по географии 9 – А класс

| № п/п | | Наименование раздела, тем уроков | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
|------------------------------------|--|---|-----------------|--------|------|------------|
| | | | | план | факт | |
| Введение. Государства Евразии | | | | | | |
| 1 | | Политическая карта Евразии. | 1 | 06.09 | | |
| Западная Европа | | | | | | |
| 2 | | Великобритания (Соединенное Королевство | 2 | 07.09, | | |
| 3 | | Великобритании и северной Ирландии) | | 13.09 | | |
| 4 | | Франция (Французская Республика) | 1 | 14.09, | | |
| 5 | | Германия (Федеративная Республика | 1 | 20.09 | | |
| | | Германия). | | | | |
| 6,7 | | Австрия (Австрийская Республика). | 2 | 21.09, | | |
| | | Швейцария (Швейцарская Конфедерация). | | 27.09 | | |
| Южная Европа | | | | | | |
| 8,9 | | Испания (Королевство Испания) | 2 | 28.01, | | |
| | | Португалия (Португальская Республика). | | 04.10 | | |
| 9 | | Италия (Итальянская Республика). | 1 | 05.10 | | |
| 10 | | Греция (Греческая Республика) | 1 | 11.10 | | |

| Северная Европа | | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|-----------------|--|--|
| 11 | | Норвегия (Королевство Норвегия). | 1 | 12.10 | | |
| 12 | | Швеция (Королевство Швеция). | 1 | 18.10 | | |
| 13 | | Финляндия (Финляндская Республика) | 1 | 19.10 | | |
| Восточная Европа | | | | | | |
| 14 | | Польша (Республика Польша) | 1 | 25.10 | | |
| 15 | | Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика) | 1 | 26.10 | | |
| 16 | | Венгрия (Венгерская Республика) | 1 | 08.11 | | |
| 17,18 | | Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). | 2 | 09.11, 15.11 | | |
| 19 | | Сербия и Черногория. | 1 | 16.11 | | |
| 20 | | Эстония (Эстонская Республика). | 1 | 22.11 | | |
| 21 | | Латвия (Латвийская Республика) | 1 | 23.11 | | |
| 22 | | Литва (Литовская Республика). | 1 | 29.11 | | |
| 23 | | Республика Беларусь. | 1 | 30.11 | | |
| 24 | | Украина. | 1 | 06.12 | | |
| 25 | | Молдавия (Республика Молдова). | 1 | 07.12 | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|-------|--|--|
| 26 | | Обобщающий урок «Европейские государства». | 1 | 13.12 | | |
|----|--|--|---|-------|--|--|

| Центральная Азия | | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|-------|--|--|
| 27 | | Казахстан (Республика Казахстан). | 1 | 14.12 | | |
| 28 | | Узбекистан (Республика Узбекистан). | 1 | 20.12 | | |
| 29 | | Туркменистан. | 1 | 21.12 | | |
| 30 | | Киргизия (Кыргызская Республика). | 1 | 27.12 | | |
| 31 | | Таджикистан (Республика Таджикистан). | 1 | 28.12 | | |
| Юго – Западная Азия | | | | | | |
| 32 | | Грузия. | 1 | 10.01 | | |
| 33 | | Азербайджан (Азербайджанская Республика). | 1 | 11.01 | | |
| 34 | | Армения (Республика Армения). | 1 | 17.01 | | |
| 35 | | Турция (Турецкая Республика). | 1 | 18.01 | | |
| 36 | | Ирак (Республика Ирак). | 1 | 24.01 | | |
| 37 | | Иран (Исламская Республика Иран). | 1 | 25.01 | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|-------|--|--|
| 38 | | Афганистан (Исламская Республика Афганистан). | 1 | 31.01 | | |
| Южная Азия | | | | | | |
| 39 | | Индия (Республика Индия). | 1 | 01.02 | | |
| 40 | | Индия (Республика Индия). | 1 | 07.02 | | |
| Восточная Азия | | | | | | |
| 41 | | Китай (Китайская Народная Республика). | 1 | 08.02 | | |
| 42 | | Китай (Китайская Народная Республика). | 1 | 14.02 | | |
| 43 | | Монголия. | 1 | 15.02 | | |
| 44 | | Корея (Корейская – Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). | 1 | 21.02 | | |
| 45 | | Япония. | 1 | 22.02 | | |
| Юго – Восточная Азия | | | | | | |
| 46 | | Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). | | 28.02 | | |
| 47 | | Индонезия (Республика Индонезия) | | 29.02 | | |
| 48 | | Обобщающий урок «Государства Азии». | | 06.03 | | |

| № п/п | | Наименование раздела, тем уроков | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
|---------------------|--|---|-----------------|-------|------|------------|
| | | | | план | факт | |
| Россия (повторение) | | | | | | |
| 49 | | Границы России. | 1 | 07.03 | | |
| 50 | | Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. | 1 | 13.03 | | |
| 51 | | Столица и крупные города России. | 1 | 14.03 | | |
| 52 | | Обобщающий урок по теме «Россия». | 1 | 20.03 | | |
| 53 | | Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов». | 1 | 21.03 | | |

| № п/п | | Наименование раздела, тем уроков | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
|-----------|--|--|-----------------|-------|------|------------|
| | | | | план | факт | |
| Свой край | | | | | | |
| 54 | | История возникновения нашего края. | 1 | 03.04 | | |
| 55 | | Географическое положение. Границы. Рельеф. | 1 | 04.04 | | |
| 56 | | Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. | 1 | 10.04 | | |

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|-----------------|--|--|
| 57 | | Полезные ископаемые и почвы. Реки, озера, пруды, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. | 1 | 11.04 | | |
| 58 59 | | Растительный мир .Красная книга. Охрана растительного мира. | 2 | 17.04, 18.04 | | |
| 60 61 | | Животный мир нашей местности. Красная книга. Охрана животных Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. | 2 | 24.04 25.04 | | |
| 62 | | Население Донецкого края. Национальный состав. Обычаи, традиции. | 1 | 02.05 | | |
| 63 | | Промышленность. Ближайшие предприятия, где могут работать выпускники школы. | 1 | 08.05 | | |
| 64 | | Сельское хозяйство. | 1 | 15.05 | | |
| 65 | | Транспорт родного края. | 1 | 16.05 | | |
| 66,67 | | Архитектурно – исторические и культурные памятники нашего края. | 2 | 22.05, 23.05 | | |
| 68 | | Наш город. | 1 | 29.05 | | |
| 69 | | Обобщающий урок. Моя малая Родина. | 1 | 30.05 | | |

