



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАКЕЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №35»**

<b>«Рекомендовано»</b> Решением педагогического совета  Протокол № 2 от «31» августа 2023 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора ГБОУ «МСШИ №35»   И.Н. Остапчук  «31» августа 2023 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор ГБОУ «МСШИ №35»    Л.А.Свинарь  Приказ № 60 от «31. августа 2023 г.
--	---	--

**Рабочая программа  
учебного предмета «Чтение»  
4-А класс  
1вариант**

для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)

**2023-2024 учебный год**

Составитель Бердюкова О.Н.,  
учитель-дефектолог  
высшей квалификационной категории

## **Паспорт рабочей программы**

Категория обучающихся: учащиеся 4-А класса

Сроки освоения программы: \_1\_ год.

Объем учебного времени: 4 часа в неделю, 139 часов

Форма обучения: очная, дистанционная

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, проверка техники чтения, тестирование

**Структура рабочей программы** по «Чтению» в 4 классе предусматривает следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

### ***Нормативно-правовая база рабочей программы***

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930));
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

- Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении Сан ПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2021 № 819;
- АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) утвержденная приказом от 31.08.2023г. №60;
- Устав ГБОУ «МАКЕЕВСКАЯ СШИ №35»

**Основная цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к чтению, формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге. Формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

**Основными задачами** обучения чтению в 4 классе являются:

- научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух по слогам;
- учить понимать прочитанное;
- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; формировать положительные личностные качества учеников;
- развитие всех видов речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Чтение является важным и жизненно необходимым навыком. Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Всезнания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Ведущими принципами обучения чтению являются обучение правильному, грамотному чтению, полному и последовательному пересказу в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений. Концентрическое построение курса связано с переходом от обучения чтению по слогам обучающихся 1-2 класса к последовательному переходу обучающимися 3-4 класса чтения целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

В 4 классе осуществляется объяснительное чтение, в процессе которого у учащихся последовательно формируется умение разбираться в содержании прочитанного, объяснять поступки героев. Доступность анализа создаётся за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

***Основная форма проведения учебных занятий по чтению — урок.*** Для внеклассного чтения помимо основной организационной формы – комбинированного урока – рекомендуется использовать и такие формы, как:

- экскурсии (например, экскурсия в библиотеку);
- литературные праздники;
- литературные викторины и т.д.

***Программой предусмотрены следующие виды работы:***

- Небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников;
- о хороших и плохих поступках детей;
- о дружбе и товарищеской взаимопомощи;
- о семье;
- о труде взрослых;
- об участии в домашнем труде детей;

- о знаменательных событиях; об изменениях в природе;
- о жизни животных и растений в разное время года.

**Ведущей формой** работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Адаптированная рабочая программа по «Чтению» в соответствии с Учебным планом в 4 классе, рассчитана на 34 учебные недели (139 часов, по 4 часа в неделю).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение социокультурным опытом.

***К личностным результатам освоения АООП относятся:***

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Воспитание в детях любви и бережного отношения к родной природе, формирование у них чувства ответственности перед природой;
- умения давать элементарную оценку поведению людей на материале прочитанных (прослушанных) текстов после их разбора: хорошо-плохо, правильно-неправильно;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

- соблюдение несложных *нравственно-этических норм*: помочь другому, выразить благодарность, сочувствие, соблюдать правила вежливого поведения, не нарушать правила поведения в общественных местах, в т.ч. в школе, беречь природу, уважительно относиться к людям, добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять данные обещания и др.
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

***К предметным результатам освоения АООП относятся:***

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- определять главных действующих лиц произведения;
- соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворения, отчетливо читать их перед классом;
- правильно читать вслух целыми словами;
- давать элементарную оценку поступков героев и событий, развитие чувства гордости за достижения Родины;
- соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;
- Знакомство с русским фольклором – сказками, пословицами, поговорками;
- уметь по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;
- Знакомство с творчеством отечественных писателей, и художников.

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**Навык чтения:** *Правильность чтения*

Чтение без искажения звуко-слогового состава слов с правильной постановкой ударения. Орфоэпическое чтение двухсложных и трёхсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. Орфографическое чтение малознакомых слов, сложных по звуко-слоговой структуре (со стечением более трёх согласных).

*Беглость чтения*

Чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про себя с выполнением заданий учителя.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов.

Чтение текстов молча с выполнением анализа учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

*Осознанность чтения*

Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его.

Определение отношения автора к героям и событиям.

Элементарная оценка характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт.

Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективная работа по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок.

Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.

**Работа с текстом.** Нахождение в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значения с опорой на материал учебника, на дополнительный иллюстративный материал; обращение за помощью в их толковании к учителю или одноклассникам.

Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или на вопросы, представленные в учебнике.

Элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений. Определение эмоционального состояния героев произведения.

Коллективное деление текста на части с помощью готового плана. Подбор заголовков, представленных в учебнике или данных учителем, к иллюстрациям или отдельным частям текста. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам.

Составление описаний с опорой на иллюстративный материал. Составление рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения.

Подробный пересказ текста своими словами. Пересказ текста с опорой на картинный план. Работа с картинными и словесно-логическими планами.

Выборочный пересказ с использованием слов и выражений авторского текста. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам.

Составление рассказа по картинке. Продолжение рассказа по аналогии. Определение черт характера персонажа.

Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Ориентировка в книге по оглавлению.

### **Основное содержание предмета**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контроль (тестирование)</b>
<b>1</b>	<b>«Школьная жизнь»</b>	<b>12 ч.</b>	1 (тест)
<b>2</b>	<b>«Время листьям опадать»</b>	<b>16 ч.</b>	1 (тест)
<b>3</b>	<b>«Делу – время, потехе – час»</b>	<b>6 ч.</b>	1 (тест)
<b>4</b>	<b>«В мире животных»</b>	<b>12 ч.</b>	1 (тест)
<b>5</b>	<b>«Жизнь дана на добрые дела»</b>	<b>8 ч.</b>	1 (тест)
<b>6</b>	<b>«Зима наступила»</b>	<b>12 ч.</b>	1 (тест)
<b>7</b>	<b>«Веселые истории»</b>	<b>9ч.</b>	1 (тест)
<b>8</b>	<b>«Полюбуйся, весна наступает...»</b>	<b>16 ч.</b>	1 (тест)
<b>9</b>	<b>«В мире волшебной сказки»</b>	<b>17ч.</b>	1 (тест)
<b>10</b>	<b>«Родная земля»</b>	<b>19 ч.</b>	1 (тест)
<b>11</b>	<b>«Лето пришло»</b>	<b>13ч.</b>	1 (тест)
<b>ИТОГО</b>		<b>139ч.</b>	



## Календарно-тематическое планирование

## *Чтение 4 класс*

№ п/п	№ урок/ тема	Тема занятия	количе ство часов	Дата проведения		Примечания
				план	факт	
<b>1.</b>		<b><i>1 ЧЕТВЕРТЬ</i></b>				
	1	<b>Т1. «Школьная жизнь» 12 ч.</b> Снова в школу. По Н. Носову	1	01.09		
<b>2.</b>	2	Жил-был Учитель. Э. Мошковская. <i>Входной контроль.</i>	1	05.09		
<b>3.</b>	3	Чему учат в школе. М. Пляцковский	1	06.09		
<b>4.</b>	4	Поздравление. По Ю. Ермолаеву	1	07.09		
<b>5.</b>	5	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу	1	08.09		
<b>6.</b>	6	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1	12.09		
<b>7.</b>	7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1	13.09		
<b>8.</b>	8	Три желания Вити. По Л. Каминскому	1	14.09		
<b>9.</b>	9	Читалочка. В. Берестов	1	15.09		
<b>10.</b>	10	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1	19.09		
<b>11.</b>	11	Загадки. <i>Тестирование по разделу</i>	1	20.09		
<b>12.</b>	1	<b>Т2. «Время листьям опадать» 16 ч.</b> Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова	1	21.09		
<b>13.</b>	2	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1	22.09		
<b>14.</b>	3	Подарки осени. Е. Благинина	1	26.09		
<b>15.</b>	4	Лесные подарки. По Л. Воронковой	1	27.09		
<b>16.</b>	5	Лес осенью. А. Твардовский	1	28.09		
<b>17.</b>	6	В осеннем лесу. По В. Путилиной	1	29.09		
<b>18.</b>	7	Славная осень!.. Н. Некрасов	1	03.10		
<b>19.</b>	8	Отчего Осень грустна. По Э. Шиму	1	04.10		
<b>20.</b>	9	Осень. К. Бальмонт	1	05.10		
<b>21.</b>	10	Три сойки. По Ю. Ковалю	1	06.10		
<b>22.</b>	11	Холодная зимовка. По Н. Сладкову	1	10.10		
<b>23.</b>	12	Скучная картина!.. А. Плещеев	1	11.10		

24.	13	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко	1	12.10		
25.	14	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	1	13.10		
26.	15	Время листьям опадать... По Г. Граубину	1	17.10		
27.	16	Загадки. Проверь себя! <i>Тестирование по разделу</i>	1	18.10		
28.	1	<b>Т3. «Делу – время, потехе – час» 6ч.</b> Пекла кошка пирожки... Русская потешка	1	19.10		
29.	2	Сенокос. Чешская потешка	1	20.10		
30.	3	Карусели. По Л. Пантелееву	1	24.10		
31.	4	Прятки. По Н. Носову	1	25.10		
32.	5	Жмурки. По М. Булатову.	1	26.10		
33.	6	Считалки. <i>Тестирование по разделу</i>	1	27.10		
34.	1	<b>2 ЧЕТВЕРТЬ</b> <b>Т4. «В мире животных» - 12ч.</b> Бодливая корова. По К. Ушинскому	1	07.11		
35.	2	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	1	08.11		
36.	3	Пушок. По В. Гаранжину	1	09.11		
37.	4	Томка. По Е. Чарушину	1	10.11		
38.	5	Охотник и собаки. По Б. Житкову	1	14.11		
39.	6	Чук заболел. По Л. Матвеевой	1	15.11		
40.	7	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1	16.11		
41.	8	Барсучья кладовая. По А. Баркову	1	17.11		
42.	9	Гостя. По А. Дорохову	1	21.11		
43.	10	Игрушки лисят. Г. Корольков	1	22.11		
44.	11	Лиса. По Ю. Дмитриеву	1	23.11		
45.	12	Загадки. Проверь себя! <i>Тестирование по разделу</i>	1	24.11		
46.	1	<b>Т5. «Жизнь дана на добрые дела» - 8ч.</b> Миша-мастер. Г Ладонщиков	1	28.11		
47.	2	Пичугин мост. По Е. Пермяку	1	29.11		
48.	3	Михаськин сад. В. Хомченко	1	30.11		
49.	4	Когда люди радуются. По С. Баруздину	1	01.12		

50.	5	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Еромолаеву	1	05.12		
51.	6	Котёнок. Е. Благинина	1	06.12		
52.	7	Птичка. В. Голявкин	1	07.12		
53.	8	Проверь себя! <i>Тестирование по разделу</i>	1	08.12		
54.	1	Т6. «Зима наступила» 12ч. Снег идёт. По Л. Воронковой	1	12.12		
55.	2	Снегурочка. А. Слещёв	1	13.12		
56.	3	Зима. И. Суриков.	1	14.12		
57.	4	Декабрь. С. Маршак	1	15.12		
58.	5	Ёлка. По В. Сутееву	1	19.12		
59.	6	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	1	20.12		
60.	7	Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин	1	21.12		
61.	8	На горке. По Н. Носову	1	22.12		
62.	9	Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка	1	26.12		
63.	11	Зимняя сказка. П. Головкин. Находчивый медведь. По В. Бианки	1	27.12		
64.	12	Митины друзья. Г. Скребицкий. <i>Тестирование по разделу</i>	1	28.12		
65.	15	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов	1	29.12		
66.	1	<b>3 ЧЕТВЕРТЬ</b> Т7. «Веселые истории» 9 ч. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову	1	09.01		
67.	2	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову	1	10.01		
68.	3	Одни неприятности. Г. Остер	1	11.01		
69.	4	Однажды утром. М. Пляцковский	1	12.01		
70.	5	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1	16.01		
71.	6	Вот какой рассеянный. С. Маршак	1	17.01		
72.	7	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1	18.01		
73.	8	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе	1	19.01		
74.	9	Проверь себя! <i>Тестирование по разделу</i>	1	23.01		
75.	1	Т9. «Полюбуйся, весна наступает...» 16ч. Март. В. Алфёров	1	24.01		

76.	2	Восьмое Марта. По М. Фроловой	1	25.01		
77.	3	Восьмое Марта. По М. Фроловой	1	26.01		
78.	4	Забота. Е. Благинина	1	30.01		
79.	5	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1	31.01		
80.	6	Последняя льдина. По В. Бианки	1	01.02		
81.	7	Весна. А. Плещеев	1	02.02		
82.	8	Скворцы прилетели. По А. Баркову	1	06.02		
83.	9	Всему свой срок. По Э. Шиму	1	07.02		
84.	10	Всему свой срок. По Э. Шиму	1	08.02		
85.	11	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин	1	09.02		
86.	12	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1	13.02		
87.	13	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1	14.02		
88.	14	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1	15.02		
89.	15	Весенние загадки	1	16.02		
90.	16	Проверь себя! <i>Тестирование по разделу</i>	1	20.02		
91.						
	1	<b>Т10. «В мире волшебной сказки» 17ч.</b> Хаврошечка. Русская народная сказка	1	21.02		
92.	2	Хаврошечка. Русская народная сказка	1	22.02		
93.	3	Хаврошечка. Русская народная сказка		27.02		
94.	4	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка	1	28.02		
95.	5	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке.	1	29.02		
96.	6	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке.		01.03		
97.	7	У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин	1	05.03		
98.	8	У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин		06.03		
99.	9	Подарки феи. По Ш. Перро	1	07.03		
100.	10	Подарки феи. По Ш. Перро	1	12.03		
101.	11	Подарки феи. По Ш. Перро		13.03		
102.	12	Горшочек каши. Братья Гримм	1	14.03		
103.	13	Горшочек каши. Братья Гримм		15.03		
104.	14	Наши сказки. По В. Порудоминскому	1	19.03		

105	15	Наши сказки. По В. Порудоминскому		20.03		
106	16	Проверь себя! <i>Тестирование по разделу</i>		21.03		
107	17	Обобщающий урок.	1	22.03		
108		<b>4 ЧЕТВЕРТЬ</b>				
	1	Т11. «Родная земля» 19ч. Царь-колокол. М. Ильин	1	02.04		
109	2	Царь-колокол. М. Ильин	1	03.04		
110	3	Город на Неве. С. Васильева	1	04.04		
111	4	Город на Неве. С. Васильева	1	05.04		
112	5	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1	09.04		
113	6	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1	10.04		
114	7	Сочинение на тему. С. Вербова	1	11.04		
115	8	Какое это слово? По Л. Кассилю	1	12.04		
116	9	Какое это слово? По Л. Кассилю	1	16.04		
117	10	Главное Дело. По Б. Никольскому	1	17.04		
118	11	Главное Дело. По Б. Никольскому	1	18.04		
119	12	Защита. А. Усачёв	1	19.04		
120	13	Защита. А. Усачёв	1	23.04		
121	14	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1	24.04		
122	15	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1	25.04		
123	16	День Победы. Т. Белозёров	1	27.04		
124	17	День Победы. Т. Белозёров	1	02.05		
125	18	Проверь себя! <i>Тестирование по разделу</i>	1	03.05		
126	19	Обобщающий урок по разделу	1	07.05		
127		<b>Т12. «Лето пришло» 13ч.</b>				
	1	Ливень. С. Козлов	1	08.05		
128	2	Тучка. Г. Граубин	1	14.05		
129	3	Тучка. Г. Граубин	1	15.05		
130	4	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1	16.05		
131	5	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1	17.05		

<b>132</b>	6	Одуванчик. Е. Благинина	1	21.05		
<b>133</b>	7	Встреча со змеей. По А. Дорохову	1	22.05		
<b>134</b>	8	Летний снег. А. Бродский	1	23.05		
<b>135</b>	9	После зимы будет лето. В. Голявкин	1	24.05		
<b>136</b>	10	Хозяюшка. О. Тарнопольская	1	28.05		
<b>137</b>	11	Летние приметы. По А. Спирина	1	29.05		
<b>138</b>	12	Проверь себя! <i>Тестирование по разделу</i>	1	30.05		
<b>139</b>	13	Обобщающий урок за год	1	31.05		

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Основной учебник: 1.Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. (авт. – сост. С.Ю.Ильина). – 5-е изд. – М.: «Просвещение», 2019 г.-112с.

Дидактические и методические пособия для учителя: Ильина С. Ю., Богданова А. А., Головкина Т. М.Чтение. 2-4 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобр. организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы, 2020г.

Дидактические пособия для учащихся: Презентации, раздаточный материал, наглядно – демонстрационный материал

Оборудование . Рабочее место учителя: ноутбук, проектор, МФУ, интерактивная доска.