



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №35»**

<p style="text-align: center;"><b>«Рекомендовано»</b></p> <p>Решением педагогического совета</p>  <p>Протокол № 2 от «31» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора ГБОУ «МСШИ №35»</p> <p style="text-align: center;"> И.Н. Остапчук</p> <p style="text-align: center;">«31» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор ГБОУ «МСШИ №35»</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Л.А.Свинарь</p> <p>Приказ № 60 от «31. августа 2023 г.</p>
---	--	---

**Рабочая программа  
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»  
4-Б класс  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
2 вариант  
2023-2024 учебный год**

Составитель: Тюленева Я.В.  
учитель I квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2) утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель обучения — формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

**Раздел «Коммуникация». Коммуникация с использованием вербальных средств.**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

### **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно- белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия),

благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера). Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

### **Чтение и письмо.**

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения — вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей, пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.

## Паспорт рабочей программы.

Категория обучающихся: обучающиеся 4-Б класса

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 69 часов за год

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 часа в неделю

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, итоговая самостоятельная работа.

Форма оценивания: отметка, устная похвала, поощрение.

## Учебно-тематический план

	Количество часов			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
<b>Букварный период.</b>	16 ч	15ч	21 ч	15 ч
<b>Итого</b>	16 ч	15 ч	21 ч	15 ч



# РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ.

## Календарно-тематическое планирование

### I четверть.

№ п/п	у/т	Наименование раздела. Темы уроков.	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
Т.1 (8) БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД.						
1. 2.	1.1 1.2	Звук и буква ж. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции.	2	04.09. 07.06.		
3. 4.	1.3 1.4	Образование и чтение обратных и прямых слогов с буквой ж.	2	11.09. 14.09.		
5. 6.	1.5 1.6	Составление слогов из изученных букв. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	2	18.09. 21.09.		
7. 8.	1.7 1.8	Звук и буква б. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции.	2	25.09. 28.09.		

№ п/п	у/т	Наименование раздела. Темы уроков.	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
Т.2 (8) БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД.						
9. 10.	2.1 2.2	Образование и чтение обратных слогов с буквой б.	2	02.10. 05.10.		
11. 12.	2.3 2.4	Образование и чтение прямых и обратных слогов из изученных букв.	2	09.10. 12.10.		
13. 14.	2.5 2.6	Звук и буква г. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции.	2	16.10. 19.10.		
15. 16.	2.7 2.8	Образование и чтение слогов с буквой г.	2	23.10. 26.10.		

## II четверть.

№ п/п	у/т	Наименование раздела. Темы уроков.	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
Т.3 (7) БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД.						
17. 18.	3.1 3.2	Составление и письмо (печатанье) слогов с буквой г.	2	09.11. 13.11.		
19. 20.	3.3 3.4	Образование и чтение слогов с изученными буквами.	2	16.11. 20.11.		
21. 22.	3.5 3.6	Составление и письмо (печатанье) слогов с изученными буквами.	2	23.11. 27.11.		
23.	3.7	Звук и буква д. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции.	1	30.11.		

№ п/п	у/т	Наименование раздела. Темы уроков.	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
Т.4 (8) БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД.						
24. 25.	4.1 4.2	Образование и чтение обратных слогов с буквой д.	2	04.12. 07.12.		
26. 27.	4.3 4.4	Образование и чтение прямых слогов с буквой д.	2	11.12. 14.12.		
28. 29.	4.5 4.6	Составление и письмо (печатанье) слогов с буквой д.	2	18.12. 21.12.		
30. 31.	4.7 4.8	Звук и буква й. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции.	2	25.12. 28.12.		

### Шчетверть.

№ п/п	у/т	Наименование раздела. Темы уроков.	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
<b>Т.5 (7) БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД.</b>						
32.	5.1	Образование и чтение обратных слогов с буквой й.	2	11.01.		
33.	5.2			15.01.		
34.	5.3	Образование и чтение прямых слогов с буквой й.	2	18.01.		
35.	5.4			22.01.		
36.	5.5	Составление и письмо (печатанье) слогов с буквой й.	2	25.01.		
37.	5.6			29.01.		
38.	5.7	Образование открытых и закрытых <u>слогов из</u> изученных звуков и букв.	1	01.02.		

№ п/п	у/т	Наименование раздела. Темы уроков.	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
<b>Т.6 (7) БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД.</b>						
39.	6.1	Звук и буква е. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции.	2	05.02.		
40.	6.2			08.02.		
41.	6.3	Образование и чтение обратных слогов с буквой е.	2	12.02.		
42.	6.4			15.02.		
43.	6.5	Составление и письмо (печатанье) обратных слогов с буквой е.	2	19.02.		
44.	6.6			22.02.		
45.	6.7	Образование и чтение прямых слогов с буквой е.	1	26.02.		

№ п/п	у/т	Наименование раздела. Темы уроков.	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
<b>Т.7 (7) БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД.</b>						

46.	7.1	Звук и буква я. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции.	2	29.02		
47.	7.2			04.03.		
48.	7.3	Образование и чтение обратных слогов с буквой я.	3	07.03.		
49.	7.4			11.03.		
50.	7.5			14.03.		
51.	7.6	Составление и письмо (печатанье) обратных слогов с буквой я.	2	18.03.		
52.	7.7			21.03.)		

#### IV четверть.

№ п/п	у/т	Наименование раздела. Темы уроков.	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
Т.8 (8) БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД.						
53.	8.1	Составление трёхбуквенных слов, состоящих из изученных букв. Списывание дословно слов с классной доски, букваря, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух слогов.	4	01.04.		
54.	8.2			04.04.		
55.	8.3			08.04		
56.	8.4			11.04		
57.	8.5	Образование и чтение прямых слогов.	3	15.04.		
58.	8.6	Слушание аудиокассет и узнавание		18.04		
59	8.7	разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей).		22.04		
60.	8.8	Составление слогов из изученных букв.	3	25.04		
61.	8.9			26.04		
62.	8.10			02.05		
№ п/п	у/т	Наименование раздела. Темы уроков.	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	

<b>Т.9 (7) БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД.</b>						
63.	9.1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	3	06.05.		
64.	9.2			13.05.		
65.	9.3			16.05		
66.	9.4	Составление трёхбуквенных слов, состоящих из изученных букв с <u>последующей записью (печатаньем)</u> .	4	20.05.		
67.	9.5			23.05.		
68.	9.6			27.05		
69.	9.7			30.05		