



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №35»**

<p style="text-align: center;">«Рекомендовано»</p> <p>Решением педагогического совета</p> <p>Протокол № 2 от «31» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора ГБОУ «МСШИ №35»</p> <div style="text-align: center;"> И.Н. Остапчук</div> <p>«31» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждаю»</p> <p>Директор ГБОУ «МСШИ №35»</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: right;">Л.А.Свинарь</p> <p>Приказ № 60 от «31. августа 2023 г.</p>
---	---	--

**Рабочая программа
учебного предмета «Человек»
1-Б класс
2 вариант
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
2023-2024 учебный год**

Составитель: Дюкарева Е.Н.
учитель 1 квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Человек» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я»ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы

- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами

Принципы организации учебного процесса:

- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- *Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
 1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
 2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
 3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);
- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Направления коррекционной работы:

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является его *положительное отношение к заданию*. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- у ребенка может быть свой *темп восприятия* происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции;

- взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;

- с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития *мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано и пространство помещения – определенные задания связаны с определенным местом или предметом.

.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
 - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
 - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ЧЕЛОВЕК

Календарно-тематическое планирование

1 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	у/т	Наименование раздела. Темы уроков.	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
Т.1 (10) Представления о себе.						
1. 2.	1.1 1.2	Идентификация себя как мальчика (девочки).	2	04.09 07.09		1 б класс
3. 4.	1.3 1.4	Узнавание (различение) частей тела - голова (волосы, уши),	2	11.09 14.09		
5. 6.	1.5 1.6	Узнавание (различение) частей тела - голова (шея, лицо),	2	18.09 21.09		
7. 8.	1.7 1.8	Узнавание (различение) частей тела - туловище (спина, живот),	2	25.09 28.09		
9. 10.	1.9 1.10	Узнавание (различение) частей тела - руки (локоть, ладонь, пальцы),	2	05.10 09.10		

№ п/п	у/т	Наименование раздела. Темы уроков.	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
Т.2 (5ч) Туалетная комната.						
1	2.1	Туалет. Туалетная комната.	2	12.10		
2	2.2			16.10		
.						
3	2.3	Понятие о правилах посещения туалета.	2	19.10		
4	2.4			23.10		
.						
5	2.5	Пользование туалетной бумагой. Выполнение санитарно-гигиенических норм.	1	26.10		

2 ЧЕТВЕРТЬ

2 ЧЕТВЕРТЬ						
п/п	у/т	Наименование раздела. Темы уроков.	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
Т.3 (10) Обращение с одеждой и обувью.						
1 2	3.1 3.2	Узнавание предметов одежды: майка, трусы. Одевание и снятие одежды .	2	09.11 13.11		
3 4	3.3 3.4	Узнавание предметов одежды: рубашка, юбка.	2	16.11 20.11		
5 6	3.5 3.6	Узнавание предметов одежды: брюки, носки.	2	23.11 27.11		
7 8	3.7 3.8	Назначения предметов одежды.	2	30.11 04.12		
9 10	3.9 3.10	Назначение предметов обуви .Ди « Обуйся сам»	2	07.12 11.12		

№ п/п	у/т	Наименование раздела. Темы уроков.	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
Т.4 (5ч.) Представления о себе.						
1	4.1	Части тела. Узнавание (различение) частей тела - ноги (колени, ступня, пятка).	1	14.12		
2	4.2	Узнавание (различение) частей тела – нос ,рот, губы,уши, туловище, ноги, руки.	1	18.12		
3	4.3	Знание назначения частей тела.	2	21.12		
4	4.4			25.12		
5	4.5	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, ресницы.)	1	28.12		

3 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	у/т	Наименование раздела. Темы уроков.	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
Т.5 (10ч.) Обращение с одеждой и обувью.						
1	5.1	Расстегивание (развязывание) липучки, молнии.	2	11.01		
2	5.2			15.01		
3	5.3	Расстегивание (развязывание) пуговицы, ремня.	2	18.01		
4	5.4			22.01		
5	5.5	Расстегивание (развязывание) кнопки, шнурка.	2	25.01		
6	5.6			29.01		
7	5.7	Обувание обуви: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог.	2	01.02		
8	5.8			05.02		
9	5.9	Обувание обуви: захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог.	2	08.02		
10	5.10			12.02		
№ п/п	у/т	Наименование раздела. Темы уроков.	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
Т.6 (9ч.) Прием пищи.						
1	6.1	Питье из кружки: захват кружки, поднесение кружки ко рту, наклон кружки, втягивание жидкости в рот, опускание кружки на стол.	1	15.02		
2	6.2	Наливание жидкости в кружку	1	26.02		
3	6.3	Сообщение о желании есть	1	29.02		
4	6.4	Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки.	2	04.03		
5	6.5			07.03		
6	6.6	Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту.	2	11.03		
7	6.7			14.03		
8	6.8	Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.	2	18.03		
9	6.9			21.03		

4 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	у/т	Наименование раздела. Темы уроков.	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
Т.7 (5ч.) Гигиена тела.						
1	7.1	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Ди «Моем куклу»	1	01.04		
2	7.2	Регулирование напора струи воды.	1	04.04		
3	7.3	Смешивание воды до комфортной температуры.	2	08.04		
4	7.4	Мытьё рук и лица. Ди» Мойдодыр»		11.04		
5	7.5	. Вытирание рук полотенцем. Просмотр сказки.	1	15.04		

№ п/п	у/т	Наименование раздела. Темы уроков.	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
Т.8 (8ч.) Семья.						
1	8.1	Моя семья	2	18.04		
2	8.2	Узнавание (различение) членов семьи (мама, папа).		22.04		
3	8.3	Узнавание (различение) членов семьи (бабушка, дедушка).	2	25.04		По расписанию
4	8.4			26.04		
5	8.5	Узнавание (различение) детей и взрослых.	2	02.05		
6	8.6			16.05		
7	8.7	Обязанности членов семьи. Определение своей социальной роли в семье.	2	20.05		
8	8.8			23.05		