



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №35»**

«Рекомендовано» Решением педагогического совета Протокол № 2 от «31» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора ГБОУ «МСШИ №35»  И.Н. Остапчук «31» августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ «МСШИ №35»  Л.А.Свинарь Приказ № 60 от «31. августа 2023 г.
--	---	---

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
2-А класс
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 вариант
2023-2024 учебный год**

Составитель: Броневская М.Н.
учитель II квалификационной категории

–

Паспорт рабочей программы. Русский язык

Категория обучающихся: учащиеся _2-А_ класса

Сроки освоения программы: _1_ год.

Объем учебного времени: 135 часов

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 4 часа в неделю

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий.

Формы оценивания: похвала, поощрение, оценивание.

–

Учебно-тематический план

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на учебный год, рассчитана на 135 часов; 4 часа в неделю

Таблица основных тем по четвертям

	Тема раздела	1	2	3	4	Итого
1	Повторение	12ч				12ч
2	Звуки и буквы	10ч				10ч
		10ч				10ч
			10ч			10ч
			10ч			10ч
			11ч			11ч
3	Слово			15ч		15ч
				15ч		15ч
				11ч		11ч
4	Предложение				13ч	13ч
					10ч	10ч
5	Повторение				8ч	8ч
	ИТОГО:	32ч	31ч	41ч	31ч	135ч

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету **«Русский язык»** составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе составляет 135 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- развитие навыков устной коммуникации;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;

- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;

- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;

- развитие произносительной стороны речи;

- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;

- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе

Личностные результаты:

-
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
 - установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
 - делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
 - участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
 - записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
 - составлять и распространять предложение, устанавливая связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
 - делить текст на предложения;
 - выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;

–

- самостоятельная записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; – 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

–
– в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило); – в словарном диктанте – 5 - 8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

–

№ п/п	у/г	Наименование раздела, тем уроков	Кол-во часов	Дата План	Факт	Примечание
		Ичетверть				
		Тема 1 (12ч) Повторение				
1	1.1	Выделение звука и буквы в слове	2	01.09		
2	1.2			04.09		
3	1.3	Предмет и слово, называющее предмет	2	05.09		
4	1.4			07.09		
5	1.5	Предложение. Правило его записи	2	08.09		
6	1.6			11.09		
7	1.7	Предложение и его схема	2	12.09.		
8	1.8			14.09		
9	1.9	Распространение предложений	2	15.09		
10	1.10			18.09		
11	1.11	Составление предложений	2	19.09		
12	1.12			21.09		
		Т.2 (10 ч.) Звуки и буквы				
13	2.1	Гласные звуки и буквы	1	22.09		
14	2.2	Согласные звуки и буквы	1	25.09		
15	2.3	Слова, различающиеся одним звуком	1	26.09		
16	2.4	Слова, различающиеся количеством звуков	1	28.09		
17	2.5	Слова, различающиеся последовательностью звуков	1	29.09		
18	2.6	Знакомство со знаком ударения	1	03.10		
19	2.7	Выделение ударного гласного в слове	1	05.10		
20	2.8	Деление слов на слоги	2	06.10		
21	2.9			09.10		
22	2.10	Гласные в образовании слогов	1	10.10		

23	3.1	Т.3 (10 ч.) Звуки и буквы Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги	1	12.10		
24	3.2	Перенос слов по слогам	1	13.10		
25	3.3	Различение звонких и глухих согласных б – п	1	16.10		
26	3.4	Различение в – ф	1	17.10		
27	3.5	Различение г – к	1	19.10		
28	3.6	Различение д – т	1	20.10		
29	3.7	Различение ж – ш	1	23.10		
30	3.8	Различение з – с	1	24.10		
31	3.9	Различение парных звонких и глухих согласных	1	26.10		
32	3.10	Свистящие согласные	1	27.10		
		2 четверть				
		Т.4 (10ч.) Звуки и буквы				
33	4.1	Шипящие согласные	2	07.11		
34	4.2			09.11		
35	4.3	Различение шипящих и свистящих согласных	2	10.11		
36	4.4			13.11		
37	4.5	Буква е в начале слова или слога	1	14.11		
38	4.6	Буква ё в начале слова или слога	1	16.11		
39	4.7	Буква ю в начале слова или слога	1	17.11		
40	4.8	Буква я в начале слова или слога	1	20.11		
41	4.9	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	2	21.11		
42	4.10			23.11		
		Т.5 (10ч.) Звуки и буквы				
43	5.1	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных	2	24.11		
44	5.2			27.11		
45	5.3	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных	2	28.11		
46	5.4			30.11		
47	5.5	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных	2	01.12		
48	5.6			04.12		
49	5.7	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных	2	05.12		
50	5.8			07.12		

51	5.9	Гласная е после мягких согласных	2	08.12		
52	5.10			11.12		
		Т.6 (11ч.) Звуки и буквы				
53	6.1	Различение твёрдых и мягких согласных	2	12.12		
54	6.2			14.12		
55	6.3	Буква ь для обозначения мягкости согласных	2	15.12		
56	6.4			18.12		
57	6.5	Письмо слов с мягкими согласными на конце	2	19.12		
58	6.6			21.12		
59	6.7	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	2	22.12		
60	6.8			25.12		
61	6.9	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	2	26.12		
62	6.10			28.12		
63	6.11	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы	1	29.12		
		III четверть				
		Т.7 (15 ч.) Слово				
64	7.1	Предмет и его название	2	09.01		
65	7.2			11.01		
66	7.3	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	2	12.01		
67	7.4			15.01		
68	7.5	Названия частей предмета	1	16.01		
69	7.6	Различение сходных предметов и их названий	2	18.01		
70	7.7			19.01		
71	7.8	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	22.01		
72	7.9	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	2	23.01		
73	7.10			25.01		
74	7.11	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	26.01		
75	7.12	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	2	29.01		
76	7.13			30.01		
77	7.14	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	2	01.02		
78	7.15			02.02		
		Т.8 (15 ч.) Слово				
79	8.1	Большая буква в именах людей	1	05.02		

80	8.2	Большая буква в именах и фамилиях людей	2	06.02		
81	8.3			08.02		
82	8.4	Большая буква в кличках животных	2	09.02		
83	8.5			12.02		
84	8.6	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	2	13.02		
85	8.7			15.02		
86	8.8	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	2	16.02		
87	8.9			19.02		
88	8.10	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	2	20.02		
89	8.11			22.02		
90	8.12	Подбор названий действий к названиям предметов	2	26.02		
91	8.13			27.02		
92	8.14	Подбор названий действий к названиям предметов	2	29.02		
93	8.15			01.03		
		Т.9 (11 ч.) Слово				
94	9.1	Различение названий действий по вопросам	2	04.03		
95	9.2			05.03		
96	9.3	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	2	07.03		
97	9.4			11.03		
98	9.5	Предлог как отдельное слово	2	12.03		
99	9.6			14.03		
100	9.7	Употребление предлогов в предложении	1	15.03		
101	9.8	Контрольный диктант (списывание)	1	18.03		
102	9.9	Работа над ошибками	1	19.03		
103	9.10			21.03		
104	9.11	Написание гласных в словах-«родственниках»	1	22.03		
		IV четверть Т.10 (13 ч.) Предложение				
105	10.1	Выделение предложения из текста	2	01.04		
106	10.2			02.04		
107	10.3	Правила записи предложения	2	04.04		
108	10.4			05.04		

109	10.5	Предложение и его схема	2	08.04		
110	10.6			09.04		
111	10.7	Различение набора слов и предложения	2	11.04		
112	10.8			12.04		
113	10.9	Выделение заданного предложения из текста (предложение о ком-то или о чём-то).	2	15.04		
114	10.10			16.04		
115	10.11	Составление предложений из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.	3	18.04		
116	10.12			19.04		
117	10.14			22.04		
		Т. 11 (10ч.) Предложение				
118	11.1	Порядок слов в предложении	2	23.04		
119	11.2			25.04		
120	11.3	Завершение начатого предложения	2	26.04		
121	11.4			27.04		
122	11.5	Составление предложений по предметной картинке	2	02.05		
123	11.6			03.05		
124	11.7	Составление предложений по сюжетной картинке	2	07.05		
125	11.8			14.05		
126	11.9	Предложения-вопросы и предложения-ответы	2	16.05		
127	11.10			17.05		
		Т. 12 (8ч.) Повторение				
128	12.1	Звонкие и глухие согласные	1	20.05		
129	12.2	Твёрдые и мягкие согласные	1	21.05		
130	12.3	Мягкий знак на конце слова	1	23.05		
131	12.4	Названия предметов	1	24.05		
132	12.5	Названия действий	1	27.05		
133	12.6	Предложение	1	28.05		
134	12.7	Контрольный диктант (списывание)	1	30.05		
135	12.8	Работа над ошибками	1	31.05		

-