



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №35»**

<p style="text-align: center;">«Рекомендовано»</p> <p>Решением педагогического совета</p> <p>Протокол № 2 от «31» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора ГБОУ «МСШИ №35»</p> <p> И.Н. Остапчук</p> <p>«31» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждаю»</p> <p>Директор ГБОУ «МСШИ №35»</p> <p></p> <p>Л.А.Свинарь</p> <p>Приказ № 60 от «31. августа 2023 г.</p>
--	--	--

**Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий природный мир»
4-Б класс
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2 вариант
2023-2024 учебный год**

Составитель: Тюленева Я.В.
учитель I квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2) утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир»,

«Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе

— сезонных изменений (лето, осень, весна, зима), суточных изменений (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления

о среде обитания животных и растений, учиться выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Раздел «Растительный мир»:

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание

(различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса

Раздел «Животный мир».

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятая лапа, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, лось, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчата, лисята, медвежата, зайчата, бельчата, ежата).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения

животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса — модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий Природный мир»

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы; представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь,

лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы; представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года; представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Паспорт рабочей программы.

Категория обучающихся: обучающиеся 4-Б класса

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 137 часов за год

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 4 часа в неделю

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, итоговая самостоятельная работа.

Форма оценивания: отметка, устная похвала, поощрение.

Учебно-тематический план

	Количество часов			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Временные представления.	9 ч	12 ч	9 ч	
Растительный мир.	8 ч	10 ч	8 ч	11 ч
Объекты природы.	6 ч		14 ч	11 ч
Животный мир.	9 ч	9 ч	10 ч	11 ч
Итого	32 ч	31 ч	41 ч	33 ч

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

I четверть

№ п/п	у/т	Наименование раздела. Темы уроков.	Кол-во часов	Дата		Примечание	
				план	факт		
Т.1 (9ч) Временные представления.							
1. 2. 3.	1.1 1.2 1.3	Изменения в жизни животных и птиц осенью.	3	01.09. 04.09 05.09			
4. 5.	1.4 1.5	Изменения в жизни растений осенью.		2	06.09. 08.09		
6. 7.	1.6 1.7	Узнавание (различение) месяцев. Земля - осенью.		2	11.09. 12.09		
8. 9.	1.8 1.9	Изменения в жизни человека осенью.	2	13.09. 15.09			
Т.2 (8ч) Растительный мир.							
10. 11.	2.1 2.2	Съедобные и несъедобные части фрукта.	2	18.09. 19.09			
12. 13.	2.3 2.4	Значение фруктов в жизни человека.		2	20.09. 22.09		
14. 15.	2.5 2.6	Способы переработки фруктов.	2	25.09. 26.09			
16. 17.	2.7 2.8	Что можно приготовить из фруктов?	2	27.09. 29.09			

Т.3 (6ч) Объекты природы.						
18. 19.	3.1 3.2	Космонавты. Знание знаменитых космонавтов.	2	03.10 04.10		
20.	3.3	Узнавание изображения Земли из космоса.	1	06.10.		
21.	3.4	Узнавание глобуса – модели Земли.	1	09.10.		
22. 23.	3.5 3.6	Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	2	10.10 11.10.		
Т.4 (9ч) Животный мир.						
24. 25	4.1 4.2	Значение домашних животных в жизни человека.	2	13.10. 16.10		
26. 27.	4.3 4.4	Уход за домашними животными.	2	17.10 18.10.		
28. 29.	4.5 4.6	Значение домашних птиц в жизни человека.	2	20.10 23.10.		
30. 31.	4.7 4.8	Уход за домашними птицами.	2	24.10 25.10.		
32.	4.9	Узнавание (различение) детенышей домашних животных.	1	27.10.		
Т.5 (12ч) Временные представления II четверть.						
33. 34. 35.	5.1 5.2 5.3	Узнавание (различение) месяцев.	3	07.11 08.11. 10.11		
36. 37. 38. 39.	5.4 5.5 5.6 5.7	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.	4	13.11. 14.11 15.11 17.11		

40. 41.	5.8 5.9	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).	2	20.11. 21.11		
42. 43. 44.	5.10 5.11 5.12	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).	3	22.11 24.11 27.11		
Т.6 (10ч) Растительный мир.						
45. 46.	6.1 6.2	Съедобные и несъедобные части овоща.	2	28.11. 29.11		
47. 48. 49. 50.	6.3 6.4 6.5 6.6	Значение овощей в жизни человека. Способы переработки овощей.	4	01.12. 04.12 05.12 06.12		
51. 52. 53 54	6.7 6.8 6.9 6.10	Что можно приготовить из овощей? Приготовление блюд из овощей.	4	08.12. 11.12 12.12 13.12		
Т.7 (9ч) Животный мир.						
55. 56. 57.	7.1 7.2 7.3	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь).	3	15.12. 18.12 19.12		
58. 59. 60.	7.4 7.5 7.6	Узнавание (различение) диких животных (лось, белка, еж, кабан).	3	20.12. 22.12. 25.12		
61. 62. 63.	7.7 7.8 7.9	Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных.	1 2	26.12 27.12. 29.12		

III четверть.

№	у/г	Наименование раздела, тем уроков	Кол-во	Дата	Примечание
---	-----	----------------------------------	--------	------	------------

п/п			часов	план	факт	
Т.8 (14ч) Объекты природы.						
64.	8.1	Изображение земной поверхности на карте.	1	09.01.		
65.	8.2	Полезные ископаемые (уголь, гранит).	2	10.01.		
66.	8.3			12.01		
67.	8.4	Полезные ископаемые (известняк, песок, глина).	2	15.01.		
68.	8.5			16.01		
69.	8.6	Способ добычи полезных ископаемых.	1	17.01.		
70.	8.7	Значение полезных ископаемых для людей.	2	19.01.		
71.	8.8			22.01		
72.	8.9	Огонь. Свойства огня.	2	23.01.		
73.	8.10			24.01		
74.	8.11	Значение огня в жизни человека.	2	26.01.		
75.	8.12			29.01		
76.	8.13	Соблюдение правил обращения с огнем.	2	30.01		
77.	8.14			31.01		
Т.9 (8ч) Растительный мир.						
78.	9.1	Значение комнатных растений в жизни человека	2	02.02.		
79.	9.2			05.02		
80.	9.3	Особенности ухода за комнатными растениями.	2	06.02.		

81.	9.4			07.02		
82.	9.5	Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула)	2	09.02.		
83.	9.6			12.02		
84.	9.7	Знание значения лекарственных растений в жизни человека.	2	13.02.		
85.	9.8			14.02		
Т.10 (10ч) Животный мир.						
86.	10.1	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей).	2	16.02.		
87.	10.2			19.02		
88.	10.3	Узнавание (различение) зимующих птиц (дятел, синица, снегирь, сова).	2	20.02.		
89.	10.4			21.02		
90.	10.5	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка).	2	26.02.		
91.	10.6			27.02		
92.	10.7	Узнавание (различение) перелетных птиц (дикий гусь, грач, журавль).	2	28.02		
93.	10.8			01.03		
94.	10.9	Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».	2	04.03.		
95.	10.10			05.03		
Т.11 (9ч) Временные представления.						
96.	11.1	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	3	06.03.		
97.	11.2			11.03.		
98.	11.3			12.03		

99.	11.4	Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.	4	13.03		
100.	11.5			15.03.		
101.	11.6			18.03		
102.	11.7			19.03		
103.	11.8	Повторение. Времена года.	2	20.03.		
104.	11.9			22.03		

Т.12 (11ч) Объекты природы.			IVчетверть.			
105.	12.1	Вода. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.	4	01.04.		
106.	12.2			02.04		
107.	12.3			03.04.		
108.	12.4			05.04		
109.	12.5	Реки. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.	4	08.04		
110.	12.6			09.04.		
111.	12.7			10.04		
112.	12.8			12.04		
113.	12.9	Соблюдение правил поведения на реке.	3	15.04		
114.	12.10			16.04		
115.	12.11			17.04.		
Т.13 (11ч) Растительный мир.						
116.	13.1	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень) по внешнему виду.	2	19.04		
117.	13.2			22.04		
118.	13.3	Знание значения зерновых культур в жизни				

119.	13.4	человека	3	23.04.		
120.	13.5			24.04. 26.04		
121.	13.6	Узнавание (различение) зерновых культур (рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.	3	27.04		
122.	13.7			03.05		
123.	13.8			06.05.		
124.	13.9	Знание значения зерновых культур в жизни человека	3	07.05		
125.	13.10			08.05		
126.	13.11			13.05		
Т.14 (11ч) Животный мир.						
127.	14.1	Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей)	2	14.05.		
128	14.2			15.05		
129.	14.3	Узнавание (различение) насекомых (кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)	2	17.05.		
130	14.4			20.05		
131.	14.5	Знание способов передвижения насекомых.	2	21.05.		
132.	14.6			22.05		
133.	14.7	Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	3	24.05		
134.	14.8			27.05 28.05		

135.	14.9					
136.	14.10	Повторение. Животный мир.	2	29.05		
137.	14.11			31.05		