



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №35»**

<p style="text-align: center;"><b>«Рекомендовано»</b></p> <p>Решением педагогического совета</p>  <p>Протокол № 2 от «31» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора ГБОУ «МСШИ №35»</p> <div style="text-align: center;"> И.Н. Остапчук</div> <p>«31» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор ГБОУ «МСШИ №35»</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: right;">Л.А.Свинарь</p> <p>Приказ № 60 от «31. августа 2023 г.</p>
---	---	--

**Рабочая программа  
учебного предмета «Мир природы и человека»  
1-А класс  
1 вариант  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  
2023-2024 учебный год**

Составитель: Ермашева И.Н..  
учитель I квалификационной категории

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;
- накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
- первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе определяет следующие задачи:

- ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;
- ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;
- ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- понимание простейших взаимосвязей человека и природы;
- воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе**

**Личностные результаты:**

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;

- проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе**

Минимальный уровень:

- иметь первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;

- относить изученные объекты к определенным группам;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- приобщать к кормлению зимующих птиц;
- знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

- иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знать основные правила гигиены органов чувств;
- иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; – 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо». Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Неживая природа	10	-
2	Времена года. Осень	5	-
3	Живая природа. Растения	12	-
4	Времена года. Зима	6	-
5	Живая природа. Животные	7	-
6	Времена года. Весна	6	-
7	Живая природа. Человек	10	-
8	Времена года. Лето	5	-
	<b>Итого:</b>	<b>61</b>	

№ п/п	Мир природы и человека	Кол-во часов	Дата		Программное содержание
	Тема предмета		план	факт	

	<b>Неживая природа (10ч)</b>				
1	Живая и неживая природа	1	01.09		Просмотр короткого видеосюжета о планете Земля Рассматривание рисунка в учебнике Узнавание объектов живой и неживой природы Нахождение и показ объектов живой и неживой природы на картинке
2	Земля и Солнце	1	04.09		Просмотр короткого видеосюжета о планете Земля, Солнце и Луне Рассматривание рисунка Нахождение и показ на картинке Земли, Солнца, Луны Зарисовка объектов природы: Солнца. Луны Отгадывание загадок о Земле и Солнце
3	Смена времен года	1	08.09		Просмотр презентации. Ответы на вопросы учителя Рассматривание картинок: зима – солнце светит, мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает Составление рассказа по рисунку, нахождение несоответствия Отгадывание загадок про времена года по картинкам
4	День и ночь	1	11.09		Просмотр видеосюжета о смене дня и ночи
5	Небо днем и ночью	1	15.09		Рассматривание картинки Ответы на вопросы по картинке Составление рассказа о деятельности человека днём и ночью Выбор по картинке предметов



6	Сутки	1	18.09		Просмотр краткого видеосюжета о сутках Рассматривание схемы Рассматривание рисунка, нахождение ошибок Прослушивание стихотворения Ответы на вопросы
7	Сутки Занятие людей в течение суток	1	22.09		Рассматривание схемы Ознакомление с информацией о занятиях людей в течение суток Различение частей суток: утро, день, вечер, ночь Составление короткого рассказа о деятельности в различное время суток Составление расписания уроков по рисунку Изображение рисунка урока
8	Значение Солнца в жизни человека	1	25.09		Просмотр видеосюжета о значении Солнца в жизни человека Рассматривание картинки Отгадывание загадок Разучивание игры «Горелки» Составление рассказа о влиянии Солнца на жизнь людей
9	Солнце и жизнь растений	1	29.09		Прослушивание текста о влиянии Солнца на развитие растений Рассматривание рисунков Составление краткого рассказа по рисункам
10	Времена года	1	06.10		Знакомство с временами года и их названиями Определение времен года по изображению Составление рассказа по картинке, наблюдение взаимосвязи изменений в неживой и живой природе по временам года

	<b>Времена года. Осень (5ч)</b>				
11	Осень. Признаки осени.	1	09.10		Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав Нахождение рисунка в соответствии с темой Работа с календарем с помощью учителя Составление рассказа с опорой на иллюстрацию Прослушивание стихотворения
12	Осень. Признаки осени Осенние месяцы	1	13.10		Просмотр видеосюжета о признаках осени Нахождение рисунка в соответствии с темой Работа с календарем Составление рассказа с опорой на схему о перелете птиц Прослушивание стихотворения Срисовывание осенних листьев из учебника в тетрадь
13	Занятия и одежда людей осенью	1	16.10		Рассматривание рисунка Составление рассказа по рисунку Выбор по рисунку одежды для осенней прогулки людей
14	Осень. Урожай	1	20.10		Выбор по рисунку инструментов для уборки сада Работа с опорными словами (урожай, грибы) Перечисление осенних месяцев Название предметов урожая
15	Осень. Грибы	1	23.10		Рассматривание рисунков Называние нескольких грибов

					Работа с опорными словами (урожай, грибы) Прослушивание стихотворения Перечисление осенних месяцев по схемам
	<b>Живая природа. Растения (12ч)</b>				
16	Растения. Части растений	1	27.10		Просмотр краткого видеосюжета о растениях леса Рассматривание рисунка Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник) Работа со словарем (лес, дерево, трава) Рассматривание схемы строения растений Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)
17	Растения Строение и сходство растений	1	10.11		Рассматривание схемы Нахождение части растений по рисунку Ответы на вопросы по различию растений Сравнение частей растений и нахождение сходства (лист, стебель, корень)
18	Различие растений Разнообразие растений	1	13.11		Рассматривание иллюстрации Нахождение объектов природы на рисунке (цветы) Нахождение сходства и различия объектов природы (цветы) по рисунку Зарисовка листьев разных растений Прослушивание стихотворения Составление рассказа об уходе за растениями

19	Семена растений	1	17.11		<p>Рассматривание изображения растений и семян</p> <p>Составление рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи)</p> <p>Составление рассказа по картинке (выращивание растения из семян)</p> <p>Практическая работа по посадке растения (семена)</p> <p>Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)</p>
20	Плоды - овощи	1	20.11		<p>Рассматривание сюжетных рисунков</p> <p>Прослушивание учебного текста</p> <p>Рассматривание иллюстрации (овощи)</p> <p>Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи)</p>
21	Плоды - фрукты	1	24.11		<p>Рассматривание иллюстрации (фрукты)</p> <p>Ответы на вопросы учителя</p> <p>Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты)</p> <p>Составление рассказа о пользе фруктов с помощью учителя</p>
22	Ягоды	1	27.11		<p>Прослушивание учебного текста</p> <p>Рассматривание иллюстрации (ягоды)</p> <p>Называние ягод</p> <p>Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (ягоды)</p>
23	Овощи, фрукты, ягоды	1	01.12		<p>Называние нескольких овощей, фруктов, ягод</p> <p>Обобщение представлений о плодах</p>

					Различение понятий: овощи, фрукты, ягоды Составление рассказа о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью учителя Прослушивание стихотворения о витаминах
24	Приспособление растений к сезонным изменениям	1	04.12		Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года Рассматривание иллюстрации, определение времени года
25	Приспособление растений к разным условиям жизни	1	08.12		Прослушивание вводного слова учителя Просмотр короткого видео о жизни растений в разных условиях Рассматривание иллюстрации, определение условий жизни растения
26	Уход за растениями	1	11.12		Рассматривание иллюстраций об основных приемах ухода за растениями Практические действия: протирать листья, поливать растения, рыхлить почву Инвентарь для ухода за растениями, называние предметов Названия растений и инвентаря
27	Растения (обобщающий урок)	1	15.12		Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия) Рассматривание рисунков Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники)

					Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)
	<b>Времена года. Зима (6ч)</b>				
28	Зима. Признаки зимы	1	18.12		Рассматривание сюжетного рисунка Работа по схемам Проведение опыта совместно с учителем Работа с опорными словами (зима, снегопад) Вырезание снежинки
29	Признаки зимы. Зимние месяцы	1	22.12		Просмотр короткого видео о признаках зимы Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона) Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам)
30	Зимующие птицы	1	25.12		Наблюдения за зимующими птицами и их описание: ворона, воробей Рассматривание рисунка
31	Животные зимой	1	29.12		Рассматривание рисунков Сравнение внешнего вида животных в разное время года Нахождение несоответствия в изображении, тексте
32 33	Зимняя одежда и обувь Занятия людей зимой	2	12.01 15.01		Рассматривание рисунка Выбор нужных предметов одежды для зимней прогулки Разучивание текста и правил подвижной игры «Мороз Красный Нос»
	<b>Живая природа. Животные – (7ч)</b>				

34	Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые	1	19.01		Рассматривание рисунков с изображением животных Показ и называние знакомых животных Просмотр видео о разнообразии животного мира Ответы на вопросы по теме урока
35	Сходство и различие животных	1	22.01		Прослушивание вводных слов учителя Рассматривание рисунков с изображением животных Называние и показ знакомых животных Нахождение и называние различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания) Сравнение животных по внешнему виду, окраске Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) Составление рассказа по опорным вопросам
36	Детеныши животных	1	26.01		Просмотр краткой презентации и прослушивание комментариев учителя Рассматривание рисунков Называние детенышей зверей, птиц, рыб Составление рассказа по картинке Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных)
37	Домашние животные	1	29.01		Прослушивание текста «Домашние животные» Определение и называние животных по рисунку

					<p>Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти)</p> <p>Составление описательного рассказа о домашнем животном</p> <p>Рисование (аппликация) «Мое домашнее животное»</p>
38	Дикие животные	1	02.02		<p>Просмотр короткого видео о диких животных</p> <p>Рассматривание рисунка и называние изображенных животных</p> <p>Рассматривание рисунков и нахождение соответствия</p> <p>Название сказок про диких животных</p> <p>Сочинение сказки по рисунку</p>
39	Приспособление животных к смене времён года	1	05.02		<p>Просмотр короткого видео</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Работа с опорными словами</p> <p>Составление рассказов с опорой на картинку</p> <p>Просмотр видео и ответы на вопросы о кормлении птиц зимой</p>
40	Животные (обобщающий урок)	1	09.02		<p>Рассматривание картинок с изображением животных</p> <p>Называние диких и домашних животных</p> <p>Обобщение понятий по характерным признакам (дикие - домашние животные)</p> <p>Сравнение животных по внешнему виду, окраске</p> <p>Составление рассказа о животном</p>
	<b>Времена года. Весна (6ч)</b>				



41	Весна. Признаки весны.	1	12.02		Рассматривание рисунков Нахождение отличий Определение с помощью учителя по схемам причин сезонных изменений Прослушивание стихотворения Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)
42	Признаки весны. Весенние месяцы	1	16.02		Прослушивание текста Нахождение признаков весны по иллюстрациям Ответы на вопросы по тексту учебника Рисование объектов природы (подснежника) по образцу Разучивание стихотворения Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец)
43	Перелетные птицы	1	26.02		Просмотр видео о перелетных птицах Рассматривание рисунка Называние перелетных птиц Составление рассказа по рисунку и опорным словам
44	Животные весной	1	01.03		Рассматривание и называние изображенных объектов природы (животные весной) Составление рассказа по рисунку и опорным словам Называние детенышей животных Просмотр видео о жизни животных весной
45 46	Весенняя одежда и обувь Занятия людей весной	2	04.03 11.03		Рассматривание рисунка Выполнение задания по рисунку Прослушивание стихотворения Рассматривание рисунка

					Ответы на вопросы с опорой на картинку
	<b>Живая природа. Человек ( 10ч)</b>				
47	Человек Отличия по полу и возрасту	1	15.03		Прослушивание вводных слов учителя Нахождение сходства и различия людей по картинке (внешний вид, пол, возраст) Называние изображенных людей Рассказ о себе по плану Прослушивание стихотворения Работа с опорными словами
48	Человек Части тела	1	18.03		Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела Игра в дидактическую игру «Части тела» Игра «Театр теней» Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Составление рассказа о себе по опорным вопросам
49	Гигиенические навыки	1	22.03		Просмотр короткого видео. Разучивание правил гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Выполнение заданий на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения
50	Лицо человека	1	01.04		Рассматривание рисунка Выполнение задания по рисунку Игра «Свет мой, зеркальце, скажи»

					Нахождение сходства и различия лиц по рисунку Называние частей лица человека Рисование своего портрета
51	Глаза. Охрана зрения	1	05.04		Определение функции глаз по рисункам Рисование предмета Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) у себя и на картинке Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы) Разучивание правил гигиены глаз Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза» Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»
52	Уши. Орган слуха	1	08.04		Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы Определение функции уха Отгадывание загадок Нахождение и называние объекта у себя и на картинке Работа с опорными словами (уши, слух) Разучивание правил гигиены ушей Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос»
53	Нос. Орган дыхания	1	12.04		Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы Определение функции носа у себя Практическая работа «Узнай по запаху»

					<p>Нахождение и название объекта у себя и на картинке</p> <p>Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание)</p> <p>Разучивание правил гигиены носа</p> <p>Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос»</p> <p>Составление рассказа (обоняние собаки)</p> <p>Объяснение смысла выражения «Держать нос по ветру»</p>
54	Рот. Орган вкуса	1	15.04		<p>Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы</p> <p>Дифференциация предметов по функциональному назначению</p> <p>Практические работы «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта»</p> <p>Нахождение и название объекта (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке</p> <p>Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый)</p> <p>Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды</p> <p>Отгадывание загадок Объяснение выражения «Держать язык за зубами»</p>
55	Кожа. Орган осязания	1	19.04		<p>Прослушивание текста</p> <p>Рассматривание рисунка и определение свойств предмета</p> <p>Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»)</p>

					Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий) Рассматривание рисунка Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах ожогах Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного»
56	Осанка. Скелет и мышцы человека	1	22.04		Рассматривание рисунка и нахождение картинки на правильную осанку Разучивание стихотворения для физкультминутки Изучение правил посадки за партой, ношения груза, правильной осанки Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц
	<b>Времена года. Лето (5ч)</b>				
57	Лето. Признаки лета	1	26.04		Рассматривание рисунков Нахождение и называние признаков лета в естественных условиях и на рисунке Ответы на вопросы по рисункам (признаки лета) Определение по схемам сезонных изменений летом
58	Признаки лета Летние месяцы	1	03.05		Перечисление летних месяцев Нахождение различий на рисунках Нахождение признаков лета по опорным схемам Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения Работа с опорными словами (лето, цветы)

					Составление рассказа по рисунку
59	Животные и растения летом	1	17.05		Рассматривание и называние животных и растений по рисунку Составление рассказа по рисунку и опорным словам Называние детенышей животных
60 61	Занятия людей летом Безопасные летние каникулы	2	20.05 24.05		Определение на календаре периода летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней Выделение нужных предметов одежды после прослушивания стихотворения Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей летом) Проговаривание правил поведения на водоемах летом