



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №35»**

<p style="text-align: center;"><b>«Рекомендовано»</b></p> <p>Решением педагогического совета</p>  <p>Протокол № 2 от «31» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора ГБОУ «МСШИ №35»</p> <div style="text-align: center;"> И.Н. Остапчук</div> <p>«31» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор ГБОУ «МСШИ №35»</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: right;">Л.А.Свинарь</p> <p>Приказ № 60 от «31. августа 2023 г.</p>
---	---	--

**Рабочая программа  
учебного предмета «Окружающий социальный мир»  
1-Б класс  
2 вариант  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

**2023-2024 учебный год**

Составитель: Дюкарева Е.В.  
учитель 1 квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по «Окружающему социальному миру» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

#### **Задачи предмета:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком

(многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

### **Планируемые предметные результаты по учебному предмету:**

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека* · Интерес к объектам, созданным человеком.
  - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
  - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*
  - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

### 3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.* Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### Формирование учебного поведения:

#### 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа представлена **следующими разделами** «Продукты питания», «Предметы быта»,

«Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для дополнительного и 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

# ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

## Календарно-тематическое планирование

### I четверть

№ п/п	у/г	Наименование раздела. Темы уроков.	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
Т.1 (9ч. ) Школа. 1б класс						
1	1.1	Школа. Мой класс.	2	06.09		
2	1.2			07.09		
3	1.3	Я- ученик. Моя парта.	2	13.09		
4	1.4			14.09		
5	1.5	Девочки и мальчики.	3	20.09		
6	1.6			21.09		
7	1.7			27.09		
8	1.8	Школьные принадлежности	2	28.09		
9	1.9			04.10		

№ п/п	у/т	Наименование раздела, тем уроков	Кол-во  часов	Дата		Примечание
				план	факт	
Т.2( 7ч. ) Этот рукотворный мир.						
1	1	Материалы, созданные человеком.	2	05.10		
2	2			11.10		
3	3	Бумага. Из чего делают бумагу?	2	12.10		
4	4			18.10		
5	5	Свойства бумаги.	2	19.10		
6	6			25.10		
7	7	Свойства бумаги	1	26.10		

## 2 четверть

п/п	у/т	Наименование раздела, тем уроков	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
Т.3 ( 8 ч. ) Этот рукотворный мир.						
1	3.1	Ткань. Игрушки из ткани	2	0.8.11		
2	3.2			09.11		
3	3.3	Виды тканей.	2	15.11		
4	3.4			16.11		
5	3.5	Изделия из тканей.	2	22.11		
6	3.6			23.11		
7	3.7	Д/и « Наденем кукле платье»	2	29.11		
8	3.8	Д/и « Оденем на себя спортивную одежду»		30.11		
№ п/п	у/т	Наименование раздела, тем уроков	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	

Т.4 (8ч. )Этот рукотворный мир. Игрушки.						
1	4.1	Игрушки.	2	06.12		
2	4.2			07.12		
3	4.3	Из чего делают игрушки?	2	13.12		
4	4.4			14.12		
5	4.5	Мои любимые игрушки .	2	20.12		
6	4.6			21.12		
7	4.7	Игрушки: мяч ,кукла, машина, кубики.	2	27.12		
8	4.8			28.12		

### 3 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	у/т	Наименование раздела, тем уроков	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
Т5.( 10ч. ) Дом, в котором я живу.						
1	5.1	Мой дом. Части дома.	3	10.01		
2	5.2	Д\и «Построим дом»		11.01		
3	5.3			17.01		
4	5.4	Моя квартира.	3	18.01		
5	5.5	Д/И « Мои гости»		24.01		
6	5.6			25.01		
7	5.7	Комнаты, их назначение.	3	31.01		
8	5.8	(Зал, взрослая комната, детская, туалетная комната)		01.02		
9	5.9			07.02		
10	5.10	Д\и .»Нарисуем дом»( обводка по шаблону)	1	08.02		
			Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	





1	13.1	Город.	2	02.05		
2	13.2	Ди.»Кто живет в городе?»		08.05		
3	13.3	Магазины. Продавец, покупатель.	2	15.05		
4	13.4			16.05		
5	13.5	Дидактические игры и игровые действия.	2	22.05		
6	13.6			23.05		

