



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ № 35»

<p style="text-align: center;">«Рекомендовано»</p> <p>Решением педагогического совета</p> <p>Протокол № 2 от «31» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора ГБОУ «МСШИ №35»</p> <div style="text-align: center;">  <p>И.Н. Остапчук</p> </div> <p>«31» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждаю»</p> <p>Директор ГБОУ «МСШИ №35»</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: right;">Л.А.Свинарь</p> <p>Приказ № 60 от «31. августа 2023 г.</p>
---	--	--

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
5А класс
Вариант 1
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
2023-2024уч.г**

Составитель: Кундина Т.С.
учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории

Нормативно – правовая база

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант I) Государственного общеобразовательного учреждения «Макеевская специальная школа-интернат № 35», утверждённой приказом № _60___ от _31.08.2023г_;
5. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» 5 класс (вариант I) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Министерства Просвещения Российской Федерации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» 2023 г.;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
9. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2021 № 819;

10. Календарный годовой график работы образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год
11. Устав ГБОУ «Макеевская СШИ № 35»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5А классе рассчитана на 171 час (34 учебные недели) и составляет 5 часов в неделю.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе

Личностные результаты:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; – 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45–50 слов;
- в изложениях – 50–55 слов;
- в словарном диктанте – 10–12 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки,

добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Звуки и буквы	18	1
2.	Предложение. Текст	17	1
3.	Состав слова. Текст	39	2
4.	Части речи. Текст	66	5
5.	Предложение. Текст	20	1

6.	Повторение	11	
Итого:		171	10

**Календарно-тематическое планирование
5Акласс (5часов в неделю)
(171 час)**

№ п/п	№ темы	Содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов		Дата		Примечание
				План	Факт	План	Факт.	
1		Звуки и буквы. Текст		18				

1	1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	выполнять действия по инструкции учителя; выполнять задания по образцу; выполнять самопроверку, взаимопроверку; осуществлять самооценку; оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»;	1		01.09		
2	2	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»; - устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов; делить слова на слоги; повторять алфавит;	1		04.09		
3	3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	- устанавливать соответствие между количеством гласных и с; - делить слова на слоги;	1		05.09		
4	4	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ю, Я.	различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух; обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я, и;	1		06.09		пассажир
5	5	Мягкий знак (ь) на конце середине слова.	- различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух;	1		07.09		
6	6	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	- писать слова с разделительным мягким знаком;	1		08.09		область

7	7	Различение текста и не текста.	различать текст от предложений; определять тему текста; выделять основную мысль текста; делить текст на части; списывать текст;	1		11.09		
8	8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	- различать парные звонкие и глухие согласные;	1		12.09		
9	9	Ударные и безударные гласные в слове.	- различать ударные и безударные гласные	1		13.09		
10 - 11	10 - 11	Проверка безударных гласных в слове.	- уметь подбирать проверочные слова	2		14.09 15.09		
12-13	12 - 13	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	читать текст; определять тему текста; озаглавливать текст; списывать текст; записывать под диктовку слова и предложения.	2		18.09 19.09		
14	14	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	слушать текст диктанта; записывать текст под диктовку.	1		20.09		
15	15	Контрольный диктант № 1 «Звуки и буквы. Текст».	- работать над пробелами в знаниях -	1		21.09		
16	16	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст».	запомнить и уметь перечислить все адресные данные; тренироваться в записи адресов.	1		22.09		
17	17	Деловое письмо. Адрес.		1		25.09		

18	18	Коллективное составление рассказа по серии картинок.	коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста; озаглавливать текст в связи с выделенной темой;	1		26.09		
II		Предложение. Текст.		17				
19	1	Выражение в предложении законченной мысли.	слушать объяснение учителя; выполнять действия по инструкции учителя; выполнять задания по образцу; выполнять самопроверку, взаимопроверку; осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - определять границы предложений;	1		27.09		
20	2	Распространение предложений.	- распространять предложения;	1		28.09		
21	3	Порядок слов в предложении.	- устанавливать порядок слов в предложении;	1		29.09		
22	4	Связь слов в предложении.	устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов;	1		03.10		
23	5	Главные члены предложения. Сказуемое.	оперировать терминами «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»;	1		04.10		
24	6	Главные члены предложения. Подлежащее.	оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»;	1		05.10		

25	7	Второстепенные члены Предложения.	находить главные второстепенные члены предложения;	1		06.10		
26	8	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	устанавливать последовательность предложений в тексте; читать текст; определять тему текста; озаглавливать текст; выделять основную мысль текста; делить текст на части, предложения; списывать текст;	1		09.10		
27	9	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	определять вид предложения по интонации на слух и в произношении;	1		10.10		
28	10	Вопросительные предложения.	оперировать терминами «восклицательные предложения»	1		11.10		
29	11	Восклицательные предложения.	оперировать терминами «вопросительные предложения»	1		12.10		
30	12	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	различать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1		13.10		облако
31-32	13 14	Предложение. Закрепление знаний.	закрепить изученные термины по теме «Предложение»;	2		16.10 17.10		каникулы
33	15	Контрольный диктант № 2 «Предложение. Текст».	слушать текст диктанта; записывать текст под диктовку.	1		18.10		
34	16	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст»	работать над пробелами в знаниях	1		19.10		

35	17	Деловое письмо. Объявление.	познакомиться с разными по тематике объявлениями; выделять в объявлении части; тренироваться в составлении объявлений, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.	1		20.10		
III		Слово. Текст		39				
3.		Состав слова						
36	1	Корень и однокоренные слова.	выполнять действия по инструкции учителя; выполнять задания по образцу; выполнять самопроверку, взаимопроверку; осуществлять самооценку; находить необходимую информацию в учебнике, словаре	1		23.10		
37	2	Общее и различия в значении однокоренных слов.	- оперировать терминами «корень», «однокоренные слова»,	1		24.10		граница, охрана
38	3	Включение однокоренных слов в предложения.	работа над предложениями имеющих однокоренные слова; подбирать однокоренные слова; составлять предложения с однокоренными словами;	1		25.10		
39	4	Окончание – изменяемая часть слова.	оперировать термином «окончание» уметь находить приставку в слове , разбирать слова по составу	1		26.10		

40	5	Установление связи между словами с помощью окончания.	связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний;	1		27.10		
41-42	6 7	Приставка, как часть слова.	Оперировать термином «приставка», уметь находить приставку в слове, разбирать слова по составу	2		07.11 08.11		
43	8	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	образовывать слова с новым значением при помощи приставок разбирать слова по составу;	1		09.11		
44-45	9 10	Приставка и предлог.	оперировать терминами: «приставка», «предлог» различать на письме приставку и предлог	2		10.11 13.11		
46	11	Суффикс - как часть слова.	образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; разбирать слова по составу;	1		14.11		
47-48	12 13	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	- образовывать слова при помощи суффиксов;	2		15.11 16.11		север
49	14	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	уметь подбирать проверочные слова применять изученное правило на письме	1		17.11		
50-51	15 16	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.		2		20.11 21.11		

52-53	17 18	Слово-корень с ударной гласной.	оперировать понятием « корень слова» применять изученное правило на письме	2		22.11 23.11		
54-55	19 20	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	- подбирать проверочные слова;	2		24.11 27.11		беседа
56-57	21 22	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	- подбирать проверочные слова;	2		28.11 29.11		библиотека
58	23	Проверка безударных гласных в корне слова.	- подбирать проверочные слова;	1		30.11		
59 60	24 25	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;	2		01..12 04.12		
61-62	26 27	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.		2		05.12 06.12		
63-64	28 29	Проверяемые гласные и согласные в корне.		2		07.12 08.12		
65-66	30 31	Непроверяемые написания в корне слова.	- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);	2		11.12 12.12		
67-68	32 33	Единообразное написание корня в группе	- подбирать однокоренные слова	2		13.12 14.12		

		однокоренных слов.						
69-70	34 35	Состав слова. Закрепление знаний.	- закрепить понятия: приставка, корень, суффикс, окончание;	2		15.12 18.12		
71	36	Контрольный диктант № 3 «Состав слова».	- слушать текст диктанта; - записывать текст под диктовку.	1		19.12		
72	37	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Состав слова».	- работать над пробелами в знаниях	1		20.12		
73	38	Деловое письмо. Поздравление.	- писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.	1		21.12		

74	39	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	определять последовательность предложений; составлять план текста; определять основную мысль текста; озаглавливать текст с отражением его темы; коллективно записывать каждое предложение с опорой на план.	1		22.12		
3.2		Части речи. Текст	Части речи 6, имя существительное 24 Прилагательное 16, глагол 20	66				
75	1	Названия предметов, действий, признаков.	оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать части речи по вопросам и значению;	1		25.12		

76	2	Понятие о частях речи. Существительное.	различать части речи по вопросам и значению; определять к какой части речи относятся слова в предложении.	1		26.12		
77	3	Глагол.	различать части речи по вопросам и значению; определять к какой части речи относятся слова в предложении.	1		27.12		
78	4	Имя прилагательное.	различать части речи по вопросам и значению; определять к какой части речи относятся слова в предложении.	1		28.12		
79-	5	Различение частей речи по вопросам и значениям.	- оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать части речи по вопросам и значению;	1		29.12		забота

80	6	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	различать части речи по вопросам и значению; читать предложения; записывать предложения;	1		09.01		
81	1	Имя существительное. Значение существительных в речи	знать грамматические признаки имени существительного	1		10.01		
82-83	2-3	. Одушевленные и неодушевленные существительные	различать одушевленные и неодушевленные существительные правильно ставить вопросы	2		11.01 12.01		
84-85	4-5	Собственные и нарицательные существительные	- различать имена существительные собственные и нарицательные	2		15.01 16.01		

86-87	6-7	Правописание имен собственных.	знать правописание имен собственных	2		17.01 18.01		
88	8	Контрольный диктант «Правописание имен собственных».	слушать текст диктанта; записывать текст под диктовку	1		19.01		
89	9	Работа над ошибками.	работать над пробелами в знаниях	1		22.01		
90	10	Изменения существительных по числам. Понятия о единственном и множественном числе.	изменять имена существительные по числам, по падежам;	1		23.01		
91	11	Род существительных. Знакомство с понятием рода.	знакомство с именами существительными мужского, женского и среднего рода	1		24.01		
92-93	12-13	Существительные мужского рода.	- отработать понятие имени существительные мужского рода	2		25.01 26.01		

94-95	14-15	Существительные женского рода.	- отработать понятие имени существительные женского рода,	2		29.01 30.01		
96-97	16-17	Существительные среднего рода.	- отработать понятие имени существительные среднего рода,	2		31.01 01.02		
98	18	Различение существительных по родам.	- различать имена существительные мужского, женского и среднего рода;	1		02.02		
99-100	19-20	Существительное. Закрепление знаний.	- закрепить полученные знания по теме: «Имя существительное»	2		05.02 06.02.		
101	21	Контрольный диктант « Имя существительное».	слушать текст диктанта; определять тему текста; выделять основную мысль	1		07.02		огромный

			текста;записывать текст под диктовку.					
102	22	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме:«Имя существительное»	- работать над пробелами в знаниях	1		08.02		телевизор, телефон
103	23	Деловое письмо. Поздравление.	тренироваться в написании поздравлений; опираться на схемы частей поздравления.	1		09.02		
104	24	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	коллективно излагать текст, воспринятого на слух; составлять план текста; - записывать текст на доске и в тетрадах.	1		12.02		
105	1	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	оперировать термином «имя прилагательное», задавать вопросы к именам прилагательным;	1		13.02		
106	2	Различение признаков, обозначаеваемых имена прилагательные.	- ставить правильно вопрос к слову -- находить имя прилагательное среди других частей речи	1		14.02		
107	3	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	- оперировать понятием «согласование» - определять род имен прилагательных	1		15.02		
108 109	4-5	Окончания прилагательных мужского рода.	- изменять имена прилагательные по родам;	2		16.02 19.02		
110- 111	6-7	Окончания прилагательных женского рода.	- изменять имена прилагательные по родам;	2		20.02 21.02		

112-113	8-9	Окончания прилагательных среднего рода.	- изменять имена прилагательные по родам;	2		22.02 23.02		
114	10	Изменение прилагательных по родам.	различать род имен прилагательных, изменять имена прилагательные по родам	1		26.02		
115-116	11-12	Прилагательное. Закрепление знаний.	закрепить полученные знания по теме: «Имя прилагательное»	2		27.02 28.02		
117	13	Контрольные вопросы и задания		1		29.02		
118	14	Контрольная работа «Имяприлагательное»	слушать текст диктанта и - выполнять грамматическое задание	1		01.03		
119	15	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Прилагательное»	- работать над пробелами в знаниях	1		04.03		
120	16	Деловое письмо. Записка.	- научиться правильно выделять в записке три части; -тренироваться в записи недостающих частей разных записок.	1		05.03		
121-122	1-2	Глагол. Значение глагола в речи.	- оперировать понятием: «глагол» - находить глагол среди других частей речи	2		06.03 07.03		
123-124	3-4	Различение действий, обозначаемых глаголами.	- находить глагол среди других частей речи	2		11.03 12.03		
125-126	5-6	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	-изменять глаголы по временам - оперировать понятием «настоящее время глагола»	2		13.03 14..03		

127-128	7-8	Прошедшее время глаголов.	оперировать понятием «прошедшее время глагола», определять время глагола	2		15.03 18.03		
129-130	9-10	Будущее время глаголов.	- оперировать понятием «будущее время глагола», определять время глагола	2		19.03 20.03		
131-132	11-12	Различение глаголов по временам.	различать глаголы по временам определять время глагола	2		21.03 22.03		
133	13	Текст .Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	определять тему текста; выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.	1		01.04		
134-135	14-15	Глагол. Закрепление знаний.	уметь определять время глагола, знать грамматические признаки глагола	2		02.04 03.04		
136-137	16-17	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	излагать текст, воспринятый на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений; самостоятельно записывать основную часть.	2		04.04 05.04		
138	18	Контрольные вопросы и задания	- выполнять грамматическое задание	1		08.04		
139	19	<u>Промежуточная аттестация.</u> Контрольный диктант.	- писать текст под диктовку; Выполнять грамматическое задание.	1		09.04		
140	20	Работа над ошибками.	- работать над пробелами в знаниях;	1		10.04		
IV		Предложение. Текст.		20				

141-142	1-2	Главные члены предложения.	- находить главные члены предложения;	2		11.04 12.04		лестница
143-144	3-4	Второстепенные члены предложения.	- находить главные и второстепенные члены предложения;	2		15.04 16.04		
145-146	5-6	Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным Членам.	- ставить вопрос от главных членов предложений к второстепенным членам	2		17.04 18.04		победа
147-148	7-8	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	- различать распространенные и нераспространенные предложения;	2		19.04 22.04		однажды
149-150	9-10	Распространение предложений.	- распространять предложения; - различать распространенные и нераспространенные предложения;	2		23.04 24.04.		
151-152	11-12	Знакомство с однородными членами предложения.	- оперировать терминами «однородные члены предложения»;	2		25.04 26.04		
153-154	13-14	Дополнение предложения однородными членами.	- находить в предложении «однородные члены предложения»;	2		27.04 02.05		
155-156	15-16	Предложение. Закрепление знаний.	- закрепить знания по теме: «Предложение»	2		03.05 07.05		
157	17	Контрольные вопросы и задания		1		08.05		
158	18	Итоговая контрольная работа	- писать текст под диктовку; - выполнять грамматическое задание	1		14.05		

159	19	Работанадошибками.Закрепление знаний по теме: «Предложение. Текст»	- работать над пробелами в знаниях;	1		15.05		
160	20	Деловое письмо. Объяснительная записка.	познакомиться с понятием объяснительная записка; выделять в объяснительной записке части; тренироваться в составлении объяснительных записок, разных по тематике.	1		16.05		
V		Повторение		11				
161 162	1-2	Повторение по теме «Состав слова».	подбирать однокоренные слова; образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; изменять форму слова при помощи изменения окончаний; - подбирать проверочные слова; запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; разбирать слова по составу.	2		17.05 20.05		
163- 164 165	3- 4 5	Повторение по теме: «Имя существительное»	- повторить термины существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные, «род», «число имен существительных», «склонение	3		21.05 22.05 23.05		

166-167	6 7	Повторение по теме: «Имя прилагательное».	повторить род имен существительных, прилагательных; грамматические признаки имен прилагательных;	2		24.05 27.05		
168-169	8- 9	Повторение по теме: «Глагол».	- определять время глагола;	2		28.05 29.05		
170	10 -	Повторение по теме: «Предложение».	находить главные и второстепенные члены предложения; распространять предложения; дополнять предложения однородными членами предложения; распространять предложения;	1		30.05		
171	11	Закрепление, повторение изученного материала. за год	- оперировать терминами по темам: «Части речи», «Состав слова», «Предложение», «Текст»	1		31.05		
		Итого		171				

—