



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №35»**

<p style="text-align: center;">«Рекомендовано»</p> <p>Решением педагогического совета</p> <p>Протокол № 2 от «31» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора ГБОУ «МСШИ №35»</p> <p> И.Н. Остапчук</p> <p>«31» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждаю»</p> <p>Директор ГБОУ «МСШИ №35»</p> <p></p> <p>Л.А.Свинарь</p> <p>Приказ № 60 от «31. августа 2023 г.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа
учебного предмета «Математические представления»
4-Б класс
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2 вариант
2023-2024 учебный год**

Составитель: Тюленева Я.В.
учитель I квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2) утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель обучения математике — формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год — 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике

с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Содержание учебного предмета «Математические представления» представлено следующими разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Раздел «Количественные представления».

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда $1 — 3$ ($1 — 5$, $1 — 10$, $0 — 10$). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.

Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления».

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом чисел доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10; умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач: умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами; умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия; умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Паспорт рабочей программы.

Категория обучающихся: обучающиеся 4-Б класса

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 70 часов за год

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 часа в неделю

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, итоговая самостоятельная работа.

Форма оценивания: отметка, устная похвала, поощрение.

Учебно-тематический план

Математика

	Количество часов			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Количественные представления.	10ч			17 ч
Представления о величине.	7 ч			
Пространственные представления.		12 ч		
Временные представления.		4 ч	7 ч	
Представления о форме			13 ч	
Итого	17 ч	16 ч	20 ч	17 ч

Математические представления

№ п/п	у/г	Наименование раздела, тем уроков	Кол. часов	Дата		Примечание
				план	факт	
T.1 (10 ч.) Количественные представления.						
I четверть						
1	1.1	Повторение материала 3-го класса.	1	01.09		
2	1.2	Счет в пределах 10. Образование и запись чисел первого десятка.	1	05.09		
3	1.3	Счет в пределах 10. Образование и запись чисел первого десятка.	1	08. 09		
4	1.4	Состав числа 2,3 из двух слагаемых.	1	12.09		
5	1.5	Состав числа 4,5 из двух слагаемых.	1	15. 09		
6	1.6	Состав числа 6,7 из двух слагаемых.	1	19.09		
7	1.7	Состав числа 8,9 из двух слагаемых.	1	22.09		

8	1.8	Состав числа 10 из двух слагаемых.	1	26.09		
9	1.9	Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду.	2	29.09		
10	1.10			03.10		
№ п/п	у/г	Наименование раздела, тем уроков	Кол. часов	Дата		Примечание
				план	факт	
Т.2 (7 ч.) Представления о величине						
11	2.1	Различение по ширине однородных и разнородных предметов.	1	06.10		
12	2.2	Сравнение предметов по ширине.	1	10.10		
13	2.3	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте	2	13.10		
14	2.4		17.10			
15	2.5	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.	2	20.10		
16	2.6		24.10			
17	2.7	Измерение с помощью мерки.	1	27.10		
Т. 3 (12 ч.) Пространственные представления.						
II четверть						
18	3.1	Повторение материала 3 класса.	1	07.11		

19	3.2	Соотнесение предметов по количеству в пределах 4 без называния чисел (один к одному) путём наложения и приложения.	2	10.11		
20	3.3			14.11		
21	3.4	Соотнесение предметов по количеству в пределах 6 без называния чисел (один к одному) путём наложения и приложения.	2	17.11		
22	3.5			21.11		
23	3.6	Соотнесение предметов по количеству в пределах 8 без называния чисел (один к одному) путём наложения и приложения.	2	24.11		
24	3.7			28.11		
25	3.8	Соотнесение предметов по количеству в пределах 10 без называния чисел (один к одному) путём наложения и приложения.	2	01.12		
26	3.9			05.12		
27	3.10	Накладывать и прикладывать предметы в направлении слева направо, соблюдая интервалы.	3	08.12		
28	3.11			12.12		
29	3.12			15.12		
Т. 4 (4 ч.) Временные представления.						
30	4.1	Меры времени. Час, сутки, соотношение между ними.	2	19.12		
31	4.2			22.12		
32	4.3	Меры времени. Год, месяц, соотношение между	2	26.12		

33	4.4	ними.		29.12		
Т.5 (13ч) Представление о форме.						
III четверть						
№ п/п	у/т	Наименование раздела, тем уроков	Кол. часов	Дата		Примечание
				план	факт	
34	5.1	Вычленение формы как признак, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в корзину все круглое, в коробку - квадратное»).	1	09.01		
35	5.2	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	2	12.01		
36	5.3			16.01		
37	5.4		2	19.01		
38	5.5			23.01		
39	5.6	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	2	26.01		
40	5.7			30.01		
41	5.8	Черчение линий в любом направлении.	2	02.02		
42	5.9			06.02		
43	5.10	Квадрат. Построение квадрата по точкам с	2	09.02		

44	5.11	применением линейки.		13.02		
45	5.12	Проведение прямой линии, проходящей через две точки.	2	16.02		
46	5.13			20.02		
Т.6 (7) Временные представления.						
47	6.1	Время года: зима. Называют изменения в природе, в зависимости от времени.	2	27.02		
48	6.2			01.03		
49	6.3	Время года: весна. Называют изменения в природе, в зависимости от времени.	2	05.03		
50	6.4			12.03		
51	6.5	Время года: осень. Называют изменения в природе, в зависимости от времени.	2	15.03		
52	6.6			19.03		
53	6.7	Время года: лето. Называют изменения в природе, в зависимости от времени.	1	22.03		
Т.7 (8ч) Количественные представления.						
IV четверть						
54	7.1	Складывают (вычитают) предметные множества в пределах 10.	2	02.04		
55	7.2			05.04		

56	7.3	Счёт по 2 и по 5, работают со счетами.	2	09.04		
57	7.4			12.04		
58	7.6	Счет по 2 и по 5.	2	16.04		
59	7.7			19.04		
60	7.8	Меры стоимости – 10 копеек.	2	23.04		
61	7.9			27.04		
Т.8 (9ч) Количественные представления.						
62	8.1	Размен монет в 10 коп. по 2 и по5.	2	30.04		
63	8.2			03.05		
64	8.3	Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с наименованием (без записи краткого ответа).	3	07.05		
65	8.4			14.05		
66	8.5			17.05		
67	8.6	Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	4	21.05		
68	8.7			24.05		
69	8.8			28.05		
70	8.9			31.05		