



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №35»**

<p style="text-align: center;"><b>«Рекомендовано»</b></p> <p>Решением педагогического совета</p>  <p>Протокол № 2 от «31» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора ГБОУ «МСШИ №35»</p> <div style="text-align: center;"> И.Н. Остапчук</div> <p>«31» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор ГБОУ «МСШИ №35»</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: right;">Л.А.Свинарь</p> <p>Приказ № 60 от «31. августа 2023 г.</p>
---	--	--

**Рабочая программа  
учебного предмета «Сенсорное развитие»  
4-Б класс  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
2 вариант  
2023-2024 учебный год**

Составитель: Тюленева Я.В.  
учитель I квалификационной категории

Рабочая программа по учебному предмету «Сенсорное развитие» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2) утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно- перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие».

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости

Восприятие запаха. Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса. Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша).

Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

## Паспорт рабочей программы.

Категория обучающихся: обучающиеся 4-Б класса

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 69 часов за год

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 часа в неделю

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий

Форма оценивания: вербальное, устная похвала, поощрение.

### Учебно-тематический план

	Количество часов			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
<b>Развитие моторных навыков, слухового восприятия.</b>	13 ч			
<b>Эмоциональное восприятие.</b>	4 ч			
<b>Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений.</b>		16 ч		
<b>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности.</b>			10 ч	
<b>Развитие моторных навыков, вкусовых ощущений; представлений о величине предметов.</b>			10 ч	
<b>Развитие моторных навыков, развитие слуха и цветовосприятия.</b>				8 ч
<b>Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений.</b>				8 ч

<b>Итого</b>	17 ч	16 ч	20 ч	16 ч
--------------	------	------	------	------

## Сенсорное развитие

№ п/п	у/т	Наименование раздела, тем уроков	Кол. часов	Дата		Примечание
				план	факт	
Т.1 (13ч.) Развитие моторных навыков, слухового восприятия. Эмоциональное восприятие.						I четверть
1	1.1	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.  В мире запахов. Исследование различных запахов «Определи предмет по запаху», «Баночки с сюрпризом», «Съедобное-несъедобное».	2	01.09		
2	1.2			07.09		
3	1.3		3	08.09		
4	1.4			14.09		
5	1.5			15.09		
6	1.6	В мире звуков. Знакомятся с окружающими звуками, звучанием различных предметов: «Откуда звук», «Найди пару», «Повтори», «Танцуй – замри», «Угадай инструмент»	4	21.09		
7	1.7			22.09		
8	1.8			28.09		
9	1.9			29.09		

10	1.10	Игры с прищепками. Упражнения «Волшебные прищепки»: учимся прикреплять прищепки, прикреплять с их помощью недостающие детали к фигурам «Гнездо» «Фонарики» «Замок», «Пальцеход» «Олень здороваается» «Пальчики здороваются»	4	05.10		
11	1.11			06.10		
12	1.12			12.10		
13	1.13			13.10		

## Т.2 (4ч.) Эмоциональное восприятие.

14	2.1	Мое настроение. Учимся понимать эмоции «Я злюсь...», «Я радуюсь...»	2	19.10		
15	2.2			20.10		
16	2.3	Дидактические игры «Пиктограммы», «Музыка и эмоции», «Лото настроений», «Что было бы, если бы...»	2	26.10		
17	2.4			27.10		

## Т.3 (16ч) Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений.

**Эмоциональное восприятие.**

### II четверть

18	3.1	Цветик-семицветик. Смешивают краски, игры с разноцветной водой «Смешивание цветов», «Радуга», «Моя палитра», «Как	4	09.11		
----	-----	---	---	-------	--	--

19	3.2	краски подружились»		10.11		
20	3.3			16.11		
21	3.4			17.11		
22	3.5	Покажи настроение. учатся с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их «Разрезные картинки» «Что не так?» «Чего не хватает?» Повтори за мной.	4	23.11		
23	3.6			24.11		
24	3.7			30.11		
25	3.8			01.12		
26	3.9	Игры с песком, фасолью, кубиками. Задания на развитие мелкой моторики «Дождик» «Дорожки». Заполняют формочки. Игры с пинцетом	4	07.12		
27	3.10			08.12		
28	3.11			14.12		
29	3.12			15.12		
30	3.13	Угощение для куклы. Познают т вкусовые ощущения: горький, солёный, сладкий. Угощение куклы Ксюши. Что выросло на грядке. Попробуй, угадай. Накрывают праздничный стол.	4	21.12		
31	3.14			22.12		
32	3.15			28.12		
33	3.16			29.12		
		Т.4 (10ч) Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций				



		III четверть				
34	4.1	Поиск волшебных предметов. В коробке с фасолью ищут разные по форме и размеру фигуры.	2	11.01		
35	4.2			12.01		
36	4.3	Волшебный мешок. Открывают «волшебный мешок» и достают разные по звучанию предметы.	3	18.01		
37	4.4			19.01		
38	4.5			25.01		
39	4.6	Игры с кубиками. Собирают кубики в ряд, колонну, строят пирамиду.	2	26.01		
40	4.7			01.02		
41	4.8	Представление о величине. Выкладывают фасолью, пуговицами по контуру разные по величине изображения; сравнивают различные по величине предметы.	3	02.02		
42	4.9			08.02		
43	4.10			09.02		
Т.5 (10ч) Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов						
44	5.1	Пуговицы: застёгивают и расстёгивают пуговицы на тряпичных фигурах.	2	15.02		
45	5.2			16.02		
46	5.3	Вкусные продукты пробуем: находят и сравнивают различные по	2	22.02		

47	5.4	вкусу продукты.		29.02		
48	5.5	Строим дом: выкладывают деревянные кубики, строят из них башни.	2	01.03		
49	5.6			07.03		
50	5.7	Повторяй за мной движения: учатся повторять позу , держать тело в определённой позе.	2	14.03		
51	5.8			15.03		
52	5.9	Представление о размере: выбирают из нескольких один наименьший предмет, затем наибольший.	2	21.03		
53	5.10			22.03		

#### IV четверть

#### Т.6 (8ч) Развитие моторных навыков ; развитие слуха и цветовосприятия.

54	6.1	Подарки для куклы: учатся разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы.	2	04.04		
55	6.2			05.04		
56	6.3	Цветик-семицветик: учатся находить одинаковые по цвету предметы.	2	11.04		
57	6.4			12.04		
58	6.5	В мире звуков: учатся находить одинаковые по звуку предметы.	1	18.04		
59	6.6	Морское приключение: отыскивают руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с подкрашенной водой.	1	19.04		
60	6.7	Повторяй за мной: учатся держать позу , повторять движения.	2	25.04		

61	6.8			27.04		
<b>Т.7 (8ч.) Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений.</b>						
62	7.1	Игры с прищепками: снимают и прикрепляют прищепки.	1	02.05		
63	7.2	Волшебная коробочка: ищут в коробке разные по форме, затем	2	03.05		
64	7.3	разные по размеру предметы.		16.05		
65	7.4	Шнуровка: учатся выполнять шнуровку.	2	17.05		
66	7.5			23.05		
67	7.6	Наши ладошки: Исследуют разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий.	1	24.05		
68	7.7	Громкие и тихие звуки: определяют громкие и тихие звуки.	1	30.05		
69	7.8	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	1	31.05		

