



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №35»**

<p align="center">«Рекомендовано» Решением педагогического совета</p> <p align="center">Протокол № 2 от «31» августа 2023 г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора ГБОУ «МСШИ №35»</p> <p align="center"> И.Н. Остапчук «31» августа 2023 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор ГБОУ «МСШИ №35»</p> <p align="center"></p> <p align="center">Л.А.Свинарь Приказ № 60 от «31. августа 2023 г.</p>
---	---	---

**Рабочая программа
учебного предмета «Ручной труд»
4-А класс
1вариант**

для обучающихся с умственной отсталостью
(с интеллектуальными нарушениями)
2023-2024 учебный год

Составитель Бердюкова О.Н.,
учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории

Паспорт рабочей программы

Категория обучающихся: учащиеся 4-А класса

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 2 часа в неделю, 66 ч. в год

Форма обучения: очная, дистанционная

Формы контроля: входной, устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий контроль, тест, анализ качества выполненных работ, самостоятельная работа, контрольная работа.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Нормативно-правовая база

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930));
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении Сан ПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2021 № 819;
- АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) утвержденная приказом от 31.08.2023г. №60;
- Устав ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СШИ №35»

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технологии» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет **66 часов в год** (2 часа в неделю).

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи обучения: – формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; – формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека; – расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей; – расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; – формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; – формирование интереса к разнообразным видам труда; – развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); – развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); – развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений; – развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); – формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; – формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе определяет следующие **задачи:**

- формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс ручного труда, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования; – обогащение представлений о процессе труда; – воспитание потребностей и готовности работать в коллективе; – умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения умения планировать и предвидеть результаты работы); – нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительного отношения к труду взрослых; – физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильный захват инструментов; – речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю;
- эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Метапредметные

В сфере регулятивных универсальных учебных действий

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

В сфере познавательных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение строить сообщения в устной и письменной форме; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение осуществлять синтез как составление целого из частей; умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- умение устанавливать аналогии

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий: умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

В сфере личностных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; принятие предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- способность к эмпатии, как осознанному пониманию чувств других людей и сопереживанию им, к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров; установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; формирование чувства гордости за свою Родину; – воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,

работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; – формирование готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов

Минимальный уровень : – знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); – знать виды трудовых работ; – знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; – знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами.

Достаточный уровень : – знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину; – знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; – знать виды художественных ремесел; – находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; – знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ; – осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; – отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;

Система оценки достижения Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах: – 0 баллов - нет фиксируемой динамики; – 1 балл - минимальная динамика; – 2 балла - удовлетворительная динамика; – 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов. **Оценка «4»** ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их. **Оценка «2»** - не ставится.

Содержание курса

Работа с бумагой и картоном. Проверка знаний о бумаге. Совершение умений дифференцировать и объединять в группы материалы. Инструменты и приспособления. Повторение видов работы с бумагой. Выявление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты.

Работа с тканью. Сведения о ткани и нитках. Получение ткани и её применение. Умение различать стороны ткани. Ткачество. Долевая и поперечная нити, Полотняное переплетение. Виды ниток. Способы закрепления ниток в начале и в конце работы. Технические сведения. Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани — полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения. Работа с различными материалами.

Работа с металлом. Технические сведения. Стальная, алюминиевая, медная проволока. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов. Миллиметр — основная мера длины в слесарном и столярном деле. Устройство измерительной линейки. Кусачки, острогубцы, плоскогубцы, круглогубцы. Их устройство, применение и правила безопасности при работе с проволокой.

Работа с деревом. Технические сведения. Распространённые в данной местности породы деревьев. Свойства их древесины: твёрдость, цвет, рисунок (текстура), запах, обрабатываемость.

Ремонтные работы.

Технические сведения. Виды ремонта. Сведения о пуговицах. Способы пришивания пуговиц. Практические работы: Изготовление вешалки. Соединение вешалки с изделием. Стачивание распоровшегося шва. Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Колич. часов	Контр. И самост. работы
1	Работа с бумагой и картоном, с текстильными материалами	16	1
2	Работа с бумагой и картоном	16	1
3	Работа с металлом, бумагой и картоном	14	-
4	Работа с проволокой, с бумагой и картоном	8	1
5	Работа с текстильными материалами	12	1
Итого:		66	-

Календарно-тематическое планирование

Ручной труд

4 класс

№ п/п	№ урок/ тема	Тема занятия	Колич. часов	Дата проведения		Примечания
				план	факт	
		1 четверть				
1-2	1-2	Т1. Работа с бумагой и картоном, с текстильными материалами - 8ч. Свойства, сорта бумаги. Виды работ с бумагой	2	07.09		
3	3	Входной контроль. Тестирование.	1	14.09		
4	4	Геометрическая фигура, раскладка	1	14.09		
5-6	5-6	Складывание простых форм из квадрата Фигурка «Рыбка»	2	21.09		
7-8	7-8	Игра «Геометрический конструктор»	2	28.09		
9-10	9-10	Бумажная схема полотняного переплетения нитей	2	05.10		
11-12	11-12	Игрушка «Кукла-скрутка». Салфетка с аппликацией.	2	12.10		
13-14	13-14	Изделие «Салфетка-прихватка»	2	19.10		
15-16	15-16	Самостоятельная работа. Работа с бумагой и картоном. Закладка с аппликацией из геометрических фигур.	2	26.10		
		2 четверть				
17-18	1-2	Т2. Работа с бумагой и картоном – 16 ч. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок»	2	09.11		
19-20	3-4	Игрушка «Летающий диск»	2	16.11		
21-22	5-6	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	2	23.11		
23-24	7-8	Конверт для писем с клеевым соединением деталей	2	30.11		
25-26	9-10	Конверт без клеевого соединения деталей	2	07.12		
27-28	11-12	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	2	14.12		
29-30	13-14	Закладка для книг из зигзагообразных полос	2	21.12		
31-32	15-16	Самостоятельная работа. Закладка для книг со свободным плетением	2	28.12		
		3 четверть				
		Т3. Работа с металлом, бумагой и картоном – 14 ч.		11.01		

33-34	1-2	Изделие «Дерево».	2			
35-36	3-4	Изделие «Паук»	2	18.01		
37-38	5-6	Изделие «Геометрическая фигура-раскладка»	2	25.01		
39-40	7-8	Объёмное елочное украшение «Солнышко»	2	01.02		
41-42	9-10	Растягивающая игрушка «Матрешка»	2	08.02		
43-44	11-12	Елочное украшение «Птица»	2	15.02		
45-46	13-14	Елочное украшение «Снежинка»	2	22.02		
47-48	1-2	Т4. Работа с проволокой, с бумагой и картоном – 8 ч. Декоративные фигурки птиц, зверей	2	29.02		
49-50	3-4	Декоративные фигурки человечков. Работа с проволокой «Муха»	2	07.03		
51-52	5-6	Летающая модель «Планер» («Самолет»)	2	14.03		
53-54	7-8	Самостоятельная работа. Декоративная фигурка рыбки <i>(работа с проволокой)</i>	2	21.03		
55-58	1-4	4 четверть Т 5. Работа с текстильными материалами - 16 ч. Аппликация «Цветок из ниток»	4	04.04, 11.04		
59-60	5-6	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями	2	18.04		
61-62	7-8	Пришивание пуговиц с ушком	2	25.04		
63-66	9-12	Ремонт одежды. Зашивание по разорванному шву.	4	02.05, 16.05		
67-68	13-14	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки	2	23.05		
69 70	15-16	Контрольная работа. Пришивание пуговиц. Работа над ошибками. Итоговый урок.	1 1	30.05 30.05		