



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №35»**

| | | |
|---|--|---|
| <p>«Рекомендовано» Решением педагогического совета</p> <p>Протокол № 2 от «31» августа 2023 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора ГБОУ «МСШИ №35»</p> <div style="text-align: center;">  И.Н. Остапчук «31» августа 2023 г. </div> | <p>«Утверждаю» Директор ГБОУ «МСШИ №35»</p> <div style="text-align: center;">  Л.А.Свинарь </div> <p>Приказ № 60 от «31. августа 2023 г.</p> |
|---|--|---|

**Рабочая программа
учебного предмета «Речевая практика»
2-А класс
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 вариант
2023-2024 учебный год**

Составитель: Бронеvская М.Н.
учитель II квалификационной категории

–

Паспорт рабочей программы. Речевая практика

Категория обучающихся: учащиеся _2-А_ класса

Сроки освоения программы: _1_ год.

Объем учебного времени: 66 часов

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 часа в неделю

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий.

Формы оценивания: похвала, поощрение, оценивание.

–

Учебно-тематический план

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» на учебный год, рассчитана на 66 часов; 2 часа в неделю

Таблица основных тем по четвертям

| | Тема раздела | 1 | 2 | 3 | 4 | Итого |
|----|-----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 1 | Истории о лете | 4ч | | | | 4ч |
| 2 | Добро пожаловать! | 8ч | | | | 8ч |
| 3 | Играем в сказку | 3ч | 4ч | | | 7ч |
| 4 | Расскажи мне о школе | | 4ч | | | 4ч |
| 5 | Алло! Алло! | | 4ч | | | 4ч |
| 6 | Готовим новогодний праздник | | 4ч | | | 4ч |
| 7 | С днем рождения! | | | 7ч | | 7ч |
| 8 | Дежурство | | | 6ч | | 6ч |
| 9 | У меня есть щенок! | | | 6ч | | 6ч |
| 10 | «Красная Шапочка» | | | | 5ч | 5ч |
| 11 | Я записался в кружок! | | | | 11ч | 11ч |
| | ИТОГО: | 15ч | 16ч | 19ч | 16ч | 66ч |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения: – совершенствование речевого опыта; – обогащение языковых средств; – формирование выразительной стороны речи; – формирование умений и навыков связной речи; – воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе определяет следующие задачи: – формирование умения составлять развернутые связные высказывания с опорой на план; – совершенствование диалогических умений обучающихся; – формирование умения участвовать в контекстном диалоге; – формирование интонационной и жестово-мимической выразительности; – формирование умения составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); – воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе

Личностные результаты: – владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; – понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; – в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе

Минимальный уровень – формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений; – участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; – воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; – выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; – участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; – отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень: – понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы; – понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя; – выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; – активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; – высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; –

–

участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; – составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах: – 0 баллов – нет фиксируемой динамики; – 1 балл – минимальная динамика; – 2 балла – удовлетворительная динамика; – 3 балла – значительная динамика. Критерии оценки предметных результатов. Оценка предметных результатов в течение 1 полугодия не проводится, используется только качественная оценка. Со 2 полугодия оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-х классов осуществляется по трехбалльной системе: «5» – отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием смысла учебного материала. Оценка «2» – не ставится.

| № п/п | у/г | Наименование раздела, тем уроков 1 четверть | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
|----------|-----|---|-----------------|-------|------|------------|
| | | | | План | Факт | |
| | | Т | | | | |
| 1 | 1.1 | Истории о лете. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации Я расскажу вам, где отдыхал. Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план | 2 | 04.09 | | |
| 2 | 1.2 | | | 06.09 | | |
| 3 | 1.3 | | 2 | 11.09 | | |
| 4 | 1.4 | | | 13.09 | | |
| | | Тема2 (8ч.) Добро пожаловать! | | | | |
| 5 | 2.1 | Добро пожаловать! Введение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций) Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве. | 2 | 18.09 | | |
| 6 | 2.2 | | | 20.09 | | |
| 7 | 2.3 | У нас новая ученица. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик | 2 | 25.09 | | |
| 8 | 2.4 | | | 27.09 | | |
| 9 | 2.5 | Кто нас лечит и кормит. Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. | 1 | 04.10 | | |
| 10 | 2.6 | Правила для школьника. Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. | 1 | 09.10 | | |
| 11 | 2.7 | «Ура! Перемена!». Знакомство с основными правилами поведения на перемене. | 2 | 11.10 | | |
| 12 | 2.8 | | | 16.10 | | |
| | | Тема 3 (7ч) Играем в сказку | | | | |
| 13 | 3.1 | Сказка «Три медведя». Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов | 1 | 18.10 | | |
| 14 | 3.2 | Сказка «Три поросенка». Знакомство со сказкой «Три поросенка» | 1 | 23.10 | | |
| 15 | 3.3 | Инсценировка сказки «Три поросенка». Слушание аудиозаписи сказки «Три поросенка» | 1 | 25.10 | | |

| | | | | | | |
|----------|------------|---|---|----------------|--|--|
| | | 2 четверть | | | | |
| 16 | 3.4 | Инсценировка сказки «Три поросенка». Слушание аудиозаписи сказки «Три поросенка» | 1 | 08.11 | | |
| 17 18 | 3.5 | Сказка «Маша и медведь». Знакомство обучающихся со сказкой «Маша и медведь» | 1 | 13.11 | | |
| 19 | 3.6 3.7 | Инсценировка сказки «Маша и медведь» | 2 | 15.11 20.11 | | |
| | | Тема4 (4 ч.) Расскажи мне о школе | | | | |
| 20 | 4.1 | Играем во дворе. Формирование умения школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях | 1 | 22.11 | | |
| 21 | 4.2 | Не надо больше ссориться. Моделирование спорных ситуаций и способы их решения | 1 | 27.11 | | |
| 22 | 4.3 | Дружат в нашем классе девочки и мальчики. Умение строить высказывание просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом | 1 | 29.11 | | |
| 23 | 4.4 | Наш товарищ заболел. Составление рассказа по сюжетным картинкам, определение порядка действий в опасной ситуации | 1 | 04.12 | | |
| | | Тема 5 (4ч.) Алло! Алло! | | | | |
| 24 | 5.1 | В воскресенье все дома. Составление предложения по сюжетным картинкам | 1 | 06.12 | | |
| 25 | 5.2 | Расскажи о себе Называние своего имени, отчества, фамилии, адреса .Составление рассказа о себе по образцу. | 1 | 11.12 | | |
| 26 | 5.3 | Я звоню себе домой. Моделирование телефонных разговоров с мамой .Знакомство с правилами общения по телефону | 1 | 13.12 | | |
| 27 | 5.4 | Я звоню в экстренные службы. Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи» | 1 | 18.12 | | |
| | | Тема 6 (4ч.) Готовим новогодний праздник | | | | |
| 28 | 6.1 | Готовимся к Новому году. Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя) | 1 | 20.12 | | |
| 29 | 6.2 | Новогодние чудеса. Повторение песенки «В лесу родилась елочка» Моделирование ситуации знакомства «На карнавале» | 1 | 25.12 | | |

| | | | | | | |
|----------|------------|---|---|----------------|--|--|
| 30 | 6.3 | Новогодние поздравления. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка | 1 | 27.12 | | |
| | | III четверть | | | | |
| 31 | 6.4 | Практическое занятие. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно символический план | 1 | 10.01 | | |
| | | Тема 7 (7ч.) С днем рождения! | | | | |
| 32 | 7.1 | Приглашаем гостей! Рассматривание предметных картинок. Ответы на вопросы по картинкам. Составление устного приглашения на праздник | 1 | 15.01 | | |
| 33 34 | 7.2 7.3 | Мы в гостях на дне рождения. Знакомство с правилами поведения при знакомстве со старшим по возрасту гостем. Составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам | 2 | 17.01 22.01 | | |
| 35 | 7.4 | Поздравляем с Днем рождения! Составление поздравления с опорой на картинный план | 1 | 24.01 | | |
| 36 | 7.5 | Накрываем праздничный стол. Составление рассказа с опорой на картинный план | 1 | 29.01 | | |
| 37 | 7.6 | День рождения! Знакомимся с гостями. Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией | 1 | 31.01 | | |
| 38 | 7.7 | День рождения! Провожаем гостей. Знакомство с правилами поведения при прощании с ровесниками и старшими | 1 | 05.02 | | |
| | | Тема 8 (6 ч.) Дежурство | | | | |
| 39 | 8.1 | Дежурство в классе. Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки | 1 | 07.02 | | |
| 40 | 8.2 | Дежурство в столовой. Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки | 1 | 12.02 | | |
| 41 | 8.3 | Дежури с другом (подругой). Закрепление умений строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом | 1 | 14.02 | | |
| 42 | 8.4 | Обязанности дежурного. Составление рассказа о дежурстве от имени мальчика | 1 | 19.02 | | |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|-------|--|--|
| 43 | 8.5 | Дежурство в столовой. Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей | | 21.02 | | |
| 44 | 8.6 | Практическое занятие. Составление рассказа о дежурстве | 1 | 26.02 | | |
| | | Тема 9 (6 ч.) У меня есть щенок! | | | | |
| 45 | 9.1 | У меня есть щенок! Конструирование предложения на тему «У меня появился щенок» | 1 | 28.02 | | |
| 46 | 9.2 | В зоомагазине. Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки | 1 | 04.03 | | |
| 47 | 9.3 | Описание домашнего питомца. Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных | 1 | 06.03 | | |
| 48 | 9.4 | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок». Разучивание четверостишья из стихотворения | 1 | 11.03 | | |
| 49 | 9.5 | Расскажи о своем домашнем питомце! Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки | 2 | 13.03 | | |
| 50 | 9.6 | | | 18.03 | | |
| | | Тема 10 (5ч.) «Красная Шапочка» | | | | |
| 51 | 10.1 | Сказка «Красная Шапочка». Знакомство со сказкой «Красная Шапочка» | 1 | 20.03 | | |
| | | IV четверть | | | | |
| 52 | 10.2 | Сказка «Красная Шапочка». Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки | 2 | 01.04 | | |
| 53 | 10.3 | | | 03.04 | | |
| 54 | 10.4 | Инсценировка сказки «Красная Шапочка». Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов | 2 | 08.04 | | |
| 55 | 10.5 | | | 10.04 | | |
| | | Тема 11 (11 ч.) Я записался в кружок! | | | | |
| 56 | 11.01 | Я иду в кружок. Кто со мной? Знакомство с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок | 1 | 15.04 | | |
| 57 | 11.02 | Я записался в кружок! Конструирование возможных реплик обращений в ситуации записи в кружок | 2 | 17.04 | | |
| 58 | 11.03 | | | 22.04 | | |
| 59 | 11.04 | Я люблю играть в футбол. Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке | 1 | 24.04 | | |

—

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|-------|--|--|
| 60 | 11.05 | Я люблю рисовать. Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке | 1 | 29.04 | | |
| 61 | 11.06 | Я люблю танцевать. Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке | 1 | 08.05 | | |
| 62 | 11.07 | Я люблю театр. Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке | 1 | 15.05 | | |
| 63 | 11.08 | Поклонимся памяти Героев. Участие в беседе с опорой на иллюстрацию Составление поздравления | 1 | 20.05 | | |
| 64 | 11.09 | Скоро лето! Повторение правил поведения на воде Составление рассказа о лете | 1 | 22.05 | | |
| 65 | 11.10 | Практическое занятие. Чтение отрывка стихотворения наизусть | 1 | 27.05 | | |
| 66 | 11.11 | Итоговый урок. Повторение пройденного материала Составление коротких рассказов Повторение изученных сказок | 1 | 29.05 | | |