



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №35»**

<p style="text-align: center;"><b>«Рекомендовано»</b></p> <p>Решением педагогического совета</p> <p>Протокол № 2 от «31» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора ГБОУ «МСШИ№35»</p> <p> И.Н. Остапчук</p> <p>«31» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор ГБОУ «МСШИ№35»</p> <p></p> <p>Л.А.Свинарь</p> <p>Приказ № 60 от «31. августа 2023 г.</p>
--	--	---

**Рабочая программа  
учебного предмета «Альтернативная коммуникация»  
1-Б класс  
2 вариант  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  
2023-2024 учебный год**

Составитель: Дюкарева Е.В.  
учитель 1 квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по курсу «Альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Общая характеристика учебного предмета:**

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Коррекционный курс включает следующие разделы:

Обследование всех сторон речи.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Чтение и письмо

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Глобальное чтение.

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений

развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач — Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- ☐ входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ☐ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- ☐ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- ☐ принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- ☐ передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Личностные результаты**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

## 1 четверть

				план	факт	
<b>Т.1(бч) Обследование всех сторон речи.</b>						
1	1.1	Обследование фонематических навыков. Заполнение речевых карт.	2	01.09		1б класс
2	1.2			04.09		
3	1.3	Обследование чтения и письма. Заполнение речевых карт.	2	08.09		
4	1.4			11.09		
5	1.5	Обследование грамматического строя речи. Заполнение речевых карт.	2	15.09		
6	1.6			18.09		

№ п/п	у/г	Наименование раздела. Темы уроков.	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
				план	факт	
Т.2 ( 10ч. )Развитие речи средствами невербальной коммуникации						

.1	2.1	Человек. Артикуляция звука А.	2	22.09		
2	2.2			25.09		
3	2.3	Семья. Артикуляция звука . Узнавание членов семьи.	2	29.09		
4	2.4			06.10		
5	2.5	Осень. Артикуляция звука У.	2	09.10		
6	2.6	Узнавание признаков осени Звуков А,У.		13.10		
7	2.7	Овощи. Артикуляция звука А, УА.(показ, проговаривание) Узнавание овощей.	2	16.10		
8	2.8			20.10		
9	2.9	Фрукты. Артикуляция звука А, звука И	2	23.10		
10	2.10	Узнавание, показ, проговаривание.		27.10		
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ</b>						
<b>Т3 (6ч. ) Развитие импрессивной речи</b>						
1.	3.1	Понимание речи: простых слов, реагирование на собственное имя.	2	10.11		
2.	3.2	Овощи и фрукты. их дифференциация (показ, проговаривание.)		13.11		
3	3.3	Одежда. Распознавание и узнавание одежды по временам года.	2	17.11		
4..	3.4	Артикуляция звука О.		20.11		
5.	3.5	Игрушки. Артикуляция звука О. Звука И.	2	24.11		
6.	3.6			27.11		

№ п/п	у/т	Наименование раздела. Темы уроков.	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
<b>Т4 (9 ч.) Чтение и письмо.</b>						
1.	4.1	Посуда. Артикуляция звука Н,Н* НА,НО,НУ(печатаем и читаем)	3	01.12		
2	4.2			04.12		
3	4.3			08.12		
4	4.4	Домашние животные. Узнавание домашних животных Артикуляция звука. М,М* МУ-МУ.П.П*,ПА-ПА.(печатаем ,читаем)	3	11.12		
5	4.5			15.12		
6	4.6			18.12		
7	4.7	Новогодний праздник . Артикуляция звука Б,Б* БА-БА. БИ_БИ. .(печатаем ,читаем)	3	22.12		
8	4.8			25.12		
9	4.9			29.12		

### 3 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	у/т	Наименование раздела. Темы уроков.	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
				план	факт	
<b>Т.5 ( 12ч. )Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>						



1	5.1	Дикие животные. Узнавание диких животных.	2	12.01		
2	5.2	Артикуляция звука Т, Т* Д, Д*.		15.01		
3	5.3	Среда обитания. Работа с картинками (показ, название диких животных: волк, медведь лиса, заяц)	2	19.01		
4	5.4			22.01		
5	5.5	Домашние животные. Узнавание домашних животных	2	26.01		
6	5.6	Артикуляция звука М, М*  Выделение звуков: МУ, УМ, АМ.		29.01		
7	5.7	Работа с картинками. (показ, название домашних животных: корова, поросёнок, кошка, собака)	2	02.02		
8	5.8			05.02		
9	5.9	Зима. Артикуляция К,К*. Г.Г*	2	09.02		
10	5.10	Зима. Артикуляция К,К*. Г.Г*		12.02		
11	5.11		2	16.02		
12	5.12	День защитника Отечества.Артикуляция В,В*  Ф,Ф*		26.02		
№ п/п	у/т	Наименование раздела. Темы уроков.	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
				план	факт	
		<b>Т6 бч.). Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>				

1	6.1	Мама, мамин праздник. Артикуляция. В,В*.Ф,Ф*	2	01.03		
2	6.2			04.03		
3	6.3	Транспорт. Артикуляция. Т-К*, Д-Г*. Узнавание транспорта.(автобус, машина)	2	11.03		
4	6.4			15.03		
5	6.5	Транспорт. Артикуляция. Х,Х*,Ы	2	18.03		
6	6.6			22.03		

#### 4 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	у/т	Наименование раздела. Темы уроков.	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
				план	факт	
Т.7( 13 ч.) Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.						
1	7.1	Весна. Узнавание признаков весны. Артикуляция Й .	3	01.04		1 класс
2	7.2			05.04		
3	7.3			08.04		
4	7.4	Части суток. Артикуляция Й, А . Узнавание частей суток.	3	12.04		

5	7.5	Ди « День, ночь»		15.04		
6	7.6			19.04		
7	7.7	Мебель. Узнавание мебели. Артикуляция Й, Й, у	3	22.04		
8	7.8			26.04		
9	7.9			27.04		
10	7.10	Птицы весной. Слушание пение птиц . Артикуляция С*	2	03.05		
11	7.11			17.05		
12	7.12	Деревья и растения весной. Узнавание деревьев и растений Артикуляция С.	2	20.05		
13	7.13			24.05		