



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №35»**

<p align="center">«Рекомендовано»</p> <p>Решением педагогического совета</p> <p>Протокол № 2 от «31» августа 2023 г.</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора «МСШИ№35» ГБОУ</p> <p align="center"> И.Н. Остапчук</p> <p>«31» августа 2023 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю»</p> <p>Директор ГБОУ «МСШИ№35»</p> <p align="center"></p> <p align="right">Л.А.Свинарь</p> <p>Приказ № 60 от «31. августа 2023 г.</p>
--	---	--

**Рабочая программа
учебного предмета «Речевая практика»
4-А класс
1вариант**

для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)
2023-2024 учебный год

Составитель Бердюкова О.Н.,
учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории

Паспорт рабочей программы

Речевая практика

4 класс

Категория обучающихся: учащиеся 4-А класса

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 2 ч. в неделю, 65 часов

Форма обучения: очная, дистанционная

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, тестирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Нормативно-правовая база

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930));
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении Сан ПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2021 № 819;
- АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) утвержденная приказом от 31.08.2023г. №60;
- Устав ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СШИ №35»

Цель: преодолеть несовершенство речевой практики учащихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

Задачи: способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;

- ☐ корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- ☐ формировать выразительную сторону речи;
- ☐ учить строить связные устные высказывания;
- ☐ воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети, испытывающие трудности в обучении. Проблемы обучающихся могут быть связаны с педагогической и социальной запущенностью, несформированностью предпосылок к школьному обучению, учебной мотивации. Также у детей с ограниченными возможностями здоровья часто наблюдаются поражения центральной нервной системы, особенно перинатального характера.

Самыми характерными признаками детей с подобными нарушениями являются такие изменения в поведении ребёнка, как трудности обучения в школе, речевые нарушения, недостаточность мелкой и крупной моторики, различные виды невротических реакций, эмоциональная неустойчивость, трудности в общении со взрослыми и сверстниками.

Категорию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризует недостаточность или низкий уровень всех познавательных процессов. При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Оценивается реально присутствующий опыт деятельности.

Содержание предмета

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и пр.). Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.

Аудирование. Выполнение простых и составных инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление диалогов. Определение темы ситуации, обсуждение содержания высказывания. Выбор атрибутов речевой ситуации. Составление связного высказывания.

Культура общения. Основные этикетные формы приветствия и прощания, выражения просьбы. Употребление «вежливых» слов. Составление устного и письменного приглашения, поздравления, извинения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие навыков коммуникации;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление доброжелательности и взаимопомощи;
- развитие самостоятельности;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- развитие мотивации к учению, работе на результат; -проявление готовности к самостоятельным действиям;
- осознание себя как гражданина России; - формирование чувства гордости за свою родину.

Предметные результаты

Минимальный уровень

Пользоваться правилами речевого общения.

Использовать письменное общение в жизни.

Слушать короткие сказки и рассказы в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотра видеофильмов.

Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнять словесную инструкцию, данной в письменном виде. Включать письменное задание в ролевую ситуацию. Выбирать из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснять выбор.

Чётко произносить чистоговорки, стихотворные диалоги по подражанию.

Использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь.

Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств. Вежливый тон голоса в разговоре.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.

Определять тему ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.

Достаточный уровень

Понимать важность общения, Влияния речи на поступки людей.

Понимать свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать.

Конкретизация каждого слова соответствующими примерами.

Использовать условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Повторять предложения (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивать короткие сказки и рассказы в магнитофонной записи с их последующими пересказом.

Использовать силу голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Использовать тон речи, выражающего человеческие чувства. Соотносить произнесенные фразы с пиктограммами.

Передавать чувства, эмоции с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Определять тему ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Умение участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение).

Составлять связные высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания. Составлять устное и письменное приглашение, поздравление. Вежливый отказ от предложения, приглашения. Извинение. Использовать этикетные формы общения в различных речевых ситуациях.

Основное содержание предмета

№	Тема	Количество часов
1	« Делимся новостями. Я выбираю книгу»	8 ч.
2	« Петушок - золотой гребешок». Сочиняем сказку	8 ч.
3	« Знаки – помощники»	4 ч.
4	« В гостях у леса. Новогодние истории»	11 ч.
5	«Лисичка-сестричка». Задушевный разговор»	8 ч.
6	« Приглашение. Поздравляю!»	10 ч.
7	« Правила хорошего тона. Ты и твои друзья»	7 ч.
8	« Этот праздник со слезами на глазах. Впереди лето!»	9 ч.
ИТОГО		65 ч.

Календарно-тематическое планирование

Речевая практика 4 класс

№ п/п	№ урок /тема	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения		Примечания
				план	факт	
		1-я четверть				
1	1	Т1. Делимся новостями. Я выбираю книгу- 8 ч. Как я отдохнул летом	1	06.09		
2	2	Стихотворение И. Гамазковой «Прошлым летом» (рисунки к стихотворению)	1	08.09		
3	3	Игра «Вопрос за вопрос»	1	13.09		
4	4	Игра «Угадай мой рисунок»	1	15.09		
5	5	В библиотеке (какие бывают книги)	1	20.09		
6	6	Моя любимая книга	1	22.09		
7	7	Обзор книг из библиотеки	1	27.09		
8	8	Виртуальная экскурсия в книжный магазин	1	29.09		
9	1	Т2. «Петушок - золотой гребешок». Сочиняем сказку- 8 ч. Сказка - народная мудрость (прослушивание аудио сказки)	1	04.10		
10	2	Просмотр сказки, разбор героев.	1	06.10		
11	3	Инсценировка сказки.	1	11.10		
12	4	Сочиняем по картинкам (по опорным словам)	1	13.10		
13	5	Мини сочинение.	1	18.10		
14	6	Игра «Я - ведущий телепередачи».	1	20.09		
15-16	7	Моя любимая сказка.	2	25.10, 27.10		
		2-я четверть				
17	1	Т4. Знаки – помощники- 4 ч. Беседа по картинкам (какие знаки вам встречались?)	1	08.11		
18	2	Игра «Узнай знак».	1	10.11		
19	3	Запрещающие знаки (нарисуй свой знак)	1	15.11		

20	4	Пешеходный переход. Предупреждающие знаки.	1	17.11		
21	5	Т5. В гостях у леса. Новогодние истории- 11 ч. Составление предложений по картинкам.	1	22.11		
22	6	Беседа «Что может нанести вред лесу?»	1	24.11		
23	7	Правила вежливого поведения в лесу.	1	29.11		
24	8	Запрещающие знаки в лесу.	1	06.12		
25	9	Лес зимой.	1	08.12		
26	10	Из истории нового года.	1	13.12		
27	11	Как празднуют новый год в разных странах.	1	15.12		
28	12	Главные герои новогоднего праздника.	1	20.12		
29-30	13	Новогодние истории.	2	22.12, 27.12		
31	14	Новогодние песни.	1	29.12		
		3-я четверть				
32	1	Т6. «Лисичка-сестричка». Задумчивый разговор- 8 ч. Просмотр сказки.	1	10.01		
33	2	Рассказывание сказки по ролям.	1	12.01		
34	3	Прослушивание аудио записи (рисунок к сказке)	1	17.01		
35	4	Эмоции. (разбор смайликов)	1	19.01		
36	5	Хорошие и плохие поступки. (разбор ситуаций)	1	24.01		
37	6	Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово».	1	26.01		
38	7	Рассказ В. Осеевой «Что легче?» или «На катке».	1	31.01		
39	8	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1	07.02		
		Т7. Приглашение. Поздравляю! - 10 ч.				
40	1	Приглашение на День рождения.	1	09.02		
41	2	Стихотворение А. Усачёва «Приглашение улитке»	1	14.02		
42	3	Сделай открытку приглашение на день рождения.	1	16.02		

43	4	Правила Этикета.	1	21.02		
44	5	Ролевая игра «Я приглашаю тебя на свой день рождения»	1	28.02		
45	6	Тренировочные упражнения в поздравлении.	1	06.03		
46	7	Коллективное составление поздравления.	1	13.03		
47	8	Поздравительная открытка к празднику.	1	15.03		
48	9	Просмотр и обсуждение мультфильма «День рождения ИА».	1	20.03		
49	10	Ролевая игра «Поздравляю с днем рождения»	1	22.03		
		4 четверть				
50	1	Т8. Правила хорошего тона. Ты и твои друзья - 7 ч. Что такое этикет.	1	03.04		
51	2	Вежливые слова.	1	05.04		
52	3	Ролевая игра «Приём гостей»	1	10.04		
53	4	С детства дружбой дорожи.	1	12.04		
54	5	Друг познаётся в беде	1	17.04		
55	6	Как положено друзьям, всё мы делим пополам.	1	19.04		
56	7	Разучивание песни о друзьях.	1	24.04		
		Т 9. Этот праздник со слезами на глазах. Впереди лето! - 9 ч.				
57	1	Беседа о войне.	1	27.04		
58	2	Что такое бессмертный полк.	1	03.05		
59	3	Рассказы о своих дедушках и прадедушках.	1	08.05		
60	4	Чтение стихотворений.	1	15.05		
61	5	Поздравительная открытка. Изготовление открытки.	1	17.05		
62	6	Ура! У нас каникулы!	1	22.05		
63	7	Летние забавы.	1	24.05		
64	8	«Извините меня...»	1	29.05		
65	9	Правила осторожности во время летних каникул.	1	31.05		