



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №35»**

| | | |
|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">«Рекомендовано»</p> <p>Решением педагогического совета</p> <p>Протокол № 2 от «31» августа 2023 г.</p> | <p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора ГБОУ «МСШИ №35»</p> <p style="text-align: center;"> И.Н. Остапчук</p> <p style="text-align: center;">«31» августа 2023 г.</p> | <p style="text-align: center;">«Утверждаю»</p> <p>Директор ГБОУ «МСШИ №35»</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: right;">Л.А.Свинарь</p> <p>Приказ № 60 от «31. августа 2023 г.</p> |
|---|--|---|

**Рабочая программа
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
1-Б класс
2 вариант
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
2023-2024 учебный год**

Составитель: Дюкарева Е.В.
учитель 1 квалификационной категории

Пояснительная записка

Примерная программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 7 августа 2020 года № 123-ПП, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (допущена Приказом Министерства образования и науки от 26 августа 2020 года № 1181; утверждена Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2020 года № 1183).

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей данной категории отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цели программы:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия; формирование умения понимать обращенную речь;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Задачи программы:

- развивать коммуникативную функцию речи;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;
- приобщать к словесному искусству в доступных для обучающихся ситуациях;
- обеспечивать необходимую мотивацию слушания;

Методы и приемы обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- действия по подражанию действиям учителя;
- совместные действия детей и взрослого;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов;
- воспроизведение действий с помощью пантомимических средств (показ руками);
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Календарно-тематическое планирование

I четверть

| № п/п | у/т | Наименование раздела. Темы уроков. | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
|-------------------------|------|---|---------------------|-------|------|------------------------|
| | | | | план | факт | |
| Т.1(10ч.) Коммуникация. | | | | | | |
| 1. | 1.1 | Учитель, ученик. | 2 | 01.09 | | 1 б класс 4р. В неделю |
| 2. | 1.2 | Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником при обращении. | | 04.09 | | |
| 3 | 1.3 | Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником при обращении, | 2 | 05.09 | | |
| 4.. | 1.4 | закрепляя его в бытовых ситуациях. | | 06.09 | | |
| 5. | 1.5 | Мои одноклассники. Узнавание сверстников в классе. | 2 | 08.09 | | |
| 6. | 1.6 | Приветствие жестами. Пальчиковые игры. Упражнения. | | 11.09 | | |
| 7. | 1.7 | Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником при обращении, | 2 | 12.09 | | |
| 8. | 1.8 | в играх. | | 13.09 | | |
| 9. | 1.9 | Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником при обращении, | 2 | 15.09 | | |
| 10. | 1.10 | закрепляя его в бытовых ситуациях, эмоциональный отклик на обращение и действия взрослого. | | 18.09 | | |

| № п/п | у/т | Наименование раздела. Темы уроков. | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
|--|------|--|-----------------|-------|------|------------|
| | | | | план | факт | |
| Т.2 (10ч.) Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | | | | | | |
| .1 | 2.1 | Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа). | 2 | 19.09 | | |
| 2 | 2.2 | | | 20.09 | | |
| 3 | 2.3 | Понимание простых по звуковому составу слов (тетя, дядя). | 2 | 22.09 | | |
| 4 | 4.4 | | | 25.09 | | |
| 5 | 2.5 | Реагирование на собственное имя. Д/и « Кто это? » | 2 | 26.09 | | |
| 6 | 2.6 | | | 27.09 | | |
| 7 | 2.7 | Узнавание (различение) имён членов семьи: папа, мама, бабушка, брат. | 2 | 29.09 | | |
| 8 | 2.8 | | | 03.10 | | |
| 9 | 2.9 | Узнавание (различение) имён учащихся класса. Д/и « Это кто? » | 2 | 04.10 | | |
| 10 | 2.10 | | | 06.10 | | |

| № п/п | у/т | | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
|---------------------------|-----|--|-----------------|-------|------|------------|
| | | | | план | факт | |
| Т.3 (12ч) Чтение и письмо | | | | | | |
| .1 | 3.1 | Определение источника звука с опорой на практические действия. | 2 | 09.10 | | |
| 2 | 3.2 | | | 10.10 | | |

| | | | | | | |
|----|------|---|---|-------|--|--|
| 3 | 3.3. | Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением тетради. Элементы штриховка букв. | 2 | 11.10 | | |
| 4 | 3.4. | | | 13.10 | | |
| 5 | 3.5 | Ориентирование на листе бумаги. Обводка элементов печатных букв по пунктирным линиям. | 3 | 16.10 | | |
| 6 | 3.6 | | | 17.10 | | |
| 7 | 3.7 | | | 18.10 | | |
| 8 | 3.8 | Выделение звука А из слов. Обводка элементов печатных букв по пунктирным линиям | 2 | 20.10 | | |
| 9 | 3.9 | | | 23.10 | | |
| 10 | 3.10 | Выделение звука А из слов. Штриховка предметов:(яблоко, огурец) | 3 | 24.10 | | |
| 11 | 3.11 | | | 25.10 | | |
| 12 | 3.12 | | | 27.10 | | |

2 ЧЕТВЕРТЬ

| п/п | у/т | Наименование раздела. Темы уроков. | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
|--|-----|--|-----------------|-------|------|------------|
| | | | | план | факт | |
| Т.4 (10) Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | | | | | | |
| 1 | 4.1 | Называние (выделение) отдельных звуков в словах. | 2 | 07.11 | | |
| 2 | 4.2 | | | 08.11 | | |
| 3 | 4.3 | Звукоподражание. Д/и »Кто как кричит?« | 2 | 10.11 | | |

| | | | | | | |
|----|------|---|---|-------|--|--|
| 4 | 4.4 | | | 13.11 | | |
| 5 | 4.5 | Называние слогов, выделение звуков. | 2 | 14.11 | | |
| 6 | 4.6 | | | 15.11 | | |
| 7 | 4.7 | Называние простых по звуковому составу слов (мама, папа). Просмотр иллюстраций «Моя семья». | 2 | 17.11 | | |
| 8 | 4.8 | | | 20.11 | | |
| 9 | 4.9 | Называние простых по звуковому составу слов (дядя, тетя). Просмотр иллюстраций «Моя семья». | 2 | 21.11 | | |
| 10 | 4.10 | | | 22.11 | | |

| № п/п | у/т | Наименование раздела. Темы уроков. | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
|-----------------------|-----|--|---------------------|-------|------|------------|
| | | | | план | факт | |
| Т.5 (11) Коммуникация | | | | | | |
| 1 | 5.1 | Приветствие собеседника звуком (словом, жестом) | 2 | 24.11 | | |
| 2. | 5.2 | | | 27.11 | | |
| 3 | 5.3 | Приветствие собеседника звуком (предложением). | 2 | 28.11 | | |
| 4 | 5.4 | | | 29.11 | | |
| 5 | 5.5 | Умение отвечать на приветствия других людей, используя имеющиеся вербальные возможности. | 2 | 01.12 | | |
| 6 | 5.6 | | | 04.12 | | |
| 7 | 5.7 | Привлечение к себе внимания звуком (словом, жестом). | 2 | 05.12 | | |
| 8 | 5.8 | | | 06.12 | | |

| | | | | | | |
|----|------|--|---|-------|--|--|
| 9 | 5.9 | Выделение звука А в словах. Д\и »Что это?« | 3 | 08.12 | | |
| 10 | 5.10 | Д\и» Куда спряталась буква» | | 11.12 | | |
| 11 | 5.11 | | | 12.12 | | |

| № п/п | у/т | Наименование раздела. Темы уроков. | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
|-----------------------------|------|---|-----------------|-------|------|------------|
| | | | | план | факт | |
| Т.6 (10ч.) Чтение и письмо | | | | | | |
| 1 | 6.1 | Ознакомление с рабочей строкой. Штриховка(ягоды и фрукты) | 2 | 13.12 | | |
| 2 | 6.2 | | | 15.12 | | |
| 3 | 6.3 | Ознакомление с вертикальными линиями. Соединение двух точек по вертикали карандашом в рабочей тетради. | 2 | 18.12 | | |
| 4 | 6.4 | | | 19.12 | | |
| 5. | 6.5 | Ознакомление с горизонтальными линиями. Соединение двух точек по вертикали карандашом в рабочей тетради. | 2 | 20.12 | | |
| 6. | 6.6 | | | 22.12 | | |
| 7. | 6.7 | Ознакомление с наклонными линиями. Написание наклонных линий. | 2 | 25.12 | | |
| 8 | 6.8 | | | 26.12 | | |
| 9 | 6.9 | Ознакомление с буквой А. Печатание буквы А в песочной терапии, на магнитной доске, в тетради. | 2 | 27.12 | | |
| 10. | 6.10 | | | 29.12 | | |

3 ЧЕТВЕРТЬ

| п/п | у/т | Наименование раздела. Темы уроков. | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
|-----------------------|------|--|-----------------|-------|------|------------|
| | | | | план | факт | |
| Т.7 (14) Коммуникация | | | | | | |
| .1 | 7.1 | Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением, сказочным героем). | 2 | 09.01 | | |
| 2 | 7.2 | | | 10.01 | | |
| 3 | 7.3 | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. | 2 | 12.01 | | |
| 4 | 7.4 | | | 15.01 | | |
| 5 | 7.5 | Выражение мимикой согласия (не согласия). | 2 | 16.01 | | |
| 6 | 7.6 | | | 17.01 | | |
| 7 | 7.7 | Выражение мимикой удовольствия (не удовольствия). | 2 | 19.01 | | |
| 8 | 7.8 | | | 22.01 | | |
| 9 | 7.9 | Приветствие (прощание) с использованием мимики, жестов. | 2 | 23.01 | | |
| 10 | 7.10 | | | 24.01 | | |
| 11 | 7.11 | Выражение жестом, мимикой согласия (не согласия). | 2 | 26.01 | | |
| 12 | 7.12 | | | 29.01 | | |
| 13 | 7.13 | Ди «Поймай слово»,» Назови слово» | 2 | 30.01 | | |
| 14 | 7.14 | | | 31.01 | | |
| | у/т | Наименование раздела. Темы уроков. | Кол-во | Дата | | Примечание |

| № п/п | | | часов | план | факт | |
|---|------|--|-------|-------|------|--|
| Т.8 (12) Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | | | | | | |
| 1 | 8.1 | Называние собственного имени. Просмотр иллюстраций «Моя семья». | 2 | 02.02 | | |
| 2 | 8.2 | | | 05.02 | | |
| 3 | 8.3 | Называние имён членов семьи. | 2 | 06.02 | | |
| 4 | 8.4 | | | 07.02 | | |
| 5 | 8.5 | Называние имён учащихся класса. | 2 | 09.02 | | |
| 6 | 8.6 | | | 12.02 | | |
| 7 | 8.7 | Называние имён учащихся класса, педагогов класса. | 2 | 13.02 | | |
| 8 | 8.8 | | | 14.02 | | |
| 9 | 8.9 | Учить сообщать жестом просьбы, желания, потребности: нет, да. | 2 | 16.02 | | |
| 10 | 8.10 | | | 26.02 | | |
| 11 | 8.11 | Учить сообщать жестом просьбы, желания, потребности: не хочу, хочу, дай, на. | 2 | 27.02 | | |
| 12 | 8.12 | | | 28.02 | | |

| № п/п | у/т | Наименование раздела. Темы уроков. | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
|-----------------------------|------|--|-----------------|-------|------|------------|
| | | | | план | факт | |
| Т.9 (12ч.) Чтение и письмо | | | | | | |
| 1 | 9.1 | Звук и буква А . Печатание буквы А в тетради. | 2 | 01.03 | | |
| 2 | 9.2 | | | 04.03 | | |
| 3 | 9.3 | Слова, с буквой А. Печатание буквы А в тетради. | 2 | 05.03 | | |
| 4 | 9.4 | | | 06.03 | | |
| 5 | 9.5 | Звук у буква У. Печатание буквы У. | 2 | 11.03 | | |
| 6 | 9.6 | | | 12.03 | | |
| 7 | 9.7 | Д/и «Как кричат маленькие дети».(УА) | 2 | 13.03 | | |
| 8 | 9.8 | Д/и « Заблудились в лесу».(АУ) Написание прописной и заглавной букв а, А. | | 15.03 | | |
| 9 | 9.9 | Д/и « Заблудились в лесу».(АУ) | 2 | 18.03 | | |
| 10 | 9.10 | Написание прописной и заглавной букв у, У. | | 19.03 | | |
| 11 | 9.11 | Написание букв а, А, у, У. Написание слога ау, уа | 2 | 20.03 | | |
| 12 | 9.12 | | | 22.03 | | |

IV четверть

| № п/п | у/т | | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
|-----------------------------|------|--|---------------------|-------|------|------------|
| | | | | план | факт | |
| Т.10 (14ч.) Чтение и письмо | | | | | | |
| 1 | 10.1 | Звук и буква О. Печатание буквы О в тетради. | 2 | 01.04 | | |
| 2 | 10.2 | | | 02.04 | | |

| 3 | 10.3 | Слова, с буквой О. Печатание буквы О в тетради. | 2 | 03.04 | | |
|---|-------|---|-----------------|-------|------|-------------------------|
| 4 | 10.4 | | | 05.04 | | |
| 5 | 10.5 | Графические действия с использованием элементов написания букв: обводка, штриховка. | 2 | 08.04 | | |
| 6 | 10.6 | | | 09.04 | | |
| 7 | 10.7 | Написание прописной и заглавной букв о, О в тетради. | 2 | 10.04 | | |
| 8 | 10.8 | | | 12.04 | | |
| 9 | 10.9 | Звук и буква М. Печатание буквы М в тетради. | 2 | 15.04 | | |
| 10 | 10.10 | | | 16.04 | | |
| | 10.11 | Слова, с буквой М. Печатание буквы М. | 2 | 17.04 | | |
| | 10.12 | | | 19.04 | | |
| . | 10.13 | Написание прописной и заглавной букв м, М. | 2 | 22.04 | | |
| | 10.14 | | | 23.04 | | |
| № п/п | у/т | Наименование раздела. Темы уроков. | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
| | | | | план | факт | |
| Т.11 (7 ч.) Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | | | | | | |
| 1 | 11.1 | Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. | 2 | 24.04 | | Работаем за понедельник |
| 2 | 11.2 | | | 26.04 | | |
| 3 | 11.3 | Сообщение собственного имени посредством фотографии, электронного устройства | 2 | 27.04 | | Работаем за пятницу |
| 4 | 11.4 | | | 03.05 | | |

| 5 | 11.5 | Сообщение имён членов семьи посредством напечатанного слова (фотографии, электронного устройства). | 2 | 07.05 | | |
|--------------------------|------|---|-----------------|-------|------|------------|
| 6 | 11.6 | | | 08.05 | | |
| 7 | 11.7 | Сообщение имён учащихся класса, (педагогов класса) посредством напечатанного слова (фотографии, электронного устройства). | 1 | 14.05 | | |
| № п/п | у/т | Наименование раздела. Темы уроков. | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
| | | | | план | факт | |
| Т.12 (6 ч.) Коммуникация | | | | | | |
| 1 | 12.1 | Выражение жестом удовольствия (не удовольствия). Умение показать что хочешь или наоборот. | 2 | 15.05 | | |
| 2 | 12.2 | | | 17.05 | | |
| 3 | 12.3 | Выражение жестом благодарности, обращение за помощью. Умение применять жесты или звуки. | 2 | 20.05 | | |
| 4 | 12.4 | | | 21.05 | | |
| 5 | 12.5 | Проведение дидактических игр и практических действий. | 2 | 22.05 | | |
| 6 | 12.6 | | | 24.05 | | |

