



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №35»**

<p style="text-align: center;"><b>«Рекомендовано»</b></p> <p>Решением педагогического совета</p> <p>Протокол № 2 от «31» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора ГБОУ «МСШИ №35»</p> <p> И.Н. Остапчук</p> <p>«31» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор ГБОУ «МСШИ №35»</p> <p></p> <p>Л.А.Свинарь</p> <p>Приказ № 60 от «31. августа 2023 г.</p>
--	---	--

**Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
4-А класс  
1 вариант**

для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)  
**2023-2024 учебный год**

Составитель Бердюкова О.Н.,  
учитель-дефектолог  
высшей квалификационной категории

## **Паспорт рабочей программы**

Категория обучающихся: учащиеся 4-А класса

Сроки освоения программы: \_1\_ год.

Объем учебного времени: 4 часа в неделю, 131 ч.

Форма обучения: очная, дистанционная

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, словарный диктант, контрольное списывание, контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

### **Нормативно-правовая база**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930));
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении Сан ПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2021 № 819;
- АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) утвержденная приказом от 31.08.2023г. №60;
- Устав ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СШИ №35»

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

**Цель обучения** - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

**Задачи обучения:** – уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; – овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации; формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе**

**Личностные результаты:** – осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык – осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; – установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

### **Уровни достижения предметных результатов**

#### **Минимальный уровень:**

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости; – делить слова на слоги для переноса; – списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием; – записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова)

с изученными орфограммами; – обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки); – дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; – составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; – выделять из текста предложения на заданную тему; – участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:** – различать звуки и буквы;

– уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; – списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; – записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов); – дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); – составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); – делить текст на предложения; – выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу; – самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения. Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении. В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте. Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

### Система оценки достижения обучающимися

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах: – 0 баллов - нет фиксируемой динамики; – 1 балл - минимальная динамика; – 2 балла - удовлетворительная динамика; – 3 балла - значительная динамика.

### Критерии оценки предметных результатов

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. **Примерный объем письменных текстов:**

– в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило); – в словарном диктанте – 5 - 8 слов. При оценке письменных работ **Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки. **Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий. **Оценка «2»** - не ставится.

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение	8	
2.	Звуки и буквы	36	1
3.	Слово	29	1
4.	Предложение	21	1
5.	Повторение	46	2
<b>Итого:</b>		131	5

# Календарно-тематическое планирование

Русский язык

4 класс

№ п/п	№ уро к/ тем а	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
				план	факт	
1	1	<b>Т1. Повторение</b> материала за 3 класс - <b>8 ч.</b> Предложение. Выделение его из текста	1	04.09		
2	2	Предложение законченное и незаконченное.	1	05.09		
3	3	Завершение начатого предложения.	1	06.09		
4	4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	07.09		
5	5	<b>Входной контроль.</b> Порядок слов в предложении.	1	11.09		
6	6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1	12.09		
7	7	Составление предложений по сюжетной картинке	1	13.09		
8	8	Составление предложений по предметной картинке	1	14.09		
9	1	<b>Т2. Звуки и буквы – 12 ч.</b> Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1	18.09		
10	2	Гласные и согласные звуки. Гл. звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове	1	19.09		
11	3	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	1	20.09		
12	4	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударных и безударных позициях.	1	21.09		
13	5	Одинаковое написание гласных в ударных и безударных позициях.	1	25.09		
14	6	Одинаковое написание гласных в ударных и безударных позициях.	1	26.09		
15	7	Проверка безударной гласной в слове.	1	27.09		

16	8	Проверка безударной гласной в слове.	1	28.09		
17	9	Проверка безударной гласной в слове.	1	02.10		
18	10	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	03.10		
19	11	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	04.10		
20	12	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).	1	05.10		
21	1	<b>ТЗ. Звуки и буквы – 12 ч.</b> Твердые и мягкие согласные. Различение их перед гласными.	1	09.10		
22	2	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	10.10		
23	3	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова.	1	11.10		
24	4	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова.	1	12.10		
25	5	Различение твердых и мягких согласных.	1	16.10		
26	6	Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных».	1	17.10		
27	7	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме.	1	18.10		
28	8	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1	19.10		
29	9	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1	23.10		
30	10	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1	24.10		
31	11	<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я»	1	25.10		
32	12	Работа над ошибками. Итоговый урок за четверть	1	26.10		
		<b>2 четверть</b>				
33	1	<b>Т4. Звуки и буквы - 12 ч.</b> Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком	1	07.11		

34	2	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1	08.11		
35	3	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	09.11		
36	4	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	13.11		
36	5	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1	14.11		
37	6	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	15.11		
38	7	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	16.11		
39	8	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	20.11		
40	9	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	21.11		
41	10	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	22.11		
42	11	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	23.11		
43	12	Картинный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	1	27.11		
44	1	<b>Т5. Слово – 12 ч.</b> Названия предметов, действий и признаков	1	28.11		
45	2	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»	1	29.11		
46	3	Различение названий предметов по вопросам: «Кого?», «Чего?»	1	30.11		
47	4	Различение названий предметов по вопросам: «Кому?», «Чему?»	1	04.12		
48	5	Различение названий предметов по вопросам: «Кем?», «Чем?»	1	05.12		
49	6	Различение названий предметов по вопросам: «О ком?», «О чем?»	1	06.12		
50	7	Выделение названий предметов в предложении	1	07.12		
51	8	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	11.12		
52	9	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	12.12		
53	10	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	13.12		
54	11	Названия предметов. Закрепление знаний.	1	14.12		



55	12	Различение названий предметов, действий, признаков	1	18.12		
56	1	<b>Т6. Слово – 7 ч.</b> Названия признаков. Определение признаков по вопросам: какой?, какая?, какое?, какие?. Определение предмета по его признакам.	1	19.12		
57	2	Постановка вопросов к названиям признаков предметов	1	20.12		
58	3	Постановка вопросов к названиям признаков предметов	1	21.12		
59	4	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, материал, величину, вкус предмета	1	25.12		
60	5	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	26.12		
61	6	<b>Контрольный диктант</b> за четверть	1	27.12		
62	7	Работа над ошибками. Итоговый урок за четверть	1	28.12		
<b>3 четверть</b>						
63	1	<b>Т7 . Слово – 10 ч.</b> Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами	1	09.01		
64	2	Предлог ИЗ со словами	1	10.01		
65	3	Предлог ИЗ со словами	1	11.01		
66	4	Предлог БЕЗ со словами	1	15.01		
67	5	Предлог ДО со словами	1	16.01		
68	6	Предлог ПРО со словами	1	17.01		
69	7	Предлоги. Закрепление знаний	1	18.01		
70	8	Предлоги. Закрепление знаний	1	22.01		
71	9	Предлоги. Закрепление знаний	1	23.01		
72	10	<b>Контрольный диктант</b>	1	24.01		
73	1	<b>Т8. Предложение – 11 часов</b> Выделение предложения из текста	1	25.01		
74	2	Деление текста на предложения	1	29.01		

75	3	Деление текста на предложения	1	30.01		
76	4	Завершение начатого предложения	1	31.01		
77	5	Связь слов в предложении	1	01.02		
78	6	Связь слов в предложении	1	05.02		
79-80	7-8	Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения.	2	06.02, 07.02		
81	9	Восклицательные предложения.	1	08.02		
82	10	Разные по интонации предложения	1	12.02		
83	11	Промежуточная проверочная работа.	1	13.02		
		<b>Т9. Повторение – 10 часов</b>				
84	1	Алфавит. Гласные и согласные звуки.	1	14.02		
85	2	Гл. звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове	1	15.02		
86	3	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	1	19.02		
87	4	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударных и безударных позициях.	1	20.02		
88	5	Одинаковое написание гласных в ударных и безударных позициях.	1	21.02		
89	6	Одинаковое написание гласных в ударных и безударных позициях.	1	22.02		
90	7	Проверка безударной гласной в слове.	1	26.02		
91	8	Проверка безударной гласной в слове.	1	27.02		
92	9	Проверка безударной гласной в слове.	1	28.02		
93	10	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	29.02		
94	11	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	04.03		
95	12	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	05.03		
		<b>Т10. Повторение – 10 часов</b>				
96	1	Правописание гласных и согласных в слове	1	06.03		
97	2	Правописание гласных и согласных в слове	1	07.03		
98	3	Название предметов, действий и признаков	1	11.03		
99	4	Название предметов, действий и признаков	1	12.03		

100	5	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»	1	13.03		
101	6	Различение названий предметов по вопросам: «Кого?», «Чего?»	1	14.03		
102	7	Различение названий предметов по вопросам: «Кому?», «Чему?»	1	18.03		
103	8	Различение названий предметов по вопросам: «Кем?», «Чем?»	1	19.03		
104	9	Различение названий предметов по вопросам: «О ком?», «О чем?»	1	20.03		
105	10	<b>Контрольный диктант</b> за четверть	1	21.03		
106	1	<b>4 четверть</b> <b>Т11. Повторение – 14 часов</b> Предложения	1	01.04		
107	2	Выделение предложения из текста	1	02.04		
108	3	Выделение предложения из текста	1	03.04		
109	4	Деление текста на предложения	1	04.04		
110	5	Завершение начатого предложения	1	08.04		
111	6	Завершение начатого предложения	1	09.04		
112	7	Связь слов в предложении	1	10.04		
113	8	Связь слов в предложении	1	11.04		
114	9	Предложения разные по интонации.	1	15.04		
115	10	Вопросительные предложения.	1	16.04		
116	11	Восклицательные предложения.	1	17.04		
117	12	Разные по интонации предложения	1	18.04		
118	13	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	22.04		
119	14	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова.	1	23.04		
120	1	<b>Т12. Повторение – 12 часов</b> Завершение начатого предложения	1	24.04		
121	2	Завершение начатого предложения	1	14.05		
122	3	Связь слов в предложении	1	15.05		
123	4	Связь слов в предложении	1	16.05		
124	5	Предложения разные по интонации.	1	20.05		

125	6	Вопросительные предложения.	1	21.05		
126	7	Восклицательные предложения.	1	22.05		
127	8	Разные по интонации предложения	1	23.05		
128	9	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	27.05		
129	10	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова.	1	28.05		
130	11	<b>Контрольный диктант</b> за год	1	29.05		
131	12	Работа над ошибками. Итоговый урок	1	30.05		