



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №35»**

<p style="text-align: center;">«Рекомендовано»</p> <p>Решением педагогического совета</p> <p>Протокол № 2 от «31» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора ГБОУ «МСШИ №35»</p> <div style="text-align: center;"> И.Н. Остапчук</div> <p>«31» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждаю»</p> <p>Директор ГБОУ «МСШИ №35»</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: right;">Л.А.Свинарь</p> <p>Приказ № 60 от «31. августа 2023 г.</p>
---	--	--

**Рабочая программа
учебного предмета «Чтение»
1-А класс
1 вариант
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
2023-2024 учебный год**

Составитель: Ермашева И.Н.
учитель I квалификационной категории

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- формирование умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- развитие умения работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- формирование умения классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- развитие умения слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- формирование умения пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- формирование умения читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- развитие умения соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 1 классе

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
 - первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
 - умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
 - умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
 - умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
 - умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 1 классе

Минимальный уровень:

- различать звуки окружающей действительности;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- находить лишний предмет по форме, цвету, величине;

- выделять звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному
предмету «Чтение» в 1 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результат продвижения обучающихся 1 класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Добукварный период	14	-
2	Букварный период	79	-
	Итого:	93	-

№ п/п	у/г	Чтение Тема предмета	Кол- во часов	Дата		Программное содержание
				План	Факт	
		Добукварный период (14ч)				
1	1.1	Выявление представлений детей о 1 сентября — празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1	01.09		Беседа с опорой на иллюстраци «Праздник школы». Рисование праздничного букета по образцу и пунктирным линиям. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт
2	1.2	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.	1	04.09		Имитация голосов животных. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисование элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету

3	1.3	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1	05.09		Имитация звуков животного мира. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки
4	1.4	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Продолжение работы над различением звуков окружающей действительности	1	08.09		Исключение четвёртого лишнего по признаку цвета. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету
5	1.5	Знакомство с понятием «слово» и его условно- графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово»	1	11.09		Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно- графической схемы слов. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов. Соотнесение формы и предмета. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи

6	1.6	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». Закрепление понятия «форма предмета». Закрепление понятия «слово»	1	12.09		Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов
7	1.7	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию	1	15.09		Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи. Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и её дорисованного изображения
8	1.8	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши с последующим кодированием и «чтением»	1	18.09		Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи. Обводка, рисование и раскрашивание композиции из геометрических фигур
9	1.9	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1	19.09		Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию.

					<p>Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам.</p> <p>Обводка, рисование по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.</p> <p>Слушание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», составление предложений по сюжету сказки</p>
10	1.10	Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова	1	22.09	<p>Определение места звука [а] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова аист, автобус, арбуз).</p> <p>Подбор имён детей, начинающихся со звука [а]. Условно-графическая запись слова и первого звука.</p> <p>Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты</p>
11	1.11	Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова	1	25.09	<p>Определение места звука [у] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова утка, удочка, уши)</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У. Обводка контура буквы У в изображении веток дерева. Обводка и рисование бордюра</p>

12	1.12	Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно графическим изображением в схеме слова	1	26.09		<p>Определение места звука [м] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова машина, мышка, малина) Выделение на слух слов, начинающихся со звука [м] макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме.</p> <p>Обводка контура буквы М и рисование флажка.</p> <p>Обводка и рисование бордюра</p>
13	1.13	Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова	1	29.09		<p>Определение места звука [с] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова стакан, самолёт, санки, собака).</p> <p>Определение первого звука в словах сапоги, сарафан, сумка, условно- графическая запись слов и первого звука.</p> <p>Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра.</p>
14	1.14	Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух- трёх слов, их условно- графическая запись	1	03.10		<p>Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Устное составление предложений по картинкам.</p> <p>Условно-графическая запись нескольких предложений из двух- трёх слов.</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюров</p>
		Букварный период – 79 часов				
15	2.1	Звук и буква А а	1	06.10		<p>Знакомство с буквой А, а.</p> <p>Выделение звука [а] из слов.</p>

						Выполнение звукового анализа слов с буквой А. Работа со схемой слова
16	2.2	Звук и буква У у	1	09.10		Знакомство с буквой Уу Выделение звука [у] из слов. Выполнение звукового анализа слов с буквой У. Работа со схемой слова и предложения.
17	2.3	Чтение звукоподражательных слогов ау, уа	1	10.10		Чтение слогов ау, уа. Работа над восклицательной интонацией при чтении
18	2.4	Звук и буква М м	1	13.10		Знакомство с буквой Мм. Выделение звука [м] из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных
19	2.5	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум)	1	16.10		Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации
20	2.6	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов	1	17.10		Сравнительный звуко - буквенный анализ прямых и обратных слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звуко - буквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией предложения
21	2.7	Звук и буква О о	1	20.10		Знакомство с буквой О о. Выделение звука [о] из слов. Работа со схемой слов и предложений

22	2.8	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, О о	1	23.10		Сравнительный звуко -буквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова мама с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрации
23	2.9	Звук и буква Х х	1	24.10		Знакомство с буквой Х х. Выделение из слов звука [х]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слов ухо, уха с опорой на схему. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией Составление предложений по картинкам
24	2.10	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, Оо, Х х. Закрепление пройденного материала	1	27.10		Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звуко -буквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок
25	2.11	Звук и буква Сс	1	07.11		Выделение из слов звука [с]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией

26	2.12	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала	1	10.11		Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок
27	2.13	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	13.11		Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их
28	2.14	Звук и буква Н н	1	14.11		Выделение из слов звука [н]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему
29	2.15	Дифференциация звуков М-Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	17.11		Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией со опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации.
30	2.16	Звук и буква Ы ы	1	20.11		Выделение из слов звука ы Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом-сомы).
31	2.17	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	21.11		Чтение слоговых таблиц. Дифференциация звуков и букв.

						Работа со звуко-буквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации.
32	2.18	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	24.11		Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их
33	2.19	Звук и буква Л л	1	27.11		Выделение из слов звука [л]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему
34	2.20	Составление и чтение слогов с буквой Л	1	28.11		Чтение слоговых таблиц и слов с буквой Л. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звуко -буквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок
35	2.21	Звук и буква В в	1	01.12		Выделение из слов звука [в]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слога и слова с опорой на схему.
36	2.22	Чтение слогов и слов с буквой В	1	04.12		Чтение слоговых таблиц и слов с буквой В. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных и чтение новых слоговых структур. Работа со звуко -буквенными схемами слов.

						Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию
37	2.23	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	05.12		Повторение пройденных и чтение новых слоговых структур. Работа со звуко -буквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок
38	2.24	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	08.12		Повторение изученных букв. Звукобуквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце). Составление и чтение слогов с изученными буквами Составление предложений по картинке. Чтение предложений
39	2.25	Звук и буква Ии	1	11.12		Выделение звука и буквы И в словосочетаниях, где он (она) является союзом. Выделение звука [и] в словах. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации
40	2.26	Чтение слов с буквой И	1	12.12		Повторение изученных букв. Звукобуквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце). Составление и чтение слогов с изученными буквами

41	2.27	Дифференциация звуков [ы] и [и] Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	15.12		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов
42	2.28	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	18.12		Повторение изученных букв. Звуко-буквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце). Составление и чтение слогов с изученными буквами. Составление предложений по картинке. Чтение предложений
43	2.29	Звук и буква Ш ш	1	19.12		Выделение из слов звука [ш]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему
44	2.30	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой ш. Закрепление пройденного материала	1	22.12		Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок Чтение предложений, текстов

45	2.31	Дифференциация звуков [с] и [ш]	1	25.12		Дифференциация звуков [с] и [ш]. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации
46	2.32	Практические упражнения в чтении слов со слогом ши	1	26.12		Звуковой анализ слов со слогом ШИ. Чтение слов со слогом ШИ. Составление предложений по картинке. Чтение текста
47	2.33	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	29.12		Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практические упражнения в чтении союза И. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули)
48	2.34	Звук и буква П п	1	09.01		Выделение из слов звука [п]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему
49	2.35	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	12.01		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён

						собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила)
50	2.36	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	15.01		Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Составление предложений по картинке
51	2.37	Звук и буква Т т	1	16.01		Выделение из слов звука [т]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации
52	2.38	Чтение слов с буквой т	1	19.01		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы),

					глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут)
53	2.39	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	22.01	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему
54	2.40	Звук и буква к К	1	23.01	Выделение из слов звука (к) Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации
55	2.41	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	26.01	Чтение слоговых таблиц Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами Чтение слов с опорой на иллюстрации и схемы Чтение текста с опорой на иллюстрацию Практические упражнения в чтении имен собственных Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в единственном и множественном числе (утка-утки), слов с уменьшительно-ласкательным значением.
56	2.42	Звук и буква з з	1	29.01	Выделение из слов звука [з]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и

						иллюстрации
57	2.43	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	30.01		Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации
58	2.44	Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	02.02		Дифференциация звуков [з] и [с], дифференциация и чтение слогов (са-за). Практические упражнения в чтении слов (коза — коса, Лиза — лиса, зима-Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок
59	2.45	Звук и буква Р р	1	05.02		Выделение из слов звука [р]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации
60	2.46	Дифференциация звуков (р) (л). Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами	1	06.02		Чтение слоговых таблиц Дифференциация гласных и согласных звуков и букв

						Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему Чтение слов с изученными слоговыми структурами Дифференциация р-л, дифференциация и чтение слогов ра-ла Составление предложений с опорой на иллюстрацию и схему Чтение текста с опорой на иллюстрацию
61	2.47	Звук и буква Й й	1	09.02		Выделение звука й Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию
62	2.48	Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	12.02		Звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (ий— ый), слов (мой — мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение текста с опорой на иллюстрацию
63	2.49	Звук и буква Ж ж	1	13.02		Выделение из слов звука [ж]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию
64	2.50	Дифференциация звуков [ж] и [ш].	1	16.02		Чтение слоговых таблиц.

		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами				Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (ша— жа), слов (жар — шар). Практические упражнения в чтении слогов жи — ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение текста с опорой на иллюстрацию
65	2.51	Звук и буква Б б	1	26.02		Выделение из слов звука [б]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию
66	2.52	Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	27.02		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (па— ба), слов (бил — пил). Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию
67	2.53	Звук и буква Д д	1	01.03		Выделение из слов звука [д]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию

68	2.54	Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	04.03		Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (да— та), слов (прутик — прудик). Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию
69	2.55	Звук и буква Г г	1	05.03		Выделение из слов звука [г]. Чтение слоговых таблиц Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию
70	2.56	Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	11.03		Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (га— ка), слов (горка — корка). Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию
71	2.57	Буква Ъ	1	12.03		Чтение слов с буквой Ъ. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему
72	2.58	Чтение слов с буквой Ъ	1	15.03		Звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор — хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.

					Чтение текста с опорой на иллюстрацию
73	2.59	Буква Ее	1	18.03	Выделение в словах буквы Е, Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию
74	2.60	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1	19.03	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ъ, стечением согласных, Е. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов.
75	2.61	Буква Я я	1	22.03	Выделение в словах буквы Я. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию
76	2.62	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А и Я	1	01.04	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма — мя), чтение слов (мал — мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации
77	2.63	Буква Ю ю	1	02.04	Выделение в словах буквы Ю. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение

						предложений с опорой на схему и иллюстрацию
78	2.64	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1	05.04		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации
79	2.65	Чтение слов с буквой Ё ё	1	08.04		Чтение слов с буквой Ё. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации
80	2.66	Чтение текста «Кто у кого»	1	09.04		Чтение текста. Ответы на вопросы. Соотнесение текста с иллюстрацией
81	2.67	Звук и буква Ч ч	1	12.04		Выделение из слов звука [ч]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию
82	2.68	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА и ЧУ	1	15.04		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ЧА и ЧУ. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации
83	2.69	Звук и буква Ф ф	1	16.04		Выделение из слов звука [ф]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.

						Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию
84	2.70	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф	1	19.04		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва — фа) и слов (Ваня — Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации
85	2.71	Звук и буква Ц ц	1	22.04		Выделение из слов звука [ц]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию
86	2.72	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с Ц и С	1	23.04		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са — ца) и слов (свет — цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации
87	2.73	Звук и буква Э э	1	26.04		Выделение из слов звука [э]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение

						предложений с опорой на схему и иллюстрацию
88	2.74	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1	03.05		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации
89	2.75	Звук и буква Щ щ	1	07.05		Выделение из слов звука [щ]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию
90	2.76	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1	14.05		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации
91	2.77	Буква Ъ	1	17.05		Чтение слов с Ъ. Дифференциация и чтение слов (сели — съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию
92	2.78	Чтение и дифференциация слов с Ъ и Ь	1	20.05		Закрепление чтения слов с Ъ. Дифференциация Ъ и Ь в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал

93	2.79	Чтение слов с разделительным Ъ.	1	21.05		Закрепление чтения слов с разделительным Ъ. Дифференциация Ъ и Ь в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал
94	2.80	Чтение слов, предложений с изученными буквами	1	24.05		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации
		Чтение слов, предложений с изученными буквами				Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию
		Закрепление пройденного материала. Чтение текстов				Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации
		Закрепление пройденного материала. Чтение текстов				Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации