



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №35»**

<p style="text-align: center;">«Рекомендовано»</p> <p>Решением педагогического совета</p> <p>Протокол № 2 от «31» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора ГБОУ «МСШИ №35»</p> <div style="text-align: center;"> И.Н. Остапчук</div> <p>«31» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждаю»</p> <p>Директор ГБОУ «МСШИ №35»</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: right;">Л.А.Свинарь</p> <p>Приказ № 60 от «31. августа 2023 г.</p>
---	---	--

**Рабочая программа
учебного предмета «Математические представления»
1-Б класс
2 вариант
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

2023-2024 учебный год

Составитель: Дюкарева Е.В.
учитель 1 квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
 1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
 2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
 3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);
- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторингов;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

В рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является формировать и поддерживать положительное отношение к заданиям. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- развития *мотивации*. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную; что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Календарно-тематическое планирование

I четверть

№ п/п	у/т	Наименование раздела. Темы уроков.	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
Т.1 (12ч.)Пространственные представления.						
1. 2	1.1 1.2	Пространственное расположение предметов: впереди, сзади.	2	01.09		1б класс
				04.09		
3. 4.	1.3 1.4	Пространственное расположение предметов: впереди, сзади, вверху, внизу.	2	05.09		
				06.09		
5. 6. 7	1.5 1.6 1.7	Пространственное расположение предметов: рядом, около, здесь.	3	08.09		
				11.09		
				12.09		
8 9	1.8. 1.9	Пространственное расположение предметов: там, на, в, за	2	13.09		
				15.09		
10 11 12	1.10. 1.11 1.12.	Пространственное расположение предметов: впереди, сзади, вверху, внизу, рядом, около, здесь, там, на, в, за.	3	18.09		
				19.09		
				20.09		

№ п/п	у/т	Наименование раздела. Темы уроков.	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
Т.2 (12ч.)Представления о величине						
1	2.1	Представление о величине. Формирование представлений о величине:»большой»- «маленький»	2	22.09		
2	2.2			25.09		
3	2.3	Формирование представлений о величине: «длинный»- «короткий»	2	26.09		
4	2.4			27.09		
5	2.5.	Дифференциация предметов по величине: «большой- маленький».	2	29.09		
6	2.6.			03.10		
7	2.7.	Дифференциация предметов по величине: «длинный- короткий».	2	04.10		
8.	2.8.			06.10		
.9	2.9.	Дифференциация предметов по величине: «толстый- тонкий».	2	09.10		
10	2.10.			10.10		
11	2.11	Дифференциация предметов по величине: «один- много».	2	11.10		
12	2.12.			13.10		

№	у/т	Наименование раздела. Темы уроков.	Кол-во	Дата	Примечание
---	-----	------------------------------------	--------	------	------------

п/п			часов	план	факт	
Т 3 (8ч.)Временные представления.						
1	3.1	Временные представления. Формирование временных представлений :день, ночь.	2	16.10		
2	3.2			17.10		
3	3.3	Формирование временных представлений: что мы делаем днем, ночью. Д/и »День, ночь».	2	18.10		
4	3.4			20.10		
5	3.5.	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	2	23.10		
6	3.6.			24.10		
7	3.7.	Режим дня. Работа по картинкам.	2	25.10		
8.	3.8.			27.10		

II четверть

№ п/п	у/т	Наименование раздела. Темы уроков	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
Т.4 (11ч.) Количественные представления.						
1.	4.1.	Формирование количественных представлений.	2	07.11		
2.	4.2.			08.11		
3.	4.3.	Понятие «один»-«много».Счёт предметов:»Один»-«много»	3	10.11		
4	4.4.			13.11		

5	4.5			14.11		
6.	4.6.	Знакомство с цифрой 1.Д/и « Столько же».	3	15.11		
7	4.7			17.11		
8.	4.8.			20.11		
9	4.9	Понятие «поровну». Д/и «Раздай игрушки поровну»	3	21.11		
10.	4.10			22.11		
11	4.11			24.11		

№ п/п	у/г	Наименование раздела. Темы уроков	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
Т.5 (10ч) Временные представления.						
1.	5.1.	Определение времен суток: утро	2	27.11		
2.	5.2.	Работа по картинкам.		28.11		
3.	5.3.	Определение времен суток: день.	2	29.11		
4.	5.4.	Работа по картинкам.		01.12		

5.	5.5.	Определение времен суток: вечер, ночь.	2	04.12		
6.	5.6.			05.12		
7	5.7.	Определение времен суток: утро, день, вечер, ночь.	2	06.12		
8.	5.8			08.12		
9	5.9	Режим школьника.	2	11.12		
10	5.10	Д/и «Что нам говорят часы»		12.12		

№ п/п	у/г	Наименование раздела. Темы уроков	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
Т.6 (10ч.) Количественные представления.						
1.	6.1.	Формирование количественных представлений.	2	13.12		
2.	6.2.	Найди цифру 1.Обводка цифры 1.		15.12		
3.	6.3.	Понятие «один»-«много». Счёт предметов:»Один»-«много». Д/и »Посчитай ,сколько цветочков на полянке».	2	18.12		
4	6.4.			19.12		
5.	6.5.	Понятие«Столько же». «В гостях у Ёжика».	2	20.12		
6	6.6	Счёт предметов »Один», »много»		22.12		

7	6.7	Понятие «поровну». Д\и «Сколько яблочек на дереве»	2	25.12		
8.	6.8			26.12		
9	6.9	Цифра 1.Обозначение числа цифрой.	2	27.12		
10	6.10	Обводка цифры 1.Написание цифры1.		29.12		

III четверть

№ п/п	у/т	Наименование раздела. Темы уроков	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
Т.7 (14ч) Представление о форме						
1	7.1.	Формирование представлений о форме. »Круг»	2	09.01		
2	7.2.	Штриховка геометрической фигуры «круг»		10.01		
3	7.3.	Формирование представлений о форме. »Квадрат»	2	12.01		
4	7.4.	Штриховка геометрической фигуры «квадрат».		15.01		
.5	7.5.	Маленькие и большие круги. Разноцветные круги.	2	16.01		
6	7.6.	Накладывание фигур в плоскости.		17.01		
7	7.7	Маленькие и большие квадраты. Разноцветные квадраты.	2	19.01		
8	7.8	Накладывание фигур в плоскости.		22.01		
9	7.9.	Предметы, похожие на круг.(овал)	2	23.01		

10	7.10.	Накладывание фигур в плоскости.		24.01		
11	7.11	Предметы, похожие на квадрат.(кубики)	2	26.01		
12	7.12	Накладывание фигур в плоскости.		29.01		
13	7.13	Обводка изученных геометрических фигур по шаблону.	2	30.01		
14	7.14			31.01		

№ п/п	у/т	Наименование раздела. Темы уроков	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
Т.8(12ч) Пространственные представления.						
1	8.1	Расположение предметов в пространстве на плоскости из 1предмета.Штриховка предмета.	2	02.02		
2	8.2			05.02		
3	8.3	Расположение предметов в пространстве на плоскости из 2предметов.Штриховка предметов.	2	06.02		
4	8.4			07.02		
5	8.5	Расположение предметов в пространстве на плоскости из 3 предметов. Штриховка предметов	2	09.02		
6	8.6			12.02		
7	8.7	Расположение предметов в пространстве на плоскости из 4 предметов. Штриховка предметов.	2	13.02		
8	8.8			14.02		
9	8.9.	Составление предметов (изображения) из 2- частей.	2	16.02		
10	8.10.	Счёт предметов.		26.02		
11	8.11	Составление предметов (изображения) из 3-4 частей	2	27.02		

12	8.12	Счёт предметов.		28.02		
----	------	-----------------	--	-------	--	--

№ п/п	у/т	Наименование раздела. Темы уроков.	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
Т.9 (12ч.) Количественные представления						
1	9.1.	Выполнение различных действий: один, много шариков, цветов.	2	01.03		
2	9.2.			04.03		
3	9.3.	Д/и »Сколько нас »,д/и « Мои игрушки»	2	05.03		
4	9.4.	Счёт предметов.		06.03		
5	9.5	Разложи предметы на парте. Счёт предметов.	2	11.03		
6	9.6			12.03		
7	9.7	Обводка предметов в тетради. Счёт предметов.	2	13.03		
8	9.8			15.03		
9	9.9	Число и цифра 1.Определение места числа в числовом ряду.	2	18.03		
10	9.10			19.03		
11	9.11	Написание цифры 1 в тетради.	2	20.03		
12	9.12	Штриховка геометрических фигур :круг ,квадрат.		22.03		

IV четверть

№ п/п	у/т	Наименование раздела. Темы уроков.	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
Т.10 (14ч) Количественные представления						
1	10.1.	Число и цифра2.Определение места числа 2 в числовом ряду. Счёт прямой и обратный. Написание цифры 2 в тетради.	2	01.04		
2.	10.2.			02.04		
3	10.3	Образование числа 2. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.	2	03.04		
4	10.4			05.04		
5	10.5	Число и цифра3.Определение места числа 3 в числовом ряду. Счёт прямой и обратный. Написание цифры 3 в тетради.	2	08.04		
6	10.6.			09.04		
7.	10.7.	Образование числа 3 . Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.	2	10.04		
8.	10.8			12.04		
9	10.9.	Знаки сложения чисел в пределах 3 на конкретном материале.	2	15.04		
10	10.10.			16.04		
11	10.11	Знаки вычитания чисел в пределах 3 на конкретном материале.	2	17.04		
12	10.12			19.04		

13	10.13	Знакомство с монетами: 1. 2, и 3 коп. Распознавание их.	2	22.04		
14	10.14			23.04		
№ п/п	у/т	Наименование раздела. Темы уроков.	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
Т.11 (8ч) Представление о форме						
1	11.1	Обводка геометрических фигур. (квадрат,) по шаблону (трафарету, контурной линии).	2	24.04		
2	11.2			26.04		
3	11.3	Обводка геометрических фигур. (круг) по шаблону ,трафарету, контурной линии	1	27.04		
4	11.4			03.05		
5	11.5	Различение разнородных по одному признаку предметов по величине.	2	07.05		
6	11.6			08.05		
7	11.7	Сравнение предметов по форме, цвету.	1	14.05		
8	11.8					

Т.12(6ч) Пространственные представления.						
1	12.1	Ориентирование на листе бумаги.	2	15.05		
2	12.2	Штриховка предмета.		17.05		
3	12.3	Расположение предметов в пространстве на листе бумаги из 2предметов.Штриховка предметов.	2	20.05		

4	12.4			21.05		
5	12.5	Расположение предметов в пространстве на листе бумаги из 3 предметов. Штриховка предметов.	2	22.05		
6	12.6			24.05		