



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №35»**

<p style="text-align: center;"><b>«Рекомендовано»</b></p> <p>Решением педагогического совета</p>  <p>Протокол № 2 от «31» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора ГБОУ «МСШИ №35»</p> <div style="text-align: center;"> И.Н. Остапчук</div> <p>«31» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор ГБОУ «МСШИ №35»</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: right;">Л.А.Свинарь</p> <p>Приказ № 60 от «31. августа 2023 г.</p>
---	---	--

**Рабочая программа  
учебного предмета «Предметно-практическая деятельность»  
1-Б класс  
2 вариант  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  
2023-2024 учебный год**

Составитель: Ермашева И.Н..  
учитель I квалификационной категории

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Коррекционно-развивающие занятия по предметно-практическим действиям представляют собой специальный учебный предмет начального общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью,

Содержание обучения на уроках предметно-практических действий очень разнообразны, что определяется широким спектром нарушений, присущих данной категории обучающихся. Тяжёлые нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определённый этап среди других видов деятельности. Для коррекции тяжёлых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путём изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, обеспечивается максимально возможная динамичность. Гибкость, взаимосвязь получаемых детьми знаний. Умений, навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

Указанные в программе предметно-практической деятельности игры не исключают применение других игр на других уроках: подвижных игр на уроках физкультуры, направленных на общее физическое развитие учащихся, речевых

игр на уроках русского языка, различных дидактических игр на уроках счёта и т.д. В данную программу отобраны и включены такие игры. Дидактические задачи, которых в наибольшей степени согласуются с целями и задачами данного коррекционного курса.

Программно-методический материал включает 2 раздела «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Коррекционная направленность.

Занятия по данной программе способствуют более эффективному освоению учащимися АООП за счет формирования приемов предметно-практической деятельности.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «предметно-практические действия» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в образовательную область. Является частью учебного плана.

Количество часов: в неделю- 3ч, в год-ч. (в1 классе).

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «предметно-практические действия»**

#### **Личностные результаты:**

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

### ***Предметные результаты***

#### **Действия с материалами**

- умеет сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками и одной рукой;
- умеет разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны;
- умеет разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками;
- умеет пересыпать материал (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками;
- умеет переливать воду с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

#### **Минимальный уровень**

- умеет сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) пальцами;
- умеет разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
- умеет разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) одной рукой;
- умеет пересыпать, перемешивать материал (крупы, песок, земля, мелкие предметы), используя инструмент (лопатка, стаканчик и др.);
- умеет переливать воду двумя руками и с использованием различного инструмента.

#### **Достаточный уровень**

- умеет придавать материалу (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) заданную форму;
- сортирует мелкие предметы (горох, фасоль, кофе-бобы);
- умеет сматывать материал (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

#### **Действия с предметами**

#### **Пропедевтический уровень**

- умеет захватывать и удерживать предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- умеет встряхивать предметы, издающие звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
- умеет толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- умеет катать валик двумя и одной руками; умеет ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины);
- умеет притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящики др.);
- умеет нажимать на кнопки, коммуникатор всей кистью или пальцем;
- умеет застегивать и расстегивать липучки; умеет сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой); умеет вынимать предметы из емкости (корзины, коробки);
- умеет складывать предметы в емкость (корзины, коробки);
- умеет перекладывать предметы из одной емкости в другую;
- умеет вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.)

### **Минимальный уровень**

- умеет перекатывать круглый предмет (от себя, из руки в руку);
- умеет ловить мяч/воздушный шарик (с разного расстояния);
- умеет вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- умеет нажимать на предмет (юла, рычаг др.) всей кистью(пальцем);
- умеет сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами);
- умеет выжимать (губка, полотенце) двумя руками в противоположные стороны;
- умеет вставлять мелкие предметы в узкие отверстия (мозаика, копилка и др.);
- умеет сортировать предметы (материалов) по толщине;
- умеет нанизывать предметы (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить);
- умеет шнуровать, застёгивать, расстегивать пуговицы и молнию;
- умеет составлять предметы друг на друга (кубики и др.);
- умеет сортировать предметы (одинаковые/разные, цвет, величина, форма и др.);

- умеет разливать жидкость по емкостям.

**Достаточный уровень.**

- Умеет продергивать нити (иглы с нитью) в узкое отверстие;
- Умеет завязывать шнурки;
- Умеет сортировать предметы по функциям и области применения (посуда, одежда, обувь, предметы гигиены).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Действия с материалами	17	-
2	Действия с предметами	16	-
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	

### Предметно-практическая деятельность

№ п/п	у/т	Наименование раздела. Темы уроков.	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
Т.1 (17) Действия с материалами						
1	1.1	Выполнение подражательных движений по словесной инструкции «делаем вместе».	1	01.09		
2	1.2	Выполнение подражательных движений рук. Воспроизведение действий, движений изображенных на картинке.	1	08.09		
3	1.3	Обследование предметов (зрительное, обонятельное, осязательное, слуховое).	1	15.09		
4	1.4	Узнавание предметов на ощупь, по словесной инструкции учителя.	1	22.09		
5	1.5	Нанизывание колец пирамиды с учетом размера	1	29.09		
6	1.6	Собирание матрешки.	1	06.10		
7	1.7	Переливание воды из одного сосуда в другой	1	13.10		
8	1.8	Упражнения в отрывании кусочков от бумаги.	1	20.10		
9	1.9	Упражнения в разрывании различных материалов(вата, природный материал).	1	27.10		
10	1.10	Упражнения в наматывании нитки на карандаш	1	10.11		
11	1.11	Упражнения в наматывании шерстяных ниток в клубок.	1	17.11		
12	1.12	Узнавание, различение и называние предметов по цвету. «Картинное цветочное лото».	1	24.11		
13	1.13	Группировка предметов по цвету и раскладывание по коробкам.	1	01.12		
14	1.14	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	08.12		
15	1.15	Раскладывание однородных предметов разных форм в коробки.	1	15.12		
16	1.16	Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку (цвет, размер, форма).	1	22.12		

17	1.17	Чередование предметов через один элемент по цвету. Выкладывание их в ряд.	1	29.12		
		<b>Т2 (16)ДЕЙСТВИЕ С ПРЕДМЕТАМИ</b>				
18	2.1	Упражнения в разминании материалов (пластилин, тесто, глина).	1	12.01		
19	2.2	Размазывание материала руками.	1	19.01		
20	2.3	Раскатывание куска пластилина прямыми движениями ладоней (палочка).	1	26.01		
21	2.4	Раскатывание куска пластилина кругообразными движениями ладоней (шар).	1	02.02		
22	2.5	Расплющивание куска пластилина между ладоней (лепёшка).	1	09.02		
23	2.6	Лепка по показу и словесной инструкции: знакомые буквы.	1	16.02		
24	2.7	Складывание из счетных палочек букв алфавита (а, у, м).	1	01.03		
25	2.8	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Стол, стул	1	15.03		
26	2.9	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Лестница.	1	22.03		
27	2.10	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Машина.	1	05.04		
28	2.11	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей	1	12.04		
29	2.12	Складывание крупных пазлов по картинке	1	19.04		
30	2.13	Работа с мозаикой. Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов через два элемента.	1	26.04		
31	2.14	Работа с мозаикой. Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов.	1	03.05		
32	2.15	Работа с мозаикой. Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур (квадрат, треугольник).	1	17.05		
33	2.16	Работа с мозаикой. Дом с крышей и трубой.	1	24.05		