



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №35»**

<p style="text-align: center;"><b>«Рекомендовано»</b></p> <p>Решением педагогического совета</p>  <p>Протокол № 2 от «31» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора ГБОУ «МСШИ №35»</p> <div style="text-align: center;"> И.Н. Остапчук</div> <p>«31» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор ГБОУ «МСШИ №35»</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: right;">Л.А.Свинарь</p> <p>Приказ № 60 от «31. августа 2023 г.</p>
---	---	--

**Рабочая программа  
учебного предмета «Сенсорное развитие»  
1-Б класс  
2 вариант  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  
2023-2024 учебный год**

Составитель: Ермашева И.Н.  
учитель I квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорноперцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

Содержание разделов

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Зрительное восприятие	16	-
2	Слуховое восприятие	8	-
3	Кинестетическое восприятие	25	-
4	Восприятие запаха	2	-
5	Восприятие вкуса	15	-
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>	

№ п/п	у/т	Наименование раздела. Темы уроков.	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
Т.1 (5) Зрительное восприятие.						
1.	1.1	Фиксация взгляда на лице человека. Д/и « Улыбка»	1	05.09		
2.	1.2	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Д/и «Зажги фонарик».	1	06.09		
3.	1.3	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз.	1	12.09		
4.	1.4	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном выше и ниже уровня глаз. Д/и «Улетающие шары».	1	13.09		
5.	1.5	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка. Игровое задание «Разложим колечки по цвету».	1	19.09		

№ п/п	у/т	Наименование раздела. Темы уроков.	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
Т.2 (4) Слуховое восприятие.						
6.	2.1	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха.	1	20.09		
7.	2.2	Различение количества предметов, обозначая словами: один, мало, много. Д/и. «Грибы на поляне».	1	26.09		
8.	2.3	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии.	1	27.09		
9.	2.4	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	1	03.10		

№ п/п	у/т	Наименование раздела. Темы уроков.	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	

<b>Т.3 (6) Кинестетическое восприятие.</b>						
10.	3.1	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	1	04.10		
11.	3.2	Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл).	1	10.10		
12.	3.3	Реакция на соприкосновение с материалами (клейстер, пластмасса).	1	11.10		
13.	3.4	Реакция на соприкосновение с материалами (бумага, вода).	1	17.10		
14.	3.5	Реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный, теплый),	1	18.10		
15.	3.6	Аппликация «Разноцветная дорожка». Д/и «Каждую бусинку на свою нитку».	1	24.10		

№ п/п	у/т	Наименование раздела. Темы уроков.	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
Т.4 (2) Восприятие запаха.						
16.	4.1	Реакция на запахи. Рассматривание овощей и фруктов.	1	25.10		
17.	4.2	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан)	1	07.11		

№ п/п	у/т	Наименование раздела. Темы уроков.	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
Т.5 (6) Кинестетическое восприятие.						
18.	5.1	Реакция на соприкосновение с материалами по фактуре (гладкий, шероховатый).	1	08.11		
19.	5.2	Настольно-печатная игра «Цветное лото». Д/и «Спрячь мышку».	1	14.11		



31.	7.1	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа и слева от ребенка.	1	26.12		
32.	7.2	Игровое упражнение «Цветочное лото». Д/и «Найди такое же колечко».	1	27.12		

№ п/п	у/т	Наименование раздела. Темы уроков.	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
Т.8 (6) Кинестетическое восприятие.						
33.	8.1	Игровое задание «Разложим колечки по цвету». Д/и «Разноцветные обручи».	1	09.01		
34.	8.2	Аппликация «Варежки для Машеньки». Д/и «Выкладывание орнамента».	1	10.01		
35.	8.3	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	1	16.01		
36.	8.4	Д/и «В гости к матрёшкам». Игровое упражнение «Лесенка».	1	17.01		
37.	8.5	Реакция на давление на поверхность тела.	1	23.01		
38.	8.6	Конструирование «Разные дома». Игровое упражнение с кругами.	1	24.01		

№ п/п	у/т	Наименование раздела. Темы уроков.	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
Т.9 (4) Восприятие вкуса.						
39.	9.1	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша)	1	30.01		
40.	9.2	Игры с цветными палочками и лентами. Игровое упражнение: лото «Цвет и форма».	1	31.01		
41.	9.3	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (яблоко, банан)	1	06.02		
42.	9.4	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Игровое упражнение: лото «Цвет и форма».	1	07.02		

	у/т	Наименование раздела. Темы уроков.	Кол-во	Дата		Примечание
--	-----	------------------------------------	--------	------	--	------------

№ п/п			часов	план	факт	
Т10. (4) Слуховое восприятие.						
43.	10.1	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча.	1	13.02		
44.	10.2	Конструирование «Заборчик». Д/и «Сделаем столбики».	1	14.02		
45.	10.3	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	1	27.02		
46.	10.4	Беседа «Подарки для мамы». Д/и «Соберём пирамидку».	1	28.02		
№ п/п	у/т	Наименование раздела. Темы уроков.	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
Т.11 (4) Зрительное восприятие.						
47.	11.1	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по кругу).	1	05.03		
48.	11.2	Игра-занятие «Забавные квадратики». Д/и «Живое домино».	1	06.03		
49.	11.3	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (вперед/назад).	1	12.03		
50.	11.4	Игра «Подбери частички по цвету». Игровое упражнение «Окраска воды».	1	19.03		

№ п/п	у/т	Наименование раздела. Темы уроков.	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
Т.12 (7) Кинестетическое восприятие						
51.	12.1	Реакция на горизонтальное(вертикальное) положение тела.	1	20.03		
52.	12.2	Игра-занятие «Паровозик из Ромашково». Игровое упражнение «Полосатые коврики».	1	02.04		
53.	12.3	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	1	03.04		
54.	12.4	Различение материалов (дерево, металл).	1	09.04		



55.	12.5	Различение материалов (клейстер, крупа, вода)	1	10.04		
56.	12.6	Различение материалов по температуре (холодный, горячий).	1	16.04		
57.	12.7	Различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый).	1	17.04		

№ п/п	у/т	Наименование раздела. Темы уроков.	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
Т.13 (5) Зрительное восприятие.						
58.	13.1	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий).	1	23.04		
59.	13.2	Игровое упражнение «Цветочное лото». Д/и «Найди такое же колечко».	1	24.04		
60.	13.3	Узнавание (различение) цвета объектов (желтый, зеленый).	1	07.05		
61.	13.4	Игровое упражнение «Цветочное лото». Д/и «Найди такое же колечко».	1	08.05		
62.	13.5	Узнавание (различение) цвета объектов (черный и оранжевый).	1	14.05		

№ п/п	у/т	Наименование раздела. Темы уроков.	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
Т.14 (4) Восприятие вкуса.						
63.	14.1	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий).	1	15.05		
64.	14.2	Выкладывание из цветной мозаики на тему «Курочка и цыплята».	1	21.05		
65.	14.3	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (кислый, соленый).	1	22.05		

66.	14.4	Закрепление знания детей о цвете предметов, умение соотносить предметы по цвету. Ди «Летающие бабочки».	1	23.05		
-----	------	---	---	-------	--	--