



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №35»**

<p style="text-align: center;">«Рекомендовано»</p> <p>Решением педагогического совета</p> <p>Протокол № 2 от «31» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора ГБОУ «МСШИ №35»</p> <p style="text-align: center;"> И.Н. Остапчук</p> <p>«31» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждаю»</p> <p>Директор ГБОУ «МСШИ №35»</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: right;">Л.А.Свинарь</p> <p>Приказ № 60 от «31. августа 2023 г.</p>
--	---	---

**Рабочая программа
учебного предмета «Мир природы и человека»
4-А класс
1вариант**

для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)
2023-2024 учебный год

Составитель Бердюкова О.Н.,
учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории

Паспорт рабочей программы

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

4 класс

Категория обучающихся: учащиеся 4-А класса

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 2 ч. в неделю, 69 часов

Форма обучения: очная, дистанционная

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, тест

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Нормативно-правовая база

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930));
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении Сан ПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2021 № 819;
- АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) утвержденная приказом от 31.08.2023г. №60;
- АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) утвержденная приказом от 31.08.2023г. №60;
- Устав ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СШИ №35»

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Предмет является частью предметной области «Естествознание», относится к обязательной части учебного плана. Программа рассчитана на 34 учебные недели, 69 часов (2 часа в неделю).

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются: - уточняет представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах; - расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды; - вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные; - формирует знания учащихся о природе своего края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

**Требования ФГОС образования обучающихся с УО
(интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам**

Индикаторы достижения требований личностных результатов

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучение, занятиями.
- Положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу России.
- Положительное отношение к урокам русского языка.
- Формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению истории и культуре своего народов.
- Уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа, готовность признавать возможность существования точек зрения и права каждого иметь свою.
- Представления о многообразии окружающего мира.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, уметь выслушать иное мнение.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:

- Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
- Формирование мотивации к обучению.
- Знать и выполнять правила учебного поведения.
- Способность критически оценивать свои поступки и окружающих.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:

- Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое.
- Адекватно оценивать свою работу и работу других.
- Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
- Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:

- Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки- здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.
- Развитие этических чувств, доброжелательности.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

- Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.
- Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством.
- Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.
- Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

минимальный

достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.**Минимальный и достаточный уровни****Минимальный уровень****Достаточный уровень**

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану;(с направляющей помощью учителя)
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.
- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие составы почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Найти в учебнике те объекты, которые наблюдали, назвать увиденные объекты, попытаться определить, какие из них живые, а какие нет.

СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ (ВРЕМЕНА ГОДА)

Выявить причину сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике); познакомить с признаками осени, зимы, весны, лета. Познакомить с месяцами времен года, изменениями в «жизни» растений. Животных. Познакомить с понятием «листопад». Учить выбирать одежду по погоде. Учить рассказывать о занятиях людей в разные времена года. Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года. Закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года.

Дикие и домашние животные в разные времена года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Живая природа

1. Растения.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

2. Животные.

Домашние животные: лошадь, овца, свинья, корова. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма.

Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители.

3. Человек.

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Формы контроля

	Вид деятельности	Тема	Форма контроля
1 четверть	Входная контрольная работа		Тест
2 четверть	Проверочная работа № 1	Растения	Тест
3 четверть	Проверочная работа №2	Животные	Тест
4 четверть	Проверочная работа №3	Человек	Тест
	Промежуточная аттестация	За год	тест

Учебно - тематический план

№ п/п	Разделы	Количество часов
1.	Изменения в природе	9
2.	Неживая природа.	8
3.	Живая природа. Растения.	15
4.	Изменения в природе зимой	5
5.	Живая природа. Животные.	14
6.	Изменения в природе весной. Живая природа. Насекомые	7
7.	Живая природа. Человек. Повторение.	11
	Итого	69

№ урока п/п	№ урока в теме	Тема урока	Ко ли ч ч.	Дата		Приложение
				план	факт	
		1 четверть				
1	1	Т1. Изменения в природе - 9 ч. Времена года. Признаки времен года.	1	01.09		
2	2	Солнце в разные времена года.	1	04.09		
3	3	Наблюдения за высотой солнца над горизонтом осенью. Направление солнечных лучей. Количество тепла и света. <u>Экскурсия.</u>	1	08.09		
4	4	Изменение продолжительности дня и ночи. Долгота дня в разные времена года. Состояние неживой природы.	1	11.09		
5	5	Наблюдения за растениями сада, леса осенью (Яблоня, вишня, липа)	1	15.09		
6	6	Домашние животные. Подготовка к зимнему периоду.	1	18.09		
7	7	Входная контрольная работа	1	22.09		
8	8	Дикие животные. Подготовка к зимнему периоду.	1	25.09		
9	9	Труд людей осенью. Осенние работы в саду, огороде.	1	29.09		
10	1	Т2. Неживая природа- 8 ч. Неживая природа.	1	02.10		
11	2	Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Экскурсия	1	06.10		
12	3	Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.	1	09.10		
13	4	Простейшие составы почвы, их значение для растений.	1	13.10		
14	5	Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.	1	16.10		
15	6	Формы поверхности Земли: равнины, низменности.	1	20.10		
16	7	Проверочная работа № 1	1	23.10		
17	8	Формы поверхности Земли: холмы, горы.	1	27.10		

		2 четверть				
		Т3. Живая природа. Растения – 15 ч.				
		Деревья сада, леса в зимнее время года.				
18	1	<u>Экскурсия</u>	1	10.11		
19	2	Растения. Части растений (корень, стебель, ствол, ветки, почки, листья, цветки).	1	13.11		
20	3	Сравнение и распознавание растений по их признакам (деревья, кустарники, травы).	1	17.11		
21	4	Растения огорода	1	20.11		
22	5	Растения леса.	1	24.11		
23	6	Однолетние и многолетние растения.	1	27.11		
24	7	Лес. Лиственные и хвойные деревья	1	01.12		
25	8	Растения культурные и дикорастущие	1	04.12		
26	9	Лекарственные растения: календула, зверобой.	1	08.12		
27	10	Редкие растения и их охрана	1	11.12		
28	11	Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др.	1	15.12		
29	12	Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос.	1	18.12		
30	13	Растения сада. Фруктовые деревья (внешний вид, плоды).	1	22.12		
31	14	Проверочная работа №2	1	25.12		
32	15	Работа над ошибками. Ягодные кустарники (внешний вид, плоды).	1	29.12		
		3 четверть				
		Т4. Изменения в природе зимой- 5 ч.				
33-34	1-2	Зима	2	12.01, 15.01		
35	3	Растения зимой	1	19.01		
36	4	Животные зимой	1	22.01		
37	5	Труд людей зимой	1	26.01		
		Т5. Живая природа. Животные – 14 ч.				
38	1	Живая природа. Животные	1	29.01		

39	2	Домашние животные	1	02.02		
40	3	Домашнее животное: свинья (внешний вид, питание, детеныши, уход за домашним животным).	1	05.02		
41	4	Домашнее животное: корова (внешний вид, питание, детеныши, уход за домашним животным).	1	09.02		
42	5	Домашние животные: лошади и овца	1	12.02		
43	6	Разведение человеком домашних животных, уход за ними.	1	16.02		
44	7	Домашние птицы: курица, гусь, утка.	1	19.02		
45	8	Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.	1	26.02		
46	9	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь	1	01.03		
47	10	Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.	1	04.03		
48-49	11-12	Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. <u>Экскурсия</u>	2	11.03, 15.03		
50	13	Проверочная работа №3 (по теме «Животные»).	1	18.03		
51	14	Работа над ошибками. Итоговый урок за четверть	1	22.03		
52	1	4 четверть Т6. Изменения в природе весной. Живая природа. Насекомые - 7 ч. Весна	1	01.04		
53	2	Растения весной	1	05.04		
54	3	Животные весной	1	08.04		
55	4	Труд людей весной	1	12.04		
56	5	Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.	1	15.04		
57	6	Полезные насекомые и насекомые-вредители.	1	19.04		
58	7	Разведение и использование человеком пчел. Пасека.	1	22.04		

59	1	Т7. Живая природа. Человек. Повторение - 11 ч. Живая природа. Человек. Тело человека	1	26.04		
60	2	Органы человека	1	27.04		
61	3	Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга	1	03.05		
62	4	Режим дня. Правильное чередование труда и отдыха.	1	06.05		
63-64	5-6	Лето. Занятия людей летом	2	13.05, 17.05		
65-66	7-8	Растения и животные летом	2	17.05, 20.05		
67-68	9-10	Повторение пройденного материала по теме «Изменения в природе»	2	24.05, 27.05		
69	11	Итоговый урок	1	31.05		

Материально-технические средства для реализации программы

Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ [Н. Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова и др.] М.: Просвещение

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. (А.А. Айдорбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др).- 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013. под редакцией В. В. Воронковой;
- Магнитная доска
- Персональный компьютер
- Ксерокс
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран