



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №35»**

«Рекомендовано» Решением педагогического совета Протокол № 2 от «31» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора ГБОУ «МСШИ №35»  И.Н. Остапчук «31» августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ «МСШИ №35»  Л.А.Свинарь Приказ № 60 от «31. августа 2023 г.
--	--	---

**Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
2-А класс
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1вариант
2023-2024 учебный год**

Составитель: Броневская М.Н.
учитель II квалификационной категории

–

Паспорт рабочей программы. Математика

Категория обучающихся: учащиеся _2-А_ класса

Сроки освоения программы: _1_ год.

Объем учебного времени: 169 часов

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 5 часов в неделю

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий.

Формы оценивания: похвала, поощрение, оценивание.

–

Учебно-тематический план

Рабочая программа учебного предмета «Математика» на учебный год, рассчитана на 169 часов; 5 часов в неделю

Таблица основных тем по четвертям

	Тема раздела	1	2	3	4	Итого
1	Первый десяток. Повторение	10ч				10ч
		9ч				9ч
2	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	11ч 10ч				11ч 10ч
3	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц		12ч			12ч
4	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток		14ч 13ч			14ч 13
5	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток			14ч 18ч		14ч 18ч
6	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток			10ч 10ч		10ч 10ч
7	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток				20ч	20ч
8	Повторение				18ч	18ч
	ИТОГО:	40ч	39ч	52ч	38ч	169ч

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения: – формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; 4 – коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; – формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета: – формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка; – формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом; – расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов; – формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» во 2 классе

Личностные результаты: – начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики; – умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости; – умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения; – начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 2 класса

Минимальный уровень: – образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка; – считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке; – сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел

–
знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя); – пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; – записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); – определять время по часам с точностью до часа; – складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала); – решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); 6 – решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя); – решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя); – показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; – измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; – строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя); – строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень: – образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка; – считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке; – сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными); – использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно; – пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; – записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); – определять время по часам с точностью до часа; – складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия); – решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); 7 – решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; – измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; – строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; – строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» во 2 классе при оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий.

При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.) Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах: – 0 баллов - нет фиксируемой динамики; – 1 балл - минимальная динамика; – 2 балла - удовлетворительная динамика; 8 – 3 балла - значительная динамика. Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно. Устный опрос является одним из методов учёта достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы.

При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание: – правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; – умение практически применять свои знания; – последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

–
Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала. Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. При оценке письменных работ, обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.). При оценке комбинированных работ: Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий. При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач: Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки. Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

–

№ п/п	у/г	Наименование раздела, тем урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
				План	Факт	
		1 четверть				
		Т.1 (10 ч.) Первый десяток. Повторение				
1	1.1	Счёт предметов Названия, обозначение чисел от 1 до 10	1	01.09		
2	1.2	Количественные, порядковые числительные Единицы времени	1	04.09		
3	1.3	Состав числа 5 из двух слагаемых Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)	1	05.09		
4	1.4	Составление и решение задач Сложение и вычитание в пределах 10	1	06.09		
5	1.5	Состав числа 6 из двух слагаемых Линии Отрезок	1	07.09		
6	1.6	Состав числа 7 из двух слагаемых Составление и решение задач	1	08.09		
7	1.7	Состав числа 8 из двух слагаемых Счет равными группами по 2	2	11.09		
8	1.8			12.09		
9	1.9	Состав числа 9 из двух слагаемых Счет равными группами по 3	2	13.09		
10	1.10			14.09		
		Т.2 (9 ч.) Первый десяток. Повторение				
11	2.1	Состав числа 10 из двух слагаемых Сложение и вычитание в пределах 10	2	15.09		
12	2.2			18.09		
13	2.3	Число и цифра 0 Сложение и вычитание в пределах 10	2	19.09		
14	2.4			20.09		
15	2.5	Сравнение чисел Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	2	21.09		
16	2.6			22.09		
17	2.7	Проверочная работа по теме «Первый десяток Повторение»	1	25.09		

18	2.8	Работа над ошибками Отрезок Построение отрезка Действия с	2	26.09		
19	2.9	числами первого десятка		27.09		
		Т.3 (11 ч.) Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц				
20	3.1	Числа 11-13 Десятичный состав чисел 11,12,13 Сравнение чисел	2	28.09		
21	3.2			29.09		
22	3.3	Числовой ряд 1-13 Длина отрезка Сравнение длин отрезка	2	03.10		
23	3.4			04.10		
24	3.5	Числа 14- 16 Десятичный состав чисел 14,15,16	2	05.10		
25	3.6			06.10		
26	3.7	Числовой ряд чисел 1-16 Сравнение чисел	2	09.10		
27	3.8			10.10		
28	3.9	Сравнение чисел и отрезков	1	11.10		
29	3.10	Числа 17 - 19 Десятичный состав чисел 17, 18, 19	2	12.10		
30	3.11			13.10		
		Т.4 (10 ч.) Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц				
31	4.1	Числовой ряд 1-19 Сравнение чисел	1	16.10		
32	4.2	Сравнение чисел от 1 до 19 Задачи на нахождение суммы	1	17.10		
33	4.3	Число 20	1	18.10		
34	4.4	Числовой ряд 1-20 Однозначные и двузначные числа	1	19.10		
35	4.5	Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1)	1	20.10		
36	4.6	Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2)	1	23.10		
37	4.7	Задачи на нахождение остатка	1	24.10		
38	4.8	Числовой ряд 1-20 Присчитывание и отсчитывание по 2,3	1	25.10		
39	4.9	Решение задач и примеров изученных видов		26.10		

40	4.10	Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20»	1	27.10		
		2 четверть Т.5 (12 ч.) Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц				
41	5.1	Мера длины – дециметр Действия с числами в пределах 20	2	07.11		
42	5.2			08.11		
43	5.3	Увеличение числа на несколько единиц	2	09.11		
44	5.4			10.11		
45	5.5	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц	2	13.11		
46	5.6			14.11		
47	5.7	Уменьшение числа на несколько единиц	2	15.11		
48	5.8			16.11		
49	5.9	Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц	2	17.11		
50	5.10			20.11		
51	5.11	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц Луч	2	21.11		
52	5.12	Прямая Отрезок		22.11		
		Т.6 (14 ч.) Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток				
53	6.1	Название компонентов и результата сложения	1	23.11		
54	6.2	Решение примеров на сложение (12+6)	1	24.11		
55	6.3	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	2	27.11		
56	6.4			28.11		
57	6.5	Переместительное свойство сложения	1	29.11		
58	6.6	Сравнение чисел, полученных при измерении Составление и решение задач	1	30.11		
59	6.7	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа Компоненты	2	01.12		
60	6.8	действия вычитания		04.12		

–

61	6.9	Решение задач и примеров	2	05.12		
62	6.10			06.12		
63	6.11	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	2	07.12		
64	6.12			08.12		
65	6.13	Получение суммы 20	1	11.12		
66	6.14	Решение задач и примеров изученных видов	1	12.12		
		Т.7 (13ч.) Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток				
67	7.1	Вычитание из 20	2	13.12		
68	7.2			14.12		
69	7.3	Сравнение чисел, полученных при измерении	2	15.12		
70	7.4			18.12		
71	7.5	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного	3	19.12		
72	7.6	без перехода через разряд		20.12		
73	7.7			21.12		
74	7.8	Решение задач и примеров изученных видов	1	22.12		
75	7.9	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания	2	25.12		
76	7.10	Сравнение с нулем Построение угла		26.12		
77	7.11	Меры стоимости Сложение и вычитание чисел, полученных при	2	27.12		
78	7.12	измерении		28.12		
79	7.13	Меры длины Сложение и вычитание чисел, полученных при	1	29.12		
		измерении				

–

№ п/п	у/т	Наименование раздела, тем уроков	Кол-во часов	Дата		Примечание
				План	Факт	
		III четверть				
		Т.8 (14ч.) Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток				
80	8.1	Отрезок	1	09.01		
81	8.2	Меры массы	1	10.01		
82	8.3	Меры ёмкости	1	11.01		
83	8.4	Меры времени: сутки, неделя	1	12.01		
84	8.5	Мера времени: час Прибор для измерения времени: часы	1	15.01		
85	8.6	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20»	1	16.01		
86	8.7	Работа над ошибками Прямой угол	1	17.01		
87	8.8	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Связь сложения и вычитания Острый, тупой угол	2	18.01		
88	8.9			19.01		
89	8.10	Задачи на нахождение суммы	1	22.01		
90	8.11	Задачи на нахождение остатка	1	23.01		
91	8.12	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	24.01		
92	8.13	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	2	25.01		
93	8.14			26.01		
		Т. 9 (18 ч.) Второй десяток. Сложение с переходом через десяток				

94	9.1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток Прибавление чисел 2,3,4 Прибавление числа 5 Решение задач на нахождение суммы Четырехугольники: квадрат Свойства углов, сторон квадрата Прибавление числа 6	2	29.01		
95	9.2			30.01		
96	9.3		2	31.01		
97	9.4			01.02		
98	9.5		2	02.02		
99	9.6	Прибавление числа 7 Четырехугольники: прямоугольник Свойства углов, сторон Прибавление числа 8		05.02		
100	9.7		2	06.02		
101	9.8			07.02		
102	9.9		2	08.02		
103	9.10			09.02		
104	9.11	Прибавление числа 9 Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	2	12.02		
105	9.12			13.02		
106	9.13		2	14.02		
107	9.14			15.02		
108	9.15		2	16.02		
109	9.16	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток		19.02		
110	9.17	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1	20.02		
111	9.18	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	21.02		
		Т. 10(10 ч.) Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток				
112	10.1	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток	2	22.02		
113	10.2			26.02		
114	10.3	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток	2	27.02		
115	10.4			28.02		
116	10.5	Вычитание числа 5	2	29.02		
117	10.6			01.03		

118	10.7	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через	2	04.03		
119	10.8	десяток		05.03		
120	10.9	Вычитание числа 6 Треугольник: вершины, углы, стороны	2	06.03		
121	10.10			07.03		
		Т. 11(10 ч.) Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток				
122	11.1	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через	2	11.03		
123	11.2	десяток		12.03		
124	11.3	Вычитание числа 7	2	13.03		
125	11.4			14.03		
126	11.5	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через	2	15.03		
127	11.6	десяток		18.03		
128	11.7	Вычитание числа 8	2	19.03		
129	11.8			20.03		
130	11.9	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через	2	21.03		
131	11.10	десяток		22.03		
		IVчетверть Т. 12 (20ч.) Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток				
132	12.1	Вычитание числа 9	2	01.04		
133	12.2			02.04		
134	12.3	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	2	03.04		
135	12.4			04.04		
136	12.5	Контрольная работа «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»	1	05.04		
137	12.6	Работа над ошибками Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	1	08.04		
138	12.7	Состав числа 11	2	09.04		

–

139	12.8	Состав числа 12		10.04		
140	12.9		2	11.04		
141	12.10			12.04		
142	12.11	Состав числа 13	1	15.04		
143	12.12	Состав числа 14	1	16.04		
144	12.13	Состав числа 15,16	1	17.04		
145	12.14	Состав числа 17,18	1	18.04		
146	12.15	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»	1	19.04		
147	12.16	Работа над ошибками	1	22.04		
148	12.17	Мера времени неделя Определение времени по часам Задачи на нахождение времени (раньше, позже)	1	23.04		
149	12.18	Часы, циферблат, стрелки Единица (мера) времени час Измерение времени в часах	1	24.04		
150	12.19	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	1	25.04 26.04		
151	12.20	Контрольная работа за год по теме «Действия с числами в пределах 20»	1	27.04		
		Т. 13 (18ч.) Повторение				
152	13.1	Повторение Сложение чисел в пределах 20 .Углы	2	02.05		
153	13.2			03.05		
154	13.3	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток Прибавление чисел 2,3,4	2	07.05		
155	13.4			08.05		

–

156	13.5	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через	2	14.05		
157	13.6	десяток		15.05		
158	13.7	Повторение Вычитание чисел в пределах 20 Прямая, луч,	2	16.05		
159	13.8	отрезок Сравнение отрезков		17.05		
160	13.9	Повторение Сложение вычитание чисел, полученных при	2	20.05		
161	13.10	измерении в пределах 20		21.05		
162	13.11	Повторение Уменьшение или увеличение числа на несколько	2	22.05		
163	13.12	единиц		23.05		
164	13.13	Повторение Единицы (меры) времени	2	24.05		
165	13.14			27.05		
166	13.15	Повторение Сравнение чисел в пределах 20	2	28.05		
167	13.16			29.05		
168	13.17	Повторение Сложение и вычитание чисел в пределах 20	2	30.05		
169	13.18	Геометрические фигуры		31.05		